**评 估 报 告 书**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评估项目 | ： | 素质教育督导考核 |
| 被评学校 | ： | 常州市雕庄中心小学 |
| 评估时间 | ： | 2020年11月18日 |
| 联系电话 | ： | 88830042 |

**天宁区人民政府教育督导委员会办公室**

**常州市雕庄中心小学区级素质教育督导评估报告**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评 估 组 成 员 | 组长 | 沈亚萍 |
| 组员 | 魏迎九、龚莉娜、壮亚芬、张红波 |
| 联络员 | 沈 芸 |
| 评估报告 | | |
| 根据《区教育文体局关于开展天宁区第二轮中小学素质教育督导考核的通知》（常天教〔2016〕15号）文件精神及区督导评估工作计划，天宁区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组于2020年11月18日，对常州市雕庄中心小学进行了素质教育督导考核。督导期间，评估组听取了校长的学校工作汇报；巡视了校容校貌、设施装备，查看了学校的食堂，现场观摩了学生早操晨会、社团活动和教师学术沙龙活动；分工查阅了学校各项工作的台帐资料；与学校领导、教师、学生进行了个别访谈；对部分学生、家长、教师进行了问卷调查；抽取部分学生分别进行了体育素养测试和实验操作测查；前期委托教师发展中心全面进入课堂听课（听课20节，优秀课15节，良好课5节），评估组进入课堂听课5节（均为优秀课）；评估组在分工调研，汇总情况，集体讨论的基础上，形成如下评估意见。  **一、基本概况**  雕庄中心小学作为一所百年老校，能够关注历史、立足当下，面向未来，确立了“为了每一个学生的生命成长”的核心办学理念，并制定了具体适切的主动发展规划引领学校的发展。在略显喧嚣的教育大环境下，学校能静心办学，懂得取舍，精心教育，全面育人。  学校现有30个教学班，学生1340名，在职教师75人。教师平均年龄36.9岁，本科学历以上教师72人，占教师总人数的96%，其中研究生学历1人；小学高级及以上职称教师45人，占教师总人数的60%，其中中学高级教师10人，有27人获市区五类教师荣誉称号，占教师总人数的36%。  面向超过80%的新市民子女，雕庄中心小学尊重差异，将差异转化为资源，关注每一个学生，致力于培养学生“做一个有教养的好少年”，努力办一所“富有生命活力、彰显独特魅力的新型学校”，服务一方百姓。  **二、主要成绩**  **（一）新理念关照下的新办学行动**  1、创新管理。学校变革组织机构，将“五中心一室”精简为“一室三部”，即党政办公室、发展策划部、服务保障部、数字信息部，后又增添了校本督导部门，名称的变化推进着各部门职责的改变与融合。学校下移管理重心，在规划制定、重大决策、项目建设等方面倾听民声、吸纳民意、依托民力。“人人都是管理者”的理念逐步渗透，既形成了价值认同，又凝聚了民心，增强了学校办学的合力。学校重视内联外引，校长能充分发挥办学智慧，在内发力，向外借力。争取街道、村委、企业、家长等在经济、人力等方面的支持，助力学校办学。  2、更新制度。学校是“常州市依法治校示范学校”，以学校章程和主动发展规划为科学办学、民主管理的基本纲领，精雕细琢，通过自上而下、自下而上的问题驱动模式修订完善规章制度，进行制度改革，形成了规范、科学、前瞻的制度网络，涵盖新版《教师生活指南》、各项制度汇编，以及形成系列的课程评价方案、学生评价方案、教师评价方案等。前瞻性与操作性并存的制度促进了学校办学的现代化。  3、革新课程。学校抓住课程这个核心载体，落实办学理念，扎实办学行动，提升办学品质。立足立德树人、坚持五育并举、整体架构了344课程体系，推进学科整合，强化实践体验，尝试项目学习，既追求国家课程的校本化高质量实施，又重视校本课程的特色化实施。课程改革的深化是学校对教育立德树人根本任务的积极响应和有效践行。  **（二）高起点规范上的高品质创造**  1、高起点规划。校长能把学校发展置于社会、教育发展之中，充分领会各级各类文件精神，办学中融通运用，学校发展方向明确、重点突出、发力精准。学校能强化顶层设计，牵住“管理”牛鼻子，结合雕庄中心小学现状，整体架构学校文化系统。学校办学目标、办学理念、价值追求及学生成长目标等理念优质，认识有高度，有机性强。