**“可持续发展•隔代共学互学大学堂”学习手册**

**第一章 2030年可持续发展目标——消除贫困**

**第一节 共学篇**

**学习目标：**

1. 通过阅读资料，了解联合国2030年可持续发展目标中关于消除贫困方面的指标。
2. 通过浏览新闻，了解中国贫困地区分布情况和目前脱贫攻坚状况。
3. 理解“相对贫困”和“极端贫困”的区别和内涵，探究致贫背后的各种原因，初步思考帮助脱贫的策略。

**学习说明：**

祖辈和孙辈一起学习新的内容，通过文字、视频、电影电视等，围绕“消除贫困”主题而展开。

**学习过程：**

**一、共同阅读**

以下是部分推荐材料，但不限于下述材料，祖辈和孙辈可以自己确定要学习的内容。

建议祖辈和孙辈共同学习以下材料，如果老人不识字，孩子或者家长可以读给老人听。

1.《消除贫困》

<https://www.un.org/zh/sections/issues-depth/poverty/>

2.2020年中国如何确保脱贫攻坚任务如期全面完成？

<https://tech.sina.com.cn/roll/2019-12-13/doc-iihnzhfz5605041.shtml>

3.贫困县，还剩52个

<http://news.sina.com.cn/gov/2020-03-13/doc-iimxyqwa0123171.shtml>

4.关于苦难和贫穷的名人故事

<http://www.ruiwen.com/zuowen/mingrengushi/843329.html>

5.贫困山区孩子约期十年的励志故事

<http://sh.people.com.cn/n2/2017/0210/c134768-29698758.html>

#### 6.观看纪录片《茨朗的孩子》<https://v.youku.com/v_show/id_XMzU2MzkwNjY3Mg==.html>

7.观看电影《三毛流浪记》

**二、深化理解**

结合上述阅读，围绕“衣、食、住、行、卫生、教育、公共服务、社会歧视”等方面写一篇关于“你对贫困的理解”的心得感悟，字数不限。不会写字的老人可以进行口述录音，低年级孩子不会写的字可以用拼音代替。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 我对贫困的理解 | | | | | |
| 学校 |  | 班级 |  | 姓名 |  |
|  | | | | | |

**第二节 互学篇**

**学习目标：**

1. 通过倾听和理解，学生深切感受祖辈儿时所经历的贫困生活。
2. 通过讨论和交流，祖辈和孙辈清晰对“贫困”的理解。
3. 探讨可行的方式，思考祖辈和孙辈如何共同为消除身边、中国、世界的贫困奉献自己的力量。

**学习说明：**

祖辈和孙辈互为老师，结合“消除贫困”这个核心主题，互教互学。

**学习过程：**

一、老人讲述自己小时候贫困的故事，表达对“贫困”的理解；孩子倾听并提问，并撰写心得感悟，表达对祖辈童年不幸的同情和对现有生活的珍惜。

二、 孩子讲《卖火柴的小女孩》《渔夫和金鱼的故事》讲给老人听，表达对“贫困”的理解；老人倾听并提问。

三、老人和孩子讨论：自己能够为世界“消除贫困”做些什么？注意通过讨论，不断提出新的想法或思路，仔细比较不同观点是否有道理、是否具有可行性。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 我能为世界“消除贫困”做些什么 | | | | |
| 地区  人物 | 家庭 | 社区 | 中国 | 世界 |
| 孩子 |  |  |  |  |
| 老人 |  |  |  |  |

1. **践行篇**

**学习目标：**

1. 通过策划、沟通和实践，找到解决自身、当地、国内、国际消除贫困的方法和路径。

2.通过与他人的合作，发现多元的扶贫形式和扶贫路径，理解扶贫的同时注重扶志、扶智和扶行的重要性。

**学习说明：**

结合上述目标，建议祖辈孙辈合作，必要时可以请更多人协助、或与更多人合作，尝试具体开展行动，并记录下来。

**学习过程：**

**一、扶贫金点子，你我来商议**

召开家庭会议，共同商量符合家庭条件、家庭能力的“扶贫金点子”，完成下列表格。

|  |  |
| --- | --- |
| 金点子名称 |  |
| 实施过程 |  |
|  |
|  |
| 预计效果 |  |

**二、扶贫金点子，者愿者同行**

**1、班里进行“扶贫金点子”的评选，评选出有创意的金点子。**

**2、“创意金点子”的发明人招募同行的志愿者一起开展行动，并进行及时记录。**

**例如：低碳消费，从我做起**

查找自身或家庭不必要的消费，向父母或子女提出合理化的建议，列出每周减少家庭不必要开支清单，并坚持执行，看看一年能够节约多少不必要的开支，为支援贫困地区出一份力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **奉献爱心，节约家庭开支一周记录表** | | | | |
| 节约开支项目 | 节约措施 | 节约效果 | 记录时间 | 记录人 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 总计 |  | | | |

**三、扶贫结对，你我连线**

祖辈和孙辈可以结对开展如下行动，但需要仔细考虑如何做得更好：连线社区干部，了解本社区低保户和孤寡老人，通过网络、电话、社区干部等定时为他们送去关爱和帮助；通过公益组织或红十字会联系贫困地区的家庭，通过结对写信、赠送学习用品、衣物、书籍，购买他们的农产品等等进行爱心支持和援助；通过相关渠道，用书信、绘画、小视频等方式向相关国家贫困地区的学生、家庭表达慰问和支持，为他们消除贫困找方法、支妙招。

**四、实践体验，明理导行**

1、我跟爷爷奶奶学做农活，体验劳作的辛苦，尝试写作夸一夸自己的爷爷或奶奶。

2、1+X家庭一起参与社会团体的去边远山村看望贫困孤寡老人的活动,帮老人干活，和老人一起用餐，体验贫苦的生活。

**五、我行动，我记录**

请记录下最终开展的活动或采取的行动：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 祖孙结对践行记录表 | | | | | |
| 时间 |  | 地点 |  | 姓名 |  |
| 前期准备 |  | | | | |
| 行动过程 |  | | | | |
| 行动结果 |  | | | | |
| 行动反思 |  | | | | |

**五、我评价，我建议**

结束本次学习，请对祖辈或孙辈的学习质量予以评价或给出建议：

|  |  |
| --- | --- |
| 老人评价孩子 |  |
| 孩子评价老人 |  |