

借力审辩式思维培养小学生正确是非观

■陈露华

摘要:选择做一件事,想要成功,在很大程度上取决于个人价值观的引导。是非观是一切人格因素的基础,而怎样树立正确的价值观,反映我们对待万事万物有怎样的态度。价值观是建立在人类的需求上的,它会影响和调节人们的生活活动和人生追求,受到个人所处的生活背景与学习环境的影响。而这些关乎到未来所处的社会环境和经济地位,不同的价值观念会在不同的教育体系和思维世界中产生不同的态度和行为。树立正确的价值观对于小学生来说非常重要,作为教师,必须引导学生树立正确的是非观。

关键词:小学生;是非观;培养;审辩式思维

只有在健康、积极、乐观向上的氛围中,学生才能在对新事物的认知和辨别之中产生求知的欲望和态度。是非观是指处在不同的阶段对外来事物以及自我之间的关系的一种认识,作为班主任,要了解培养小学生正确是非观的意义,在生活和学习中渗透审辩式思维,培养学生的正确是非观。在审辩式思维中,班主任要率先垂范,提升自身修养,承担责任,努力教育学生,加强学习,改进教育方法。

一、培养小学生正确是非观的意义

树立正确的非观,可以提高学生对世界的认知,丰富他们的知识。学生拥有稳定的情绪和丰富的感情,对他们的成长意义重大。小学阶段是个体的知识能力快速发展的时期,班主任要了解小学生发展的特点,关注他们的学习和生活。在小学阶段中,学生可以发展良好的个人品质,班主任如果采取合理的方式,可以不断培养学生的价值观,有助于提升他们的正确思想观念,提升学生的学习能力。小学生缺乏明辨是非的能力,需要教师和家长去引导他们,作为班主任,应不断关注学生的学习和生活,培养学生良好的性格和正确的价值观,有助于学生未来的发展。

教师在平时的教育中,利用审辩式思维,不断培养学生的非观。让学生丰富自身的认知,也有利于提高他们的自信心和责任感,形成良好的品格,提高他们的素质。明确了自己的人生观和价值观之后,学生会在自我认识中懂得了宽容和善待自己,调动了他们的积极性。小学生要学会判断事物的对错,对待事物必须要有正确的是非观。培养正确的是非观,学生能对一些事情做出正确的判断,有利于学生正确价值观和世界观的培养,也有利于学生今后的学习和生活。利用审辩式思维,可以教会学生辨别是非,在平时的学习和生活中,班主任要不断发现学生存在的问题,并采取合理的措施去应对。

二、借力审辩式思维培养小学生正确是非观的措施

(一)率先垂范,提升自身修养

在教育的过程中,班主任要引导学生,善于教育学生,还要

善于思考。教师要有自己独立的想法,正所谓,育人先育德,现在市场竞争越来越激烈,科技快速发展,班主任要牢牢把握做人、做事、育人的学问,不断提升自身的修养,给学生做一个好榜样。低年级的小学生对待事物没有辨别能力,他分不清楚对错,更别说正确价值观的树立了,教师的正确引导,能使他们对事物进行判断。班主任对学生的影响非常大,除了学习方面,在生活中,也要率先垂范,做一个好榜样,关爱学生。不论学校组织什么活动,班主任都要带着学生积极参加,并发挥表率作用。

提升自身修养,树立正确教育观。教师要树立正确的价值观,才可以给学生做好榜样。树立正确的价值观是社会的需求,也是个人的需要,要实现科学的价值与社会的价值的统一,应在实际中加深对生活现象以及事物现象的认知和理解。教师必须具有高尚的品德,才能获得家长和学生的信任和依赖,加强职业道德规范的培养和提高,才能培养出更加优秀的学生,这是教师综合素质的体现。如进行“我是小小环保员”活动时,班主任要带着学生一起进行卫生清理,做好表率,学生才会跟着学习。班主任要告诉学生,具备环保意识非常重要,爱护环境是一件非常有意义的事情,倡导孩子们爱护环境和卫生。带领自己班级的学生积极参与活动,保护环境。

(二)承担责任,努力教育学生

班主任必须学会引导学生,告诉他们什么才是正确的价值观。班主任在孩子的生活中担任着一个重要的角色,在树立正确价值观的路上发挥重要的引导作用。从生活的点滴教育中,班主任应时常从自身的角度寻找问题,让正确的价值观念在孩子的内心扎根,只有正确地引导,学生才会沿着正确的方向走。班主任要关注学生的日常生活,如哪个学生心理出现问题,班主任要及时发现,并采取合理的措施去解决。低年级段的小学生都比较害怕老师,特别是班主任,因此,班主任要积极承担责任,不能把所有的错误都怪在学生头上,学生容易产生恐惧感。班主任要勇于承担责任,给学生安全感。

