

科普  
童话

# 新 课 堂



- ☐ 巧用分层模式 激活体育课堂
- ☐ 基于STEAM教育理念的小学科学教程构建
- ☐ 如何开展小学语文现代诗歌教学
- ☐ 运用VR技术 提升儿童阅读体验品质



2018 二月号

国内统一刊号: CN23-1522/N

NO.38 定价: 12.00元



- 85 运用 VR 技术 提升儿童阅读体验品质  
86 小学数学几何图形解题的方法探究

钟燕红  
朱燕平

## 成长启蒙

- 87 幼儿离园风波  
88 游戏在幼儿园教学中的应用探究  
89 培养幼儿语言能力 促进日后交际学习  
90 我的游戏我做主  
——大班角色游戏“采菱军校”的生成与发展  
91 野趣当道 快乐无限  
——浅谈我国生态运动游戏的开展策略  
92 孩子们眼中的“高速公路”  
93 幼儿一日活动中的安全教育  
94 民间游戏对幼儿身心健康发展的促进作用  
95 “自主”等于“放羊”吗  
——由晨间生态运动游戏引发的思考  
96 搭建快乐舞台  
——浅谈班级区域环境创设

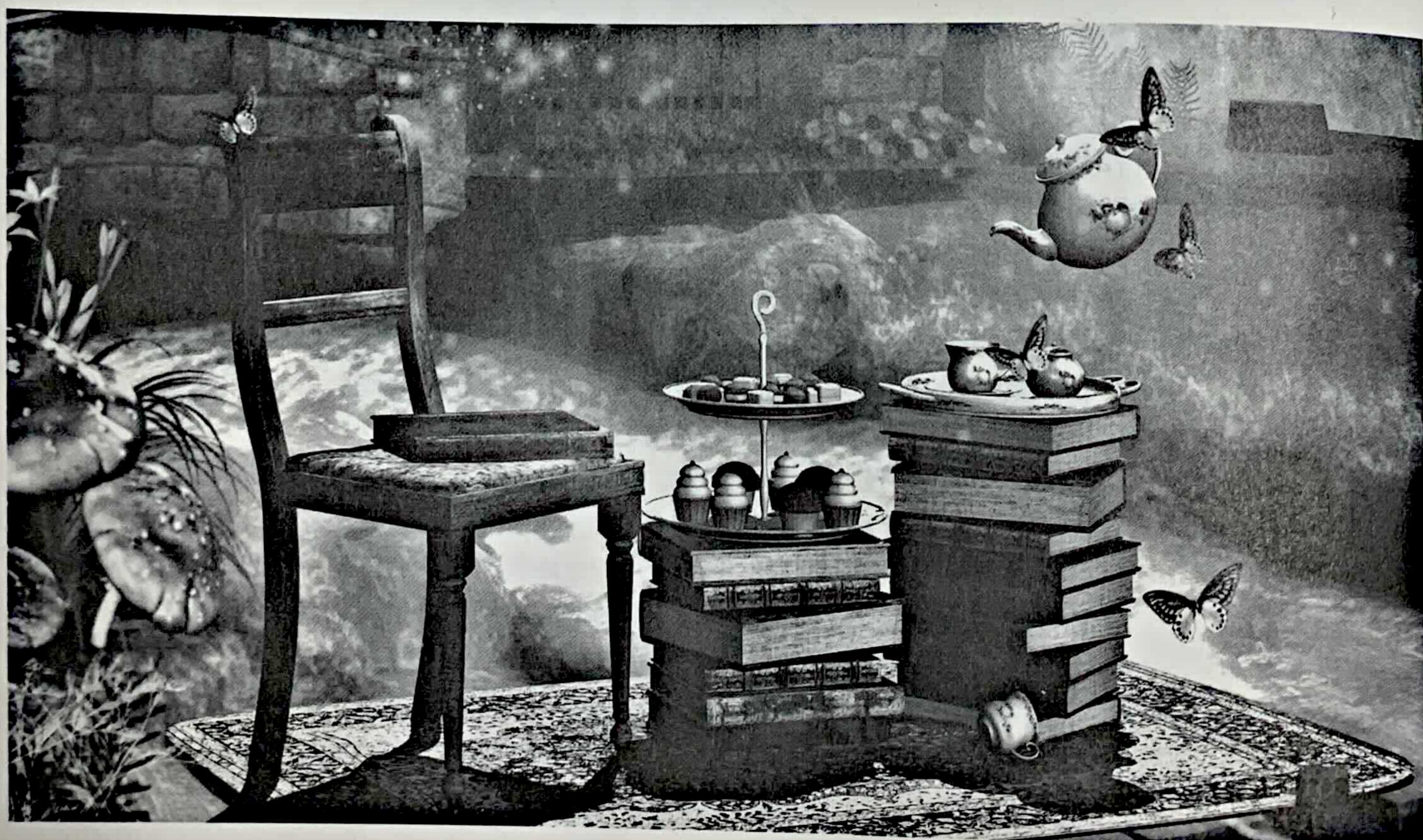
戴忠莲  
鞠淑媛  
鲁蒙蒙

倪芳

沈洁  
史文平  
薛琴  
薛晓菊

赵维

朱楦垣







# 我的游戏我做主

## ——大班角色游戏“采菱军校”的生成与发展

倪 芳

生态理念下的幼儿主题游戏,强调从幼儿经验和生活出发,尊重幼儿的兴趣和需要,以还幼儿真正的游戏自由,最终促进幼儿身心全面和谐发展。我们倡导每个角色游戏的产生与发展都应该是以“幼儿为本”的、不断调整的动态过程,以大班角色游戏“采菱军校”为例,我们可以在其生成与发展中看到角色游戏所体现的“我的游戏我做主”的生态理念。

### 游戏生成期

在“人们怎样工作”的主题区域游戏中,孩子们七嘴八舌地讨论着父母的职业:“我妈妈是老三集团的工人”“我爸爸是驾驶员”……文文说:“我爸爸是军人!”其他孩子羡慕地看着她,发出“哇”的赞叹声。“那你说说,你爸爸在军队里每天都干什么啊?”“他们是不是要打仗?”……军人这个神圣的职业引发了孩子们强烈的好奇心,课间、区角、用餐后都出现了自发的游戏:有的学习军人走路,有的模仿军人打枪射击,有的辩论军人敬礼的姿势……看着孩子们崇拜又向往的神情,我们觉得孩子自发的游戏就是孩子所需要的游戏,“采菱军校”就这样适时地产生了。

