**《快乐读书吧：十万个为什么》阅读指导教学设计**

　**教学要求：**

　1.通过读书交流活动,培养学生边读书边思考的习惯。

　　2.让学生认识更多有益的课外书籍,从而进一步提高课外阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯。

　　**教学过程**

　　一、激发兴趣,导入新课。

　　　同学们,今天我们来猜一个谜语:厚薄大小不相同,世界万物都包容,只要你能打开看,增加知识力无穷。

　　　同学们,你们猜一猜它是什么?(书)

　　　你们喜欢读书吗?为什么?(书是知识的海洋,书里有精彩的世界。)

　　　就让我们一起到书的世界里看一看吧。

　　二、指导方法,交流体会。

　　　1.出示《十万个为什么》这本书的封面。

　　　　师:看到这本书的封面,你能了解到什么呢?

　　　　(师相机介绍:中文题目、英文题目、作者、译者、图、出版社)

　　　2.作者及内容简介。

　　　　作者简介:米·伊林(1895—1953),苏联著名科普作家、工程师、儿童文学作家。致力于写作通俗科学作品,如《十万个为什么》《房间的故事》《山与人》《人与自然》《在你周围的事物》等。

　　　　内容简介:《十万个为什么》的书名是截取了英国作家约瑟夫·鲁德亚德·吉卜林的一首小诗“五千个在哪里,七千个怎么办,十万个为什么”中的一句,在俄语中,“十万”用以形容数量之多,其实这本书并没有十万个问题。米·伊林创作了这本书,他用屋内旅行记的方式,对日常生活中的许多事物提出饶有兴味的问题,进行有启发性的解释。

　　　3.这是一部科普作品,同学们知道该怎么阅读这类作品吗?

　　　　阅读科普作品的方法:

　　　(1)找出不懂的科技术语,通过上网查资料、与同学交流、请教老师或家长等多种方式弄明白,才能理解文章；

　　　(2)联系上下文,并结合生活经验来解决问题；

　　　(3)反复揣摩语言,增强感悟语言的能力；

　　　(4)读完之后思考总结,对于感兴趣的问题可以深入研究,关注最新的研究成果。

　　4.课件出示书中的一段内容,学生交流。

　　　教师节选片段,引导学生体会内容的有趣和语言的生动。

　　5.教师小结:这些看似简单的问题,其实并不那么容易回答。书中还有很多千奇百怪的问题,你是不是已经迫不及待要去读一读了呢?课下同学们找来这本书,读一读吧。

　　**三、阅读推荐。**

　　　1.世界上还有许多优秀的科普作品,如李四光的《穿过地平线》、高士其的《细菌世界历险记》等。读了这些书,你一定会为科学世界里有那么多的奥秘而惊奇。

　　　2.选择其中一本读一读,然后写一写自己的读书心得。