**“可持续发展•隔代共学互学大学堂”**

**学习手册**

**第二章 2030年可持续发展目标——零饥饿**

**第一节 共学篇**

**学习目标：**

1. 通过阅读资料，了解联合国2030年可持续发展目标中关于“零饥饿”方面的指标。
2. 通过浏览新闻、视频等方式，了解中国饥饿人口情况和目前粮食生产、农业发展的状况。
3. 理解“饥饿”和“营养不良”的内涵，探究其背后的各种原因，初步思考实现“零饥饿”的策略。

**学习说明：**

祖辈和孙辈一起学习新的内容，通过文字、视频、电影电视等，围绕“零饥饿”主题而展开。

**学习过程：**

**一、共同阅读**

以下是部分推荐材料，但不限于下述材料，祖辈和孙辈可以自己确定要学习的内容。

建议祖辈和孙辈共同学习以下材料，如果老人不识字，孩子或者家长可以读给老人听。

1.可持续发展目标系列解读之二：零饥饿（附中国案例）

#### <http://www.hk-imcc.com/zh/index.php?case=archive&act=show&aid=505>

2．中国历史上历次大饥荒[**http://blog.sina.com.cn/s/blog\_5570e99a0102z4qw.html**](http://blog.sina.com.cn/s/blog_5570e99a0102z4qw.html)

#### 3.电影《一九四二》

<http://baike.baidu.com/view/6925044.htm?fr=aladdin>

4.网上搜索阅读：**莫言吃事三篇**——第三篇《忘不了吃》

5.观看中央电视一台系列纪录片《中国粮的奇迹》1-4集

中国粮的奇迹（1）活力土地<http://app.cctv.com/special/cbox/detail/index.html?guid=d561f48baa5242f9a1ad2da8e7cc419d&vsid=VSET100443274681#0>

中国粮的奇迹（2）科技之力

<http://app.cctv.com/special/cbox/detail/index.html?guid=122792c4618b43d5a5b8f3c97857912c&vsid=VSET100443274681#0>

中国粮的奇迹（3）丰盈餐桌

<http://app.cctv.com/special/cbox/detail/index.html?guid=f1bb193fd6914468bf2fdabba0bdec53&vsid=VSET100443274681#0>

中国粮的奇迹（4）品质未来

<http://app.cctv.com/special/cbox/detail/index.html?guid=01586a086e0442ff8efa8a8b9ee66aed&vsid=VSET100443274681#0>

**二、深化理解**

结合上述阅读，祖孙各自结合自己有过的体验等，写下关于“饥饿”的心得感悟，字数不限。低年级孩子不会写的字可以用拼音代替。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 我对饥饿的理解 | | | | | |
| 学校 |  | 班级 |  | 姓名 |  |
|  | | | | | |

**第二节 互学篇**

**学习目标：**

1. 通过倾听和理解，学生深切感受祖辈儿时所经历的饥饿生活。
2. 通过讨论和交流，祖辈和孙辈清晰对“饥饿”、“粮食不安全”、“营养不良”的理解。
3. 探讨可行的方式，思考祖辈和孙辈如何共同为实现身边、中国、世界的“零饥饿”奉献自己的力量。

**学习说明：**

祖辈和孙辈互为老师，结合“零饥饿”这个核心主题，互教互学。

**学习过程：**

1. 老人讲述自己小时候饥饿的故事，表达对“饥饿”的理解；孩子倾听并提问。

二、孩子向老人讲述“无土栽培”的科学故事，让老人了解现代的科技，了解现在的农村、农田和农民情况，并向老人传达“营养均衡，绿色餐饮”的概念，老人倾听并提问。

三、老人和孩子讨论：自己能够为世界“零饥饿”做些什么？注意通过讨论，不断提出新的想法或思路，仔细比较不同观点是否有道理、是否具有可行性。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 我能为世界“零饥饿”做些什么 | | | | |
| 地区  人物 | 家庭 | 社区 | 中国 | 世界 |
| 孩子 |  |  |  |  |
| 老人 |  |  |  |  |

1. **践行篇**

**学习目标：**

1. 通过策划、沟通和实践，深切体会“饥饿”的滋味，理解粮食的来之不易，并通过进一步学习和探索，学习新型的种植粮食的方法，为世界实现“零饥饿”提供可能的思路和方法。
2. 通过与他人的合作，发现一个“零饥饿”的世界能对我们的经济、健康、教育、平等和社会发展产生积极的影响，体会实现“零饥饿”的重要性。

**学习说明：**

结合上述目标，建议祖辈孙辈合作，必要时可以请更多人协助、或与更多人合作，尝试具体开展行动，并记录下来。

**学习过程：**

1. **光盘行动，从我做起。**

查找自身或家庭、班级、学校是否有浪费粮食的行为，向家庭成员、同学提出杜绝浪费粮食、光盘行动的建议，针对粮食浪费的行为坚持进行互相监督，及时记录，为保障粮食供应出一份力。

1. **我是小小宣传员，节约粮食我来讲**

查找社会粮食铺张浪费现象，走进饭店，走向广场，用各种群众喜闻乐见的形式，宣传节约粮食的重要性；让更多的人、机构、社会为世界“零饥饿”作出自己的贡献。

1. **祖孙齐种植，共同话成长**

向祖辈请教，在祖辈的指导下，亲手种植一种粮食或蔬菜。观察它的生长情况，记录并附上自己的心得体会，随时向祖辈汇报观察情况和心得感悟，亲身经历粮食或蔬菜生长的全过程，深刻体验粮食的来之不易。

1. **新型种植，科技产粮**

祖孙两代人网上了解、共同走访或电话联系农科所，了解新型种植粮食的方法，研究适合世界各国、尤其是贫困国家地区的粮食品种和种植方法，为世界“零饥饿”提供金点子。

以上几种实践活动，同学们可以选择一种或多种组织开展。

请记录下最终开展的活动或采取的行动：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 祖孙结对践行记录表 | | | | | |
| 时间 |  | 地点 |  | 姓名 |  |
| 准备 |  | | | | |
| 过程 |  | | | | |
| 结果 |  | | | | |
| 反思 |  | | | | |

**五、我评价，我建议**

结束本次学习，请对祖辈或孙辈的学习质量予以评价或给出建议：

|  |  |
| --- | --- |
| 老人评价孩子 |  |
| 孩子评价老人 |  |

（本章研发人：涂淑莉，丁小明）