浅谈初中英语深度学习

新课程改革以来，课堂教学中的独白和灌输逐渐被“自主、合作、探究”等新型学习方式所取代，对话成为课堂教学的主旋律。新型学习方式是一种深度学习，深度学习在学生学习兴趣的激发、学生参与课堂活动的广度和师生合作交流的状态等方面都实现了质的飞跃。

一、深度学习的内涵深度学习是一种基于高阶思维发展的理解性学习，具有注重批判理解、强调内容整合、促进知识建构、着意迁移运用等特征。深度学习不仅需要学生积极主动的参与，还需要教师通过确立高阶思维发展的教学目标、整合意义联接的学习内容、创设促进深度学习的真实情境、选择持续关注的评价方式进行积极引导。二、英语学科深度学习(一)确立教学目标，引导学生深度理解从整体上确立“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标，并将学生的发展作为教学目标伴随课堂教学的始终。英语学科要注重学生的发展，课堂上学生为主体，让学生参与课堂，成为课堂的主体。(二)整合学习内容，引导学生构建知识体系将孤立的知识要素联接起来，引导学生将知识以整合的、情境化的方式存储于记忆中。这就要求教师不仅要深入了解学生的先前经验、理解新知识的类型，指导学生在新旧知识、概念、经验间建立联系，还要引导学生将他们的知识归纳到相关的概念系统中，并在反思的基础上建构属于自己的新的认知结构。六年级学生有三年的英语学习经验，在学习新知之前可以以旧知引领，指导学生新旧知识连接，并形成一节课的知识体系。(三)创设促进深度学习的真实情境，引导学生积极体验初中英语情境教学主要是通过创设不同情景来活化教学，以达到寓教于乐的目的。英语教学情境的创设，不仅可以激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习主动性和积极性，还可以激发他们的思维，掌握思维的策略和方法，从而提高学习英语问题的能力。因此，设计合理有效的教学活动是达到教学目标的根本保证。

在英语教学中，我尝试采用以下几种创设情景境的教学策略：1、创设与生活有关的学习材料，把握学生角色情境。创设再现学生生活事例或生活问题的现实问题情境。基于现实的学科思考，即在社会现实，学生现实的情境，事件基础上，进行学科的思考，将学生已有的经验，活动提升到学科的视角来分析处理，进而形成一个新的问题情境。而且，为学生调动已有的经验，解决当前问题提供了可能，学生“跳一跳，都能摘到果子”。比如学习how much are these pants?一单元时，创设学生去超市买衣服的情景，学生参与度高，学习效果较好

2、运用游戏巩固，有利于激发学生的学习兴趣。在学习短语take the train,take the bus,take the subway,ride a bike,walk to school时，使用一个炸弹游戏，读错炸弹爆炸，学生认真听的基础上，调动了其参与课堂的积极性。

3、把问题情境故事化。中学生对故事非常感兴趣。时常是百听不厌。 因此，把教材中一幅幅画面所反映的问题情境编成简短的故事，使学生产生身临其境的感觉。增加课堂教学的乐趣，能够有效地调动学生的学习积极性。

4、实物演示情境。实物是最常见的直观教具，能给学生以直观的刺激。我们利用易于准备和便于携带的实物，尤其是充分利用教室里的人和物，密切配合教材，巧设情景。还是购物一单元里，课前准备大量学生感兴趣的衣服和鞋帽等，在课上用英语向学生介绍，激发学生的兴趣，随后开展 “课堂现场购物”的活动，引导学生把学习的英语知识运用到交际活动中去。通过请学生边做边演示解说的的方式，来强化本节课所学重点。学生亦会记忆犹新，在快乐中轻松掌握重点和难点。  (四)思辨课堂，促进学生深度学习 结合我校思辨课堂模式，提高课堂效率，促进学生深度学习。合作学习是促进学生自主学习、探究学习的有效途径。小组合作学习实质是提高学习效率，培养学生良好的合作品质和学习习惯，小组合作学习的重点在于小组合作是否有效，也只有有效的小组合作，才能使课堂达到高效。课堂上我经常运用师友互助，小组合作的方式，让学生讨论、研讨，将课堂交到学生手中。 （五）选择持续关注的评价和激励方式，引导学生深度反思 持续评价、及时反馈是引导学生深度反思自己的学习状况并及时调整学习策略、实现深度学习的有效途径。它不仅可以促进学生深入理解学习内容，改进学习策略，还可以帮助教师及时调整教学策略，增强课堂学习的实效性。课堂上我能做到对学生及时评价和激励，但是持续性关注做得还不够好，这也是我下一步需要提高改进的地方。

英语作为一门外语,其重要性已渐渐为学生们所认同.那么,帮助学生真正地掌握这一重要学科,更好地做好英语教学工作,作为一名教育工作者,我还需要付出更多的辛苦,努力成为一名真正合格的英语教师.