在教学过程中,需要情感和价值观的结合,要构建一个完整的教育体系。对于低年级的孩子来说,他们没有辨别是非的能力,一旦他们犯错,班主任要引导他们去辨别自己的行为。对于爱说谎的孩子,教师要和他们进行沟通与交流,从源头解决问题,避免这些学生再次出现错误。高年级的小学生,已经具备相应的辨别能力,教师要不断引导他们,努力教育学生,提升学生辨别是非的能力,树立正确的价值观。当学生的心理出现问题,班主任要及时和学生进行交流与沟通,找到问题出现的根源,并采取合理的措施去应对。

(三)加强学习,改进教育方法

平等、公正地教育学生,采用多种教育方式,不断提升自身

高中物理作业设计策略研究

■景 鹏

摘要:作业是学生巩固课堂知识,对所学知识加深理解的重要工具。在高中物理作业设计中,如何让课后作业充分发挥巩固提高的作用,一直都是高中物理教师所关注的问题。但在现实教学中,由于物理作业缺乏针对性、作业内容与学生学习特点不相符等因素,导致高中物理作业设计存在一定缺陷,影响着物理作业的有效性。本文将针对这一问题,分析当前高中物理作业设计现状,并提出几点改进建议,促进物理作业有效性的提高。

关键词:高中物理;作业设计;策略

课后作业是高中物理新旧知识的交错点,学生完成教师布置的作业不仅是学生学习知识、发展思维的重要学习活动,也是学生亲身体验、形成物理技能的重要环节。此外,教师可以根据学生作业的完成情况,及时掌握和了解学生近期的学习情况,有助于教师及时调整教学方向,更好地开展教学工作。由此可见,在设计高中物理作业时,提高作业的有效性是十分必要的。

修养,加强学习,采用多种教育方式来培养学生的正确价值观。学生在面对不同人问出的不同问题时,总会做出不一样的回答,班主任利用审辩式思维,可以提高学生的认识能力和辨析能力。班主任要不断了解孩子的发展特点,在培养孩子正确价值观的过程中,要学会寻找情感方式和思维路线,可以更好地去培养学生的思维情感。如班级出现“打架”现象,教师要从源头去解决问题,将学生之间的矛盾解开,积极去沟通。因此,班主任要不断提升教学水平,提升教学效率,多关爱学生,让学生真正喜欢自己。

只有虚心学习他人的先进教育思想、经常与他人沟通交流,教师的道德修养才能得到培养和提高。班主任教师要因材施教,对不同性格的孩子,采取不同的教育方式。有些孩子比较调皮,教师可以跟他们好好说,发现他们的闪光点,也不能否定他们积极的一面。有些孩子性格比较内向,教师可以采取“多次沟通”的方法,慢慢地进入孩子的心灵。他们心理比较脆弱,不能急于求成,要慢慢地沟通。当学生的学习出现问题时,教师不能急于批评他们,可以和他们进行沟通,让他们辨别自己的行为。学习退步,到底是好的还是坏的,让学生学会审视自己。

三、结束语

在教学过程中,教师不仅仅要提升学生的学习能力,也要培养学生正确的价值观,让学生的心灵世界处在一个乐观积极的情感态度之中。对学生正确价值观的培养,班主任的责任非

一、高中物理作业设计策略研究的重要意义

随着新课改力度的不断加大,关于如何提高高中物理教学有效性的问题越来越受到公众的关注。在这一背景下,提高物理作业设计的有效性将更具教学意义。

1. 理论意义

物理是高中课程中的一门重要学科,学好物理不仅是为了应对高考,更是为了培养学生自身的物理思维。作业作为日常教学活动中的重要环节,提高其设计环节的有效性不仅有助于学生物理学科素养的提升,还有助于学生形成对物理学科清楚认知。因此,这种对作业有效性的提升设计无论是对完善物理教学理论,还是对进一步加深物理教学改革,都具有重要的理论意义。

2. 现实意义

学生在高中物理学习的过程中,最大的难题就是对所学物理知识不能很好地运用,在日常学习过程中经常出现眼高手低的状况。通俗来讲,就是学生在听教师讲解时能够听懂,看课本

常重大,班主任必须掌握正确的方法。孩子树立正确的价值观,可以在生活中有更多的朋友,在学习中也更加充满兴趣。利用审辩式思维,让学生对自己的思维能力有一定的认知和了解,从根本上转变学生的学习态度,提高自我认识能力和观察能力。

参考文献

- [1]王燕晓,吴练达.小学生社会主义核心价值观教育的三个关键环节[J].中国特殊教育,2020(01):3-6.
- [2]秦晶晶.中小学生学习价值观的问题及其培育[J].教育理论与实践,2020,40(01):46-49.
- [3]王怀青.家校联动式社会实践活动促进小学生核心价值观培养的策略初探[J].课程教育研究,2019(45):238.
- [4]卢莹,吕文海,康翠兰.不同教学方式对小学生社会主义核心价值观教学效果的比较分析——以“诚信”教育为例[J].教育观察,2019,8(25):8-9.
- [5]闫惠兰.丰富内涵,强化功能——谈如何用社会主义核心价值观培育小学生核心素养[J].文教资料,2019(03):186-187.
- [6]欧世洪.创新教育方式——试论小学德育教育的具体实施[J].艺术科技,2016,29(06):359.

(作者单位:广东省深圳市螺岭外国语学校)