能够内强外引，盘活各种资源，为学校、师生争取更多发展机会，为学校高品质发展提供更多可能。  2、高参照规范。无论是学校课程建设还是学生工作，都彰显出学校在宏观上有思想、文化的引领，中观上有课题、项目的聚焦，微观上则落实到师生每一天的生活——课堂、活动、研究……每一项工作有思考、有要求、有过程、有评价，并能根据发展状态不断调整策略，路径正确、清晰，各项工作亮点频现。  3、高品质创造。学校始终围绕“全面”“全体”这两个素质教育的核心词，基于日常创造性开展一切工作。学校围绕“立德树人”，坚持“五育并举”，通过“344课程”体系的架构、实施，努力提升教师的课程实施和开发能力，转变学习方式，为实现“为儿童终身发展提供动力，奠定一生持续发展的基础”这一教育价值追求提供坚实的基础。学校更是围绕“为了每一个学生的生命成长”这一办学理念，在教育实践中始终关注个体的成长发展。尤其在学校的品牌项目建设中，更是通过创造性教育实践，促进“群体”和“个体”的整体发展。  **（三）强引擎驱动下的强趋势发展**  1、以规划为杠杆，撬动教师发展。学校要求40周岁以下教师每年都要进行年度发展规划的制定，学校精心研制表格，其中的内容有：发展优势、不足分析、发展目标、拟完成的论文、拟上公开课、参加研究的课题、发展的策略、支持保障。规划的内容全面、重点突出，详细的规划为老师的专业发展工程既提供了设计图，又提供了施工图。目前，学校市区五级梯队教师占比40.3%，覆盖所有学科。教师多人次在省市基本功比赛、评优课中获奖，呈现出强劲的发展态势。  2、以研修为推手，助力教师发展。学校用“4+1”的校本研修模式全方位助推教师发展。经过长期实行，已形成完善的机制。其中的“4”是教备研修、“青带蓝”、“工作室”、“名导团”，其中的“1”是“积分榜”。学校五项举措如一只大手推动全体教师从不同层级、不同角度进行专业发展。五项举措强化团队的力量和同伴的互助，并在专家的指导下实现螺旋式发展、赛场式追赶。  3、以评价为指南，激励教师发展。一是通过课程评价促进教育教学质量的提高。从学生学习的角度，10门国家课程均有详细的评价方案，为每学期的考核提供依据。从教师教学的角度，学校能紧扣质量命脉，面向所有学科、面向全体学生，制定了具体可操作的质量考核制度，通过质量考核规范教师的教学行为，评价教师的教学质量。二是通过绩效考核凝聚全体教师工作的合力。学校根据教育发展时代要求，根据全国教育大会精神，不断调整考核制度，经教代会审议通过后实施，形成共识，加强合力，赢得民心。三是通过团队评比培育教师合作互助的文化。学校始终着力团队的建设和打造，在考评制度中设立了团队评比制度，有“优秀年级组”“优秀教研组”“优秀师徒”等，使每位教师在享受团队胜利的基础上实现个人的成长，在个人奋进的路上享受团队的帮助和温暖，个人和团队相辅相成、相得益彰。  4、以保障为沃土，培育教师发展。教师的专业发展离不开硬件的支持。随着教育现代化的不断推进，学校努力运筹资源、争取多方支持，趁着创建新优质学校的东风，改造了校园环境、完善了各功能室、更换了智能互动黑板、建设了学校特色场馆……现代化的设施、优美的环境、和谐的氛围，充分激发了教师发展的活力与动力，成为教师成长的肥沃土壤。  **（四）好课程支持下的好成效教学**  1、顶层设计344“教养”课程体系。学校依据义务教育国家课程设置实施方案，立足立德树人，坚持五育并举，从实际出发，整体架构了学校344“教养”课程体系。整个课程体系衔接国家课程，统整地方课程、校本课程，从人与自身、人与他人、人与社会、人与自然四个领域来规划和开发基础与拓展课程、个性与兴趣培养课程、行为与习惯养成课程、补偿与分层课程四大课程形态。其中的足球、研究性学习等已成特色课程，成果斐然。从2013年至今，学校已成立了47个社团，有传统的、有时尚的、有地方特色的，既关注学生的爱好，也传承地方非遗文化，还能关注学生的心理健康，引导形成正确的认知。丰富多彩、灵活多样的课程满足了不同学生的发展需求，为学生全面发展、差异发展、多样发展提供了卓有成效的课程支持和学习平台。  2、延伸学习时空打造高效课堂。在“互联网+”背景下创造泛在平台，推动了教育方式的改革。雕庄小学准确把握了教育的时代命题，积极探索线上线下的深度融合，为孩子提供可以选择的课程，积极适应未来教育的发展特点。