

培养英语核心素养的三个课程维度

刘林峰¹ 杨帆²

【摘要】中学英语核心素养体系有四个内容维度,即:语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。在实践层面,发展学生核心素养需要三个课程维度:即:课外阅读课程、兴趣写作课程和综合实践活动课程。

【关键词】中学英语;核心素养;课程维度

【中图分类号】G633.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2019)83-0042-03

【作者简介】1.刘林峰,江苏省苏州市相城区陆慕高级中学(江苏苏州,215131)教师,一级教师;2.杨帆,江苏省苏州市相城区一禾培训中心(江苏苏州,215131)教师。

当前,高中生的兴趣和未来发展职业取向呈现出多元化特点,单一的课程结构和统一的学业要求已无法满足学生的个性化发展需求。因此,高中英语课程设计应从现状出发,设置多样化课程。就英语学科而言,课程总目标已确定为发展“英语学科核心素养”。对以英语为第二语言(以下简称“二语”)的学生来说,他们

接触英语的机会有限,语言输入量偏低,因此笔者建议在常规的英语课堂教学之外,还应该开设一些英语课外阅读课程、兴趣写作课程和综合实践课程等,将知识的学习与技能的发展融入主题、语境、语篇和语用,促进文化理解和思维品质的形成,引导学生学会学习,指向核心素养培养。^[1]

表1 英语课外阅读的途径与学科素养

开设英语课外阅读的途径	所涉及的学科素养的培养
1.确定课外阅读的课程目标(如阅读时间、数量、种类、用途等)	(1)语言能力:学习词汇句型及语法;(2)学习能力:掌握各种阅读技巧、策略等;(3)思维品质:培养批判性思维能力和高阶思维能力;(4)文化意识:培养阅读兴趣、改善阅读行为和体验积极情感。
2.拓宽课外阅读的文本资源(如21世纪英文报、网络、Ted视频等)	(1)学习能力:鉴别材料优劣,选择适合自己的阅读资源;(2)思维品质:吸收文质兼美的文学作品,提高审美情趣,形成正确的人身价值观。
3.提倡课外阅读的合作学习(阅读—思考—分享)	(1)语言能力:大量吸收可理解性的语言输入,如词汇、句型等;(2)思维品质:接受多元思维观点;(3)学习能力:交流个人观点;(4)文化品格:形成合作意识。
4.指导课外阅读的行为和方法(如持续默读、享受阅读等)	(1)语言能力:强化语言输入的有效性,如词汇、句型和篇章结构等;(2)学习能力:帮助学生形成批判性阅读,静下心来持续默读,学会阅读技能,改善阅读方法。
5.评价与反馈课外阅读的效果(如自评、小组评价等)	(1)学习能力:建立常规的自我监控与反馈机制,反思学习中存在的问题;(2)思维品质:客观评价他人成果,取长补短,实现以评促进的功效;(3)文化品格:吸收文学作品中的文化精华,如人物优秀品质、中英交流思维模式等。

一、开设课外阅读课程

英语课本所提供的阅读量有限,阅读输入的品质和数量都存在问题,依赖课本无法真正培养学生英语阅读的兴趣和能力。^[2]课堂教学是有规律可循的,外语教育同样必须按照规律来设计课程,并按本校学生的特点具体实施,如笔者思考开设课外阅读课程的实施途径(见上页表1)。如此,教师可以鼓励学生课后选择适合自己的英语读物,比如《书虫》《新东方英语》《心灵鸡汤》等,每周给学生下发阅读导读单(见表2)。

表2 课外阅读导读单

姓名: _____ 周次: _____ 阅读时间: _____
1. The words I learn: _____
2. The useful sentences I learn: _____
3. The cultures I learn and want to share: _____
4. The reading strategy I use: _____
5. The topic I get from the passage: _____
6. The idea I want to share: _____
7. The questions I want to solve: _____

教师还可以通过设计课外阅读评价表(见表3)定期向全班展示个人成果以激发学生课后阅读的积极性。

表3 课外阅读评价表

项目	姓名	详细内容说明
本月阅读量及范围最大		《书虫》《英语世界》……
本月积累词汇量最大		Religious, reject, compromise...
本月掌握句型最多		强调句, 倒装句, 定语从句……
本月通过阅读了解文化最多		……
本月通过阅读运用阅读策略最多		……

