换位思考，你我相处更好

袁小彩

一、教学目标：

目前，不少初中生存在不善于换位思考的心理状况，升入八年级的他们，与父母、老师、同学的交往在换位思考方面有很明显的缺陷，在自我意识的支配下，在很多问题上都表现出自己独特的观点和立场，并且容易趋向固执，有一定程度的坚持性，他们习惯于只考虑自己，而不习惯站在他人的立场上来体验他人的情感世界，所以，为使学生形成换位思考的意识，能够在人际交往中建立良好关系，在温馨快乐的环境中愉快地生活、学习，现拟定以下教学目标：

1、知识与技能：通过本课，学生能理解什么是换位思考，为什么要换位思考，怎样换位思考，层层深入，从而明白人与人之间发生矛

盾，产生分歧是在所难免的，要正确对待和解决矛盾，懂得与人相处，站在对方立场上，设身处地地为他人着想。

2、过程与方法：通过心理测试、图片展示、情境体验等活动,注重学生的体验和感悟，创设情境，启发思维，让学生参与其中，能进一步理解“换位思考”的必要和重要性。

3、情感态度与价值观：学会在学习、生活中换位思考，建立全面的人生观，看问题多角度思考，善于站在别人的立场，多一分理解，不能自私片面。

二、教学重难点：

1、重点：学会换位思考，懂得其在人际交往中的重要性和必要性。 2、难点：在实际交往中懂得如何落实“换位思考”。

三、教法：

结合学生的年龄特点，课堂注重以学生为本，教师引导学生，参与活动，通过自身体验和感悟，采用情境教学、讨论法等，使学生在活动中明道理，懂得换位思考的意义，减少矛盾和摩擦，形成良好的人际关系。

四、课时安排：1课时

五、教学过程：

（一）心理测试

请同学们看课件：假如你带着5种动物到野外去，它们分别是猴子、老虎、孔雀、狗、大象。可是随着旅行的进程，你不得不逐一丢掉它们，最后只能留下一种动物陪你，你会如何选择呢？（同学展示自己的答案）

师小结：会发现人们思考问题的角度有两个：

一是从自己的角度出发。二是从他人的角度出发。

（设计意图：通过这样富有情趣的测验，充分调动学生的兴趣，使学生掌握了知识，发展了思维能力。）

（二）有趣的图片

1.展示三组画面，让同学们从中感悟，谈谈自己的理解。

小结：同一件事物从不同的角度去看，得到的结果也不相同。这就像生活中的一些事情，不同的人站在不同的角度，会有不同的立场，进而有两者可能完全矛盾的想法，于是许多摩擦间隙就会出现?

(设计意图：通过图片展示，学生调动感官，主动思考，发现问题，从而理解换位思考的必要。)

（三）感受换位思考，思考以下问题：

1、和人交往中，你的烦恼分别有哪些？

2、你觉得你很亲近的人了解你么？他们误解过你么？

3、你身边的人带给你的困扰有哪些？

4、反思:当我们在生活中、在与父母的相处、和朋友的沟通以及跟老师的交流里每每烦恼之时，对此，他们的内心又是怎样的感受呢？ （设计意图：通过问题的设置，一步步递进，使学生联系实际生活，明确换位思考的重要性。）

（四）生活呼唤+“有时真的搞不清楚”

1、 其实生活中的许多矛盾摩擦很多就是由于我们只从自己的角度看问题、不懂得换位思考而致。“把别人当成自己，把自己当成别人” 2、 这张图有意思在哪？

（设计意图：小结，明确学生在生活中懂得如何进行换位思考，为下面活动环节做铺垫。）

（五）角色互换——“如果你是?”

1、老师——场景一：当同学以各种理由向你请假时，但是他的理由都是敷衍， 你会?因为?

场景二：课堂上，看到一些学生在下面吃零食、玩手机、看杂志，你会?因为?

2、父母——场景一：孩子一回家就放下书包，直奔电脑，你会??因为?

场景二：天很晚了，孩子说要跟朋友出去玩，你会?因为?

3、内心体验 （设计意图：通过角色互换环节，设立情境，让学生学会自我处理，从而更好地理解换位思考，真正设身处地地考虑问题。）

（六）昨日重现：你的成长中，有因为一些小小的误会而渐行渐远的朋友么？有你至今仍难以释怀的人际交往中的遗憾么？如果当时能够换位思考一下，这些遗憾甚至伤痛是否就可以避免呢？一切无法重来，那么曾经的教训能换来我们的成长么？

（设计意图：通过放电影式形式，学生能够回顾自己的过去，从而更明确人际交往中换位思考的重要。）

（七）换位思考：化“挑剔”为“欣赏”。 从欣赏的角度，列举原来你抱怨的人值得感谢的两三个地方。

我最欣赏\_\_\_\_\_同学的 ，具体表现：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。

（设计意图：学生从实际生活中，懂得换位思考，从而与他人更好地相处交往。）

（八）总结：用欣赏的眼光去看世界，世界是美好的；学会换位思考，从另一个角度去看别人，他们是可爱的；学会欣赏他人、理解他人、宽容他人，我们就能和各种人愉快相处。

（设计意图：通过总结，再次明确为何要换位思考。）

板书设计：

 换位思考：从他人角度

关心、尊重、理解他人

多一分欣赏

主题班会教学反思：此次主题班会课主要让学生能从实际生活中反思自我的人际交往，而可以更好地与他人相处，包括老师、父母、朋友。刚开始心理测试主要使学生能以轻松的状态进入课堂，也是以学生为主体，立足每一个学生的个体的整体性，与实际相关联，去验证自我的考虑问题是否总站在个人角度，从而明确站在他人角度的必要性。 这节课要求学生积极参与一系列的活动中去，在活动中发现和解决问题，体验和感受生活，例如几幅图片中随着角度的不同，而学生看到的情况也会有所不同，使他们参与活动，发现问题，积极投入其中，亲自的体验更具有说服力。 所以加入了情境的设计，学生通过角色的转换，在一定的情境下，立足于角色的立场，去考虑问题，找寻方法，更好地处理问题。 取材于生活，忠于生活，反馈生活，是这节课的特色。通过问题的思考——1、和人交往中，你的烦恼分别有哪些？2、你觉得你很亲近的人了解你么？他们误解过你么？3、你身边的人带给你的困扰有哪些？学生从中反思，进而明确自己的烦忧是基于不理解他人从而不被他人所理解的立场，知晓换位思考的重要性，最后的环节也是让学生回归生活，回顾身边的人与事，转变自己挑剔的态度，学会发现他人的“闪光点”，去欣赏他人，与他人更好地相处。只是在激发学生对问题的探讨上仍不够火候，有些班级的学生较为拘谨，没法放开，对于自我的烦恼等问题没法在全班面前更好地倾诉出来，自我防备意识较强。如何使得学生在主题班会上更好地投入，放开，这是需要进一步探讨的问题，也许，可以先让教师自我示范，谈谈自我情况，使学生放松，从而使课堂更加融洽。