引导老师关注“新技术热潮”，人人学会新三项基本功，即二维码、APP、微课；火狐浏览器、草料二维码、问卷星、码书，与课程教材相结合，通过手机体验多媒体视频、互动交流、及时评价、远程连接、众筹智慧等新学习方式；会用六种应用软件进行微课教学，即iH5、百度H5、易企秀、点点客、MAKA。关注VR、移动互联等新技术，优化教学行为。从课上课下、线上线下、校内校外全方位让学习的触角无限延伸，拓展课堂的时间与空间。让师生人人享受到云课堂的便利。雕小人对新时代新型学习的构建具有时代敏锐性。  学校特别关注课堂转型，无论是年长的体育老师、年轻的音乐老师，无论是资深的学科教师还入职的新手教师都在不断思考与实践着。评估中呈现出来的课堂除了关注知识发生发展的过程，关注学生成长的规律，更关注学生的自主学习、深度学习，教给学生学习的方法，引导学生自己去探索。教师从“给担架”走向了“找支架”。课堂上教师为学生的学习提供“支架”，学生能自我学习与建构，从知识出发、从真实的学习需求出发，找到分析问题、独立思考、解决问题的办法，从“知识传递”走向了“知识建构”。学生从“能学会”走向了“我会学”。课堂上学生不再简单地追求学会与掌握知识，而是通过课堂的耐心倾听、深度学习、合作分享逐渐寻找“学会”的路径，达到“会学”的状态。课堂从“传递式”走向了“对话式”。雕庄中心小学的课堂以学生的学习为中心，以项目式学习为方式，从提出问题到解决问题、分享学习，把教师“独奏”的课堂，变成师生共同呈现的“交响乐”。  3、制度指引规范教育教学行为。规范的常规管理是教育教学工作高质高效的保障。学校制定了一系列规章制度，如规范办学行为的规定、减负制度、业务学习制度、集体备课制度、专题研究制度、教研组考核办法等等。这些制度通过发展策划部、学科组、备课组这三个层级的定期检查、不定期抽样检测来确保教学行为的规范。这样的督查聚焦课堂，关注教学常态，及时了解问题并予以指导与帮助。特别是评价改革中，能将督查定位于发现美，从欣赏的角度来发现教师的进步，发现教师的创新。对于突出的问题，进行专题培训，给老师方法，帮助教师成长。  4、教研训修一体提升教学品质。学校重视校本教研，能借助信息技术改革教研方式，执教者自行录课，听课教师可以现场听，也可以在线听、反复听，评课聚焦问题，现场看实录，提升更快速。专题研讨关注现实问题，评估中的“课堂转型促成长”专题研讨，从活动现场每位教师的积极发言，结合课例谈自己的观点看出，这样的活动是经常开展的，有序列、有实效的。学校教研活动聚焦天宁区省前瞻项目“互联网+时代课堂教学范式研究”，教研中将理论学习、主题研讨、现状剖析、实践分享、活动跟进、专家培训有机结合，深化了教师对课堂转型的全面认知,提升了实践活动的效能，促进了学生学习品质的提升。近三年学校共有国家级课题1项、省级课题5项、区级课题4项、校级课题13项，课题研究覆盖广、学科全、层次多，紧扣实际问题。教师能及时思考自己教育教学中的问题并形成研究方向，参与校级以上课题或项目研究的教师超过90％，基本做到人人参与研究、教育教学即为课题研究。  **（五）有教养目标下的有向度实践**   1. 创造了舒适鲜活的生活场。学校德育课程架构合理，学生活动丰富有序列，社团课程丰富多元，师生校园生活幸福感强。在活动中体验，在体验中成长，成长永远是自己的事，学校只能提供适合的气候，环境，土壤，阳光以及养分，帮助每个孩子成长。在雕庄中心小学可以看到，除了学习，还有非常丰富的校园生活场景。雕庄美食、留青竹刻、杜鹃花展这样与自然生活紧密相连的主题活动、红领巾小岗位、50多个社团活动，都给学生提供了更多锻炼展示的机会，提供了广阔的个性成长空间。 2. 构造了健康为主的运动场。学校为全体学生在有限的物理空间里，营造了一个广义运动场。大课间的足球操，每个班级里的足球架，每个年级的足球联赛，每周的综合体育课，孩子们从上到下，从内到外散发出阳光与汗水，浸润出快乐与健康。足球运动，体育社团，让每个孩子在汗水中体验拼搏的快感，体验团结的力量，体验坚持的价值。   3、营造了发展为旨的生命场。学校用开放，包容，创新的心态，为每位学生的成长创建了生命场域。学校以“为了每一个孩子的生命成长”为核心理念，关注到学校80%的新市民子女团体，以“做一个有教养的好少年”为切入点，从学生的成长需要入手，推进分层教育，体现年龄差异，关注到每个孩子生命成长的个体需求。生命教育，劳动教育，品格工程，聚焦生命成长需要，滋养精神世界，强化生命感悟，提升内在素养。  百年老校，历久弥新，特色鲜明；优质学校，传创兼容，师生共长。