教师还可以根据阅读计划表定期在课堂中组织学生开展交流观点、讨论收获、展示词汇等活动。丰富开放的英语课外阅读课程能将单一的课堂教学活动变为整合的多元的教学活动,

有助于落实学生英语核心素养的培养。

二、开设兴趣写作课程

二语写作不能也不必等到二语能力发展到一定的程度再进行。对初级甚至中等水平的二语学习者来说,应充分发挥他们母语在写作中的重要作用。二语写作者的写作发展的一般模式表现为“母语阶段—混合语或语码转换阶段(mixed language or code-switching)—语际阶段(inter-language)—标准英语阶段(standard English)”^[3]。学生进入高一阶段后,就可以开设兴趣写作课程。比如笔者给所教的高一学生提供了生活观察类、观点评述类、故事成长类、科学技术类等写作主题,让学生根据自己的兴趣和爱好自主选择,规定每周至少完成两篇与主题有关的文章,并填写表格“写作反馈小贴士”(见表4)做好进一步反思。

表4 写作反馈小贴士

写作主题	反思写作内容
生活观察类	1. Why do I write it?
……	2. How to polish my writing?
……	3. What is a good writing?
……	4. Is my writing persuasive enough?
……	5. How to assess other's writings?
……	6. What opinion do I want to express?

运用主题写作方式能有效地培养学生的学习能力、语言能力、文化意识等。例如有学生观察到越来越多的外国人学习中文,他在写作本上写道:With the rise of Chinese influence, Chinese culture, such as Chinese stories and Chinese wisdom, is increasingly accepted and catching on worldwide, as is vividly evidenced by the given selections.... 表4中的各类问题还能进一步培养学生在写作中的思维品质,如评价(How to assess other's writings)、分析(Why

do I write it)、建构(What is a good writing)等。

三、开设综合实践活动课程

2017年版高中英语课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确“活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义、培养文化意识、发展多元思维,形成学习能力的主要途径”。综合实践活动课程的基础是学生的生活经验和兴趣,它将学生的学和社会现实综合联系起来,倡导学生用研究的方式进行学习,培养学生的创造力和动手能力,让学生将不同的知识综合运用到一起解决问题。^[4]

例如:在学习了一篇对“理解幸福”的文章后,笔者设计主要活动如下。

首先,开展围绕主题的理解类活动。让学生提炼读完文章后主人公对幸福的理解。如:What does happiness mean to the authors? What do golden days in this passage refer to? Can you use some words to summarize what made the author happy in his school days? Which items does the author mention?等,培养学生语言运用能力、学习能力,如概括能力等。

其次,开展围绕主题的实践类活动。让学生根据自己的生活经验和兴趣选择如下话题进行探讨。如:What does happiness mean to you, your desk-mate or your parents? 然后指导学生制作“幸福手册”(如图1)。课后指导学生制作的步骤如下:write a happiness story; design the cover; write the foreword; make a table of contents; put in illustrations; check the language; type into the computer. 最后让小组将作品收集并展示(如图2)。

在此过程中,学生能内化所学语言,充分通过观察、比较等思维活动,提升语言运用能



(图1)



(图2)

力、学习能力等。

最后,开展围绕主题的迁移创新类活动。教师引导学生评价文本主人公的观点。如:What do you think of the authors' opinions? 也可以将小组的成员观点和主人公的幸福观进行对比,让学生体会生活背后的幸福价值观,最后全班交流,提升对这一问题的批判性思考。

以上活动课程课例以话题和语篇为依托,将语言知识学习、文化内涵理解、语言技能发展和学习策略融合在一起。

当然,培养学生核心素养的实践途径还有很多。作为一线教师,我们应该在以“核心素养”为主题的时代潮流中,认真研读新课程标准,将培养学生核心素养的长远目标融入日常教学活动。☞

【参考文献】

[1]王蕾.促进英语教学方式转变的三个关键词:“情境”“问题”与“活动”[J].基础教育课程,2016(5):45-50.

[2]刘学惠.以核心素养为导向 推进英语自主阅读[J].中学外语教与学,2017(1):38-41.

[3]王志军.美国中小学二语写作的教学与研究——兼论对我国中小学英语写作教学的研究与启示[J].中小学英语教学与研究,2011(2):1-5.

[4]田慧生.综合实践活动的性质、特点与课程定位[J].人民教育,2001(10):34-35.