**《荷叶圆圆》第一课时教案**

【教学目标】

1、能用掌握的识字方法认识“躺、晶”等生字和1个偏旁身字旁，能按笔顺正确书写“亮、机、朵”3个字。

2、能借助插图，联系生活实际了解“摇篮、停机坪、亮晶晶”等词语的意思。

3、能正确、流利地朗读课文，在诵读中初步感受荷叶的美丽与夏天的美好。

【教学重难点】

通过联系生活实际、做动作等方式理解词语的意思。

【教学准备】

小动物图片、词卡、多媒体课件。

【教学过程】

**一、情景导入，揭示课题。**

1、今天，老师要带同学们去一个很美很美的地方。（出示课件）

（1）你看，放眼望去，小池塘里到处都是——（引说）荷叶。这荷叶多美啊！谁能说说你看到了怎样的荷叶呢？（绿油油的、碧绿碧绿的——你关注到了荷叶的颜色；圆圆的——你发现了荷叶的形状……）

（2）真棒！看来小朋友们都观察得相当仔细，老师这里也有一句话来描述荷叶，谁能读好它。（屏幕出示：荷叶圆圆的，绿绿的。请2位学生朗读，相机指导、评价）齐读。

2、这么美丽的荷叶就藏在我们今天要学习的课文之中，请大家和老师一起写课题：荷叶圆圆。（板书课题，学生书空）边板书边说，荷的上半部分是草字头，代表这个字与植物有关，叶是左右结构，要写得左窄右宽，圆字先写外面再写里面最后封口。谁来读读课题？同学们读得非常好，看来小朋友们非常喜欢荷叶，现在就让我们一起到课文中去寻觅她的踪影。请大家把书翻到70页，书本稳稳手中拿，听好老师的要求：出示自读要求，开始。

**二、初读课文，随文识字。**

1、刚刚小朋友们都读得很认真，读完后就立刻坐端正了。读完课文后，你们现在知道了，喜欢荷叶的有谁？如果我换一种问法呢？

（1）（喜欢荷叶的有小水珠、小蜻蜓、小青蛙，还有小鱼儿。/小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都喜欢荷叶。）说得很好，这两句话表达的意思是一样的。学生回答的过程中把对应小动物的图片贴到黑板上。

（2）（小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿）让我们一起亲切地喊喊它们的名字。（贴对应词卡）

2、现在谁愿意把你喜欢的朋友读给大家听呢？（指名学生读，随文识字）

（1）小水珠。

a、读得真不错，你们有没有听出来这颗小水珠什么特别的亮？（小水珠的眼睛）对，小水珠的眼睛特别的亮，我们一起来认识一下“亮”这个字，你有什么好办法来记住它吗？（高+几：加一加、减一减的方法）。

b、文中用了“亮晶晶”这个词语来形容小水珠的眼睛，如果我们要读好这个词语，该注意什么呢？（三个字都是后鼻音）我们开一列小火车来读好它。除了小水珠的眼睛，还有什么是亮晶晶的呀？（星星、钻石、水晶）真棒，小朋友们知道这么多亮晶晶的东西，让我们一起来读读它们。小朋友们的声音真响亮，咦，老师刚刚也说了个“亮”，这也是表示明亮的意思吗？谁来说说？（表示声音大、清晰）看来这个“亮”字有不同的意思呢，小朋友们要分辨清楚。

c、还有谁也喜欢小水珠的？请你眨着亮晶晶的眼睛，再给我们读一读。读得真棒！小水珠是怎么躺在荷叶上的呀？谁能用你的手和脚比划一下是怎么躺在荷叶上的。（出示“躺”字，看来把身体完全舒展开来，就是躺，所以它的偏旁是——“身字旁”，作为偏旁，它和“身”字相比，有什么不同，撇不出头，因为左右结构的字要互相谦让。）假如每个小朋友都躺在大大的荷叶上，一阵微风吹来，你的身体跟着荷叶左一摇，右一晃，再左一摇，右一晃，此时此刻，你还觉得只是躺在荷叶上吗？是啊，就像躺在摇篮里一样，多舒服呀，（贴词卡）看看屏幕上的摇篮图片，小朋友们小时候都在里面躺过呢，妈妈用手摇着摇篮，哄你睡觉呢，你看这个摇字，是什么偏旁呀？（提手旁）来，我们一起来读出这种舒服的感觉，小水珠说，预备齐——