### 游戏最初期

当孩子们开始课间饭后对军营生活产生浓厚兴趣时,教师与孩子们开始了对话与讨论,孩子们表达出自己此刻的意愿和想法:“我们想玩军人游戏!”“需要枪!”“走廊上有位置,我们可以在走廊上造一个采菱军校!”……对于孩子们的需要教师给予肯定,表示愿意帮忙。于是大家列出一张清单,教师与孩子们共同开始收集玩具枪、沙袋等简单的游戏材料,一起创设了初期的“采菱军校”环境。

孩子们开始了简单的“军校”游戏:幼儿对于新的游戏非常感兴趣,但是由于孩子们的经验不足,所以游戏中多以摆弄游

戏材料、玩玩枪械游戏为主;同时孩子们都想去尝试新游戏,一时间还造成了小拥堵,站岗小军人提醒了多次,但是人群不受他的控制,小军人有些不知所措;孩子们也没有很好的纪律意识,不能很好听从班长的命令和指挥,有些随心所欲。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:“教育应该是在幼儿现有的经验、能力与新的经验、能力之间搭建桥梁。”从幼儿游戏初期的情况看来,孩子存在现有问题的原因基本都是由于幼儿对于军队的认知不够,相关知识经验不足导致的,因此下阶段重点应该围绕“丰富游戏经验、增长军校知识”方面进行支持。

### 游戏发展期

在一番调查之后,孩子们发现班级里俊俊的爸爸有八年的军人生涯,于是他们主动与俊俊小朋友商量,邀请她爸爸来园为孩子讲解军人的生活,老师也给予了全力配合,打电话向家长说明情况。军人爸爸应邀而来,甚至还用自己的当兵经历自制了PPT热情地向孩子们介绍着,孩子们知道了军队中的相关部门及事务,他们在军人爸爸那里学习了军人坐、走、站等军姿礼仪,在与军人爸爸的互动中了解了军队的一些纪律。家长进课堂的活动为“军校”游戏添砖加瓦,也为“军校”角色游戏的后期开展起到推波助澜的作用。

教师还利用网络平台,让孩子们观看、学习有关军校的相关照片、视频。在知识经验不断积累的基础上,孩子们玩起“采菱军校”游戏明显得心应手了,他们“小军人”的意识不断增强:集体用餐、军姿训练、整理内务、拉歌……开始有模有样起来。但是在持续一段时间后,孩子们不再满足现有状态,他们开始提出了更高的需要:“我们都没有真的衣服,你看军人就要穿军装的!”“这个枪只会响,又不能瞄准,我们要练本领的呀!”“班长还

需要配一个望远镜!”……对于孩子们在交流讨论中提出的需求,教师需给予全力支持。

### 游戏深入期

教师记录下孩子们需要的物品,及时在公共游戏区开始投放迷彩服、各种枪支、炸药包、手榴弹、靶心、望远镜、沙盘、沙袋等多样化的材料,供幼儿自主选择,同时为孩子营造了“身在军营”的即视感。

