15、真理诞生于一百个问号之后

**教学目标**

1.会写“惯、圃”等12个字，正确读写“真理、司空见惯”等20个词语。

2.默读课文。能联系上下文理解含义深刻的句子。

3.能仿照课文的写法写一段话，用具体事例说明一个观点。

4.理解三个关于科学发现的故事，知道每个故事是按照什么顺序写的。能根据具体事例正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义，引导学生认识到凡事多问几个为什么的重要性。

**教学重难点**

1.理解三个关于科学发现的故事，知道每个故事是按照什么顺序写的，正确理解课题的含义。

2.体会课文的写作特点，能仿照课文的写法写一段话，用具体事例说明一个观点。

**教学过程：**

一、谈话导入

出示牛顿图片。

师:同学们，你们知道图片上的人是谁吗?他有哪些成就?学生自由回答。

预设:牛顿，发现了万有引力定律。

师:就是那一颗从天而降的苹果让牛顿产生了疑问，并且不断探索，最终发现了万有引力定律！

师：古今中外有许多学家为人类文明做出了杰出的贡献，你最崇拜谁?能用一两句话说说理由吗?

科学家们执着地探索真理，那么，他们是怎样进行科学探索的呢?有人说:“真理诞生于一百个问号之后。”这是文章的题目，也是作者的观点，读课题。(板书:提出观点)

读了课题，你有什么疑问呢？

二、读懂课文，感知文脉

1、.学生自读课文，自学生字词。先把句子读通顺，再朗读课文。

2.、交流:你觉得哪些词语需要提醒大家注意

预设:

容易写错的词:诞生、花圃、盐酸、领域、司空见惯、见微知著。

容易读错的词:锲而不舍、华罗庚

3、文中还有几个长句子，谁来读一读?

纵观千百年来的科学技术发展史，那些在科学领域有所建树的人，都善于从细微的、司空见惯的现象中发现问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把“?”拉直变成“!”，找到真理。

只要你见微知著，善于发问并不断探索，那么，当你解决了若干个问号之后，就有可能发现真理。

(1)学生朗读句子，理解“司空见惯、见微知著”。

(2)读这几句话，有什么发现?(都是在讲找到真理要不断发问，与课题的意思相近)

4、再读观点“真理诞生于一百个问号之后”。

课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

理清课文说明顺序，填一填。

 本文先提出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 的观点，然后列举了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 事例，最后总结： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ 。

5、作者为了说明“真理诞生于一百个问号之后”这个观点，举了哪几个事例？找出文中列举事例的段落，用自己的话简要地说一说。

三、再读课文，品读感悟。

1、这三个事例是如何论证“真理诞生于一百个问号之后”的呢?我们再来好好读读这三个事例，看看他们是怎么发现一个个问题，又是如何通过研究把问号变成感叹号的。(板书:?!)边读边完成表格。

2、学习第一个事例。

师:现在我们就详细地读一读第一个事例，请同学们自读第3自然段，并思考一一具体事例中的“问号”是什么?由此发现的“真理”是什么?从“问号”到“真理”的过程是怎么样的?

3、指名反馈。

四、布置作业：

1、自主学习第二、三个事例，继续完成表格。

2、再仔细地读读这三个事例，你能说说这三个事例的共同点吗？

板书设计：

 提出观点

15、真理诞生于一百个问号之后 事例论证

 ! ? 总结观点

**自读课文，填写下列表格。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **发现的现象** |  **不断发问“？”** |  **找到真理“！”** |
| **事例1** |  |  |  |
| **事例2** |  |  |  |
| **事例3** |  |  |  |