**14 蜜蜂**

**第1课时**

**武进区湟里中心小学 陶欢**

**▶课时目标**

1.认识“概、阻”等8个生字，会写“蜜、蜂”等12个字，正确读写“蜜蜂、辨认”等15个词语。

2.有感情地朗读课文，理解课文内容，了解实验的过程。

**▶教学过程**

**板块一 交流资料，激趣导入**

1.师生谈话，引出新知。

师：上堂课我们领略了植物王国的奇妙，这堂课我们将走进昆虫世界，去探索昆虫世界的奥秘。（板书课文题目）

教师指导书写“蜜、蜂”2个字。

2.师：今天要探究的对象是蜜蜂。对于蜜蜂，你还了解些什么？

教师指名回答。

3.教师引导学生把自己从书上或网上查到的有关蜜蜂的资料与大家交流分享。（课件出示蜜蜂资料）4.自读资料袋。

（1）说说你了解到了什么。

（2）学生交流后梳理信息：作者法布尔的身份、作品、对待科学研究的态度。

5.过渡到课文。师：课文《蜜蜂》记录了法布尔一次真实的实验。接下来，我们一起去课文中看看他是怎么研究蜜蜂的。

**板块二 组块理解，整体感知**

1.师：请大家默读课文，在自己有感触或不理解的地方圈画批注，试着提出问题。

学生自读课文，要求读准字音，读通句子。

2.检查生字词，扫清障碍。

（1）课件出示要求认识的8个生字和要求会写的12个字。指名读生字，小组比赛读，要求读准字音、认清字形。

（2）生词过关。

课件出示：

实验 阻力 推测 沿途 尽管 陌生 准确无误

（3）多种形式检查学习效果。指名读，齐读，男女生接读。

（4）结合语境认多音字。

课件出示：

* 二十只左右被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，好像在寻找回家的方向。
* 这时候刮起了狂风，蜜蜂飞得很低，几乎要触到地面，大概这样可以减少阻力。
* 尽管它们逆风而飞，沿途都是一些陌生的景物，但它们确确实实飞回来了。

3.梳理脉络。师：法布尔做了一个实验，请同学们默读课文，试着填一填表格。（课件出示表格）

（1）自主填写。

（2）交流反馈。结合图表，说说课文主要讲了一件什么事。（法布尔为证实蜜蜂有辨认方向的能力做了一个实验）

**板块三 研读课文，了解目的**

1.课件出示第1自然段。师：同学们,关于蜜蜂有辨认方向的能力这个说法，作者是如何得知的?（听说的）为了求证这个说法，作者做了一件什么事？（做了一个实验）

（1）交流法布尔做的实验。

(2)引导关注“无论……总是……”的句式，体会蜜蜂辨认方向的能力强。

（3）法布尔为什么要做这项实验?

①引导学生抓住“听说”一词，说说体会。

②引导学生感受法布尔不轻易相信别人的言论以及严谨的科学态度。

2.小结：介绍一项实验时，首先要交代清楚为什么要做这项实验。

**板块四 书写汉字，相机指导**

1.形近字辨析。

“蜜”和“密”：无论是“蜜蜂”还是“蜂蜜”都和昆虫有关，下部是“虫”，不是“山”，不要写成“密”。

“辨”和“辩”：表示“区分、识别”就用“辨”，表示言语辩论就用“辩”。

“检”和“捡”：用木片标示以便查索就是“检”，动手捡起就是“捡”。

2.关键笔画提示。

“试”的第四笔是横；“阻”和“陌”两个字，双耳旁都是两笔写成的。

3.小组合作，给字组词。

4.学生练习书写，教师相机指导。