不同年级段的英语深度学习

低年级段英语深度学习

由于低年级段的学生是初次学习英语，英语的知识储备明显不足，而且学习的能力还有待提升，而深度学习需要一定的语言储备，才能输出。因此，在低年级开展深度学习的时候，可以引导学生不会用英语表达的时候就用汉语来表达自己的意思。

低年级学生的深度活动注重动手操作，发现深度结果。深度学习活动对于学习的主体学生来说具有一定的要求，特别是作为外语的英语语言学习者来说，小学英语的深度学习活动具有更大的难度，因为学习者的英语语言储备较少，对于刚刚接触学习英语的低年级学生来说，困难则更大。因此，在设计深度学习活动时，对于英语语言输出的要求不能太高。

中年级段英语深度学习

中年级段的学生有了一定的语言基础，对于新奇的事物有深度的欲望和初步深度的能力，教师在组织课堂教学时，要充分结合上课内容，精心设计有利于学生深度能力培养的深度活动。这样的深度活动同时又会激发学生参与的热情与学习英语的积极性，可以说深度学习的运用让学生的英语学习有了良好的良性循环。

中年级学生的深度活动注重设置深度问题，创建问题情境。在深度学习活动的开始一般都是以问题形式出现的，教师首先需要巧妙地转化问题情境，促使学生产生问题意识。学生只有发现了自己不明白的问题，才会产生深度的欲望，这样也有利于他们注意力的集中，积极主动的投入深度学习活动中。一切创新都是始于问题的发现，有了问题情境和问题意识，才有可能开始深度去解决问题。

高年级段英语深度学习

进入高年级段的小学生已经基本形成了自己的英语学习习惯，有了一定的英语基础。同时，这个年级段的学生的自尊心强，教师要注意保护学生的自尊心，如果发现他们表现不太好的时候，要注意尽量不要当众批评，注意谈话的方式与方法，注意他们自尊心的保护，拉近师生间的距离，与学生进行朋友式的友好相处，为学生创造有利于英语学习的和谐、轻松的学习气氛，提高他们学习英语的自信心。

高年级段的学生有了一定英语知识储备，英语的表达能力和深度学习的能力都有了一定的基础，教师要提供更多的机会让学生去深度，去练习自己的英语口语交际能力。

高年级学生的深度活动注重引导学生交流，培养语言输出，学生在深度学习过程中积累大量的语言资料，学生可以通过讨论、交流，精读、泛读，围绕深度主题查找资料，整理分析，归纳深度结果，而深度的过程和结果都是英语语言输出的过程。

深度学习的开展扩大了学生可理解的语言输入，在口头描述或笔头书写英语深度学习的成果时，学生更新了自己的知识结构，内化了自己的语言收获，同时也提高是学生英语的思维习惯。在深度学习过程中，教师可以充分利用语言深度学习交际性的特点，鼓励学生用英语交际，与同学进行思维的碰撞，相互促进，共同提高。在与同伴交流时，学生也积累英语语言知识，如英语词汇句型等，形成并更新自己的语言知识结构，培养语言的输出能力。