在坚守中不断发展，在变革中激发活力，雕庄小学最近的三年，办学成效显著，教师成长快速，学生素养全面，学校积蓄了满满的能量，是一所精彩的、有影响力的学校。  **三、督导意见和建议**  **（一）进一步加强学校文化的整体架构**  学校要对学校文化进行溯源，追溯办学历史，地域特色，理清学校文化与办学理念、办学目标与办学愿景、学生培养目标与特色课程或特色项目之间的关系。学校要形成能够表达学校文化特质的响亮的句子，把学校文化跟办学理念统一起来。面对80%的外来务工人员子女，学校要充分挖掘教育着力点在哪里，从而让学校文化成为学校持续发展的力量源泉。  **（二）进一步加强教师队伍建设**  学校每一个学科都有领军人物，各学科都取得显著的成绩，但是名优教师数量匮乏，学校要进一步优化教师培养的机制，立足于新优质学校的新的起点，培育出更具影响力的学科领军人物，如特级教师后备人才、特级教师、名班主任等。  **（三）进一步打造深度学习场域**  环境创设上，教室的布置可以设置一些学生的问题墙，或展示更多的学生作品。让每一面墙面成为学生展示自己的舞台和平台，营造更加浓郁的学习氛围。平台使用上，要进一步开发智慧黑板的功能，构建信息化的评价体系，建立学生个人平台，让现代化信息设备的使用更优化，真正促进教学的发展。课程实施上，要更加综合融通，进一步创新实践，转变学习方式，提升育人的质量，提炼课堂个性特质，推出具有雕庄特质的课堂名片。  **（四）进一步明确育人目标和实现路径**  学校以做一个有教养的好少年为培养目标，多年来持之以恒地作出了不懈地努力，也取得了显著的效果。但学校对于“教养教育”，主要集中体现在行为习惯公民素养的维度，这是一个世界公民的普世性的教养，比较宽泛，没有聚焦。要落到立德树人的根本任务，回答培养什么人，为谁培养人。要更多地指向新时代中国公民的特质的素养，就是在守公德、明大德，尤其是在明大德上面，要有自己的理解与探索。因此，学校对“有教养”要进行校本化解读。在课堂上，在日常的生活中，在集体活动中，学校都要有校本化的要求。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ａ级指标 | Ｂ级指标 | C级指标 | 扣分 | 扣分原因或建议 |
| A1办学思想(10分) | B1教育理念4分 | C1 |  |  |
| B2办学思路6分 | C2 | -1 | 学校办学思想需进一步整体架构。 |
| A2制度建设（15分） | B3依法治校3分 | C3 |  |  |
| B4规章制度12分 | C4—C7 |  |  |
| A3条件保障（15分） | B5经费投入5分 | C8 |  |  |
| B6设施设备10分 | C9—C12 | -1 | 无300米跑道，占地绿化面积不达标。 |
| A4队伍建设  (25分) | B7师德建设5分 | C13 |  |  |
| B8干部队伍5分 | C14—C15 |  |  |
| B9教师发展15分 | C16—C20 | -1 | 每年要求有一名以上教师在省市教师评比中获奖，这一指标没有达成。 |
| A5规范办学(35分) | B10招生分班4分 | C21—C22 |  |  |
| B11课程建设5分 | C23—C24 | -1 | 课程实施上，要更加综合融通。 |
| B12身心健康7分 | C25—C28 |  |  |
| B13作息时间5分 | C29—C30 |  |  |
| B14作业考试12分 | C31—C34 |  |  |
| B15教育收费2分 | C35 |  |  |
| A6德育与活动(25分) | B16德育工作15分 | C36—C38 |  |  |
| B17各项活动10分 | C39—C40 |  |  |
| A7课堂教学（30分） | B18教学常规12分 | C41—C42 |  |  |
| B19教学改革18分 | C43—C45 | -1 | 教育观念需持续改进，课堂转型需推进。 |
| A8办学成效（25分） | B20学生素养15分 | C46—C48 | -1 | 学生综合素养与学业成绩有待提高。 |
| B21特色声誉10分 | C49—C50 |  |  |
| **合计** | 180 分 | 50条 | -6 | **评估得分：**174分 |

**常州市雕庄中心小学素质教育督导考核主要扣分情况**