过渡：你还喜欢哪个朋友呢？它是怎么说的？

（2）小蜻蜓

a、我们之前在《动物儿歌》里面也遇见过小蜻蜓，还记得吗：“蜻蜓半空展翅飞”谁给大家做一个小蜻蜓展翅飞翔的动作？（学生做动作）看，我们张开双臂，就好像小蜻蜓展开翅膀，所以展开就是张开的意思，当它飞翔的时候，就好像一架小飞机，所以，它觉得荷叶是它的——停机坪。（贴词卡）你们知道停机坪是什么意思吗？（停放飞机的空地）出示停机坪图片，看它的形状\_\_\_\_\_，颜色\_\_\_\_,难怪小蜻蜓把荷叶当做停机坪呢，瞧，这是“机”字，你怎么来记住它呢？（说得真好，我们可以用熟字+偏旁的方法来记忆它）。

b、小蜻蜓把荷叶当作它的停机坪，它就这样立在荷叶上，它休息了一会儿又飞了起来，飞呀飞呀，它飞到了一朵荷花苞上，看到这幅画面，我们不禁想起了一句我们背过的诗：“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。”让我们一起来做那只小蜻蜓，起立，张开你的双臂，立在荷叶上，注意是立在荷叶上，翅膀不能动哦，预备，小蜻蜓说，预备齐——

（3）小青蛙（有谁喜欢小青蛙啊？）

a、小青蛙，荷叶是你的什么呀？（荷叶是我的歌台）贴词卡。有小朋友知道“歌台”是什么意思吗？小青蛙的歌台是什么样子的？（高高的，圆圆的，绿绿的），“台”的本义是指用土筑成的方形的高而平的建筑物，在生活中你还见过哪些 “台”？（讲台、阳台、舞台）让我们一起来读读它们。

b、小青蛙在歌台上干什么？（出示：呱呱地放声歌唱，读好这个短语）。那谁来学着小青蛙的样子唱给我们听听？（这只小青蛙还不够自信，谁再来？再大声一些！对了，这才叫——放声歌唱）我听出来了，你唱的是：呱呱，我是小青蛙。还有谁来唱？唱的内容要和他不一样。还有吗？老师听出来了，小青蛙的心情可真好，因为呀，它把圆圆的荷叶当成了自己的歌台。所有的小青蛙们，让我们一起拿好书，来感受一下小青蛙愉快的心情。小青蛙说，预备齐——

（4）小鱼儿

a、我们先来认识认识小鱼儿，出示甲骨文的“鱼”，从外形上来看，它就像一条（小鱼），与我们现在的“鱼”字相比较，怎么来记住它呢？小朋友们真聪明，会用图文对照的方式来记字。（学生说说每一部件代表鱼的哪一部分）

b、小鱼儿把荷叶当作什么？（小鱼儿把荷叶当作凉伞。）贴词卡，读好它。小鱼儿在凉伞下开心吗？你从哪个词语看出来的？（笑嘻嘻）我们一起来读，面带微笑，你看小鱼儿在凉伞下可开心了，捧起了美丽的水花。

c、多么美丽的水花呀！不只一朵，而是一朵朵，说明水花非常的（多），让我们一起读好文中的短语：一朵朵很美很美的水花。像这样有相同的两个字的词语我们叫它——叠词，你还知道像这样的词语吗？（一座座、一片片、一颗颗、一串串）现在加大难度，你能不能像我们书上那样说得更具体些（一座座很高很高的山）小朋友们课外积累的词语真丰富，小鱼儿也为你们高兴，现在，让我们一起来做一条快乐的小鱼儿，小鱼儿说，预备齐——

4、多美的荷叶呀，吸引了这么多的小伙伴，看看老师的黑板，我们一起来回顾一下课文。小水珠说——小蜻蜓说——小青蛙说——小鱼儿说——

**三、探究发现，写字指导。**

1、小朋友们读得真好，现在让我们请出刚刚见过面的2个生字宝宝（亮、机），看看它们，你发现了什么？（都有一个“几”。）

2、这三个“几”的位置怎样？怎样把这2个“几”写好看？

（1）亮：“几”在下方，扁扁的。

（2）机：“几”在右边，写得瘦长。

4、请小朋友们拿出习字册，翻到页，找到这2个字，描红1个，写2个，看看谁写得最好看。调整写字姿势：头正、身直、臂开、足安，一寸、一拳和一尺。

5、投影学生写的字，组织评价、纠正。