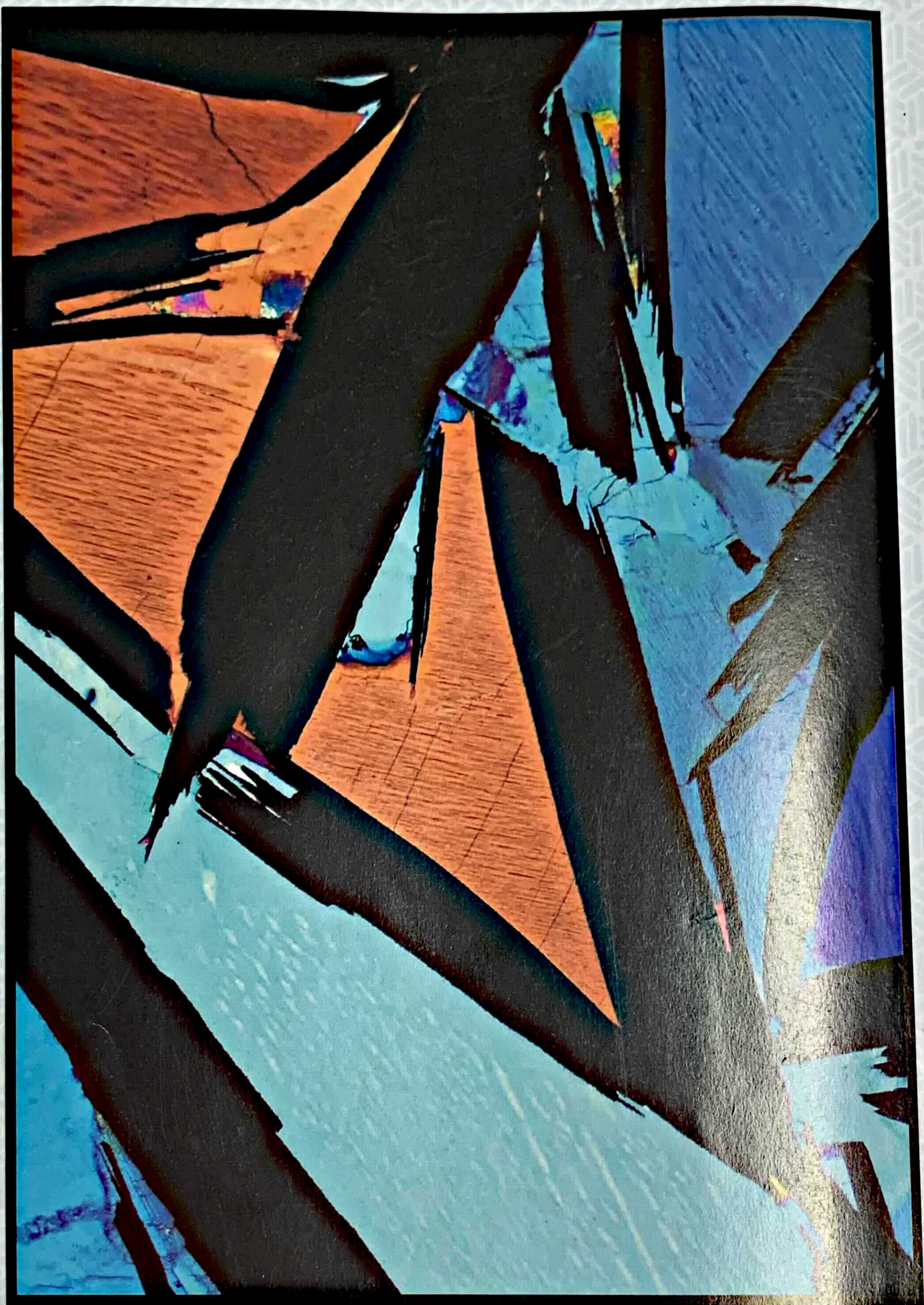
以“小小童子军、红色未来号”活动为契机,我们带领幼儿来到“消防营”,孩子们看看、学学,在与军人叔叔的互动中进一步积累军队知识,体验军营的生活,为我们“采菱军校”的角色游戏推进起到积极的作用。

蒙台梭利曾说过:“在教育上,环境所扮演的角色相当重要,因为孩子从环境中吸取所有的东西,并将其融入自己的生命之中”。在角色游戏《采菱军校》中,幼儿始终在自己创建的小军校中学习,在“学做小军人”的情景激励下进行游戏,并在模仿过程中逐步过渡到拓展游戏情节。孩子们在游戏中的积极与同伴互动,锻炼身体机能,发展动作的协调性和平衡性,同时在游戏中,孩子们知道解放军叔叔是最勇敢、最守纪律的人,从而懂得热爱解放军叔叔,并向他们学习,充分体验“学做小军人”的快乐!

大班角色游戏“采菱军校”的生成与发展历程就是幼儿自我成长的最好诠释,整个过程真正体现了“幼儿为本”的生态理念。教师、家长、幼儿园倾听着孩子们每一游戏阶段的想法,配合着孩子们每一次游戏的步伐,满足着孩子们每一个创意的需要,“我的游戏我做主”这才是孩子们喜欢的角色游戏! □

江苏省常州市天宁区雕庄中心幼儿园·采菱园





作品名称：2014年度野外生态摄影大赛获奖作品