### 漕桥小学“生长课堂”教学设计

**小学语文一年级下册第5课《小公鸡和小鸭子》教学设计**

学科：＿语文＿＿　　班级：＿一3＿＿　教师：＿庄跃＿＿

**一、学习内容分析**

内容选择背景：本课是以小学语文部编版一年级下册《小公鸡和小鸭子》一课为基础进行的拓展，教材上的课后习题要求仅仅是读准生字并掌握生字的书写，并没有深入展开。本课在此基础上进一步研究如何使学生感受角色特点和朗读训练，通过对课文的朗读把握课文的主要内容，感受小伙伴之间美好的感情。

**二、学情分析**

对于小动物学生仅对外形和名称有了解，脑中有直观的图像，但是对于动物习性了解的不够全面，缺少展开想象的依据，更无法体会角色的情感，朗读时多数只会读准字音，却不能很好地读出文章的感情。加上生活中，很多孩子对于家禽一类的认知停留于餐桌或动画片，没有接触过活生生的鸡或者鸭，缺乏生动的表象。

1. **教学内容：小学语文一年级下册第5课《小公鸡和小鸭子》**

**四、教学目标**

1.学会本课生字词，会读、会认13个生字，了解词语的意思，建立生字音形义之间的联系，会写“也、他、地”3个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.感受小伙伴之间的友情，通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。

4.通过朗读比较，了解“偷偷地”“飞快地”等词语的意思，体会语言表达的生动形象。

**五、教学重点**

通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。

**六、教学难点**

感受小伙伴之间的友情

**七、教学准备**

朗读配乐、小公鸡、小鸭子头饰

1. **教学过程**

**【第一课时】**

**一、激趣导入**

1.导入：同学们，喜欢小动物吗？瞧他们来了。出示蜘蛛织网、青蛙捉虫、蜜蜂采蜜图片。

今天还有两位动物朋友要走进课堂，和我们一起学习，瞧，谁来了？板贴小公鸡和小鸭子图。

2.相机板书“和”。

3.指读课题，齐读课题。

**二、初读**

过渡：下面让我们跟着这两位新朋友一起走进童话的世界。

1.教师范读课文。

2.小公鸡和小鸭子可是一对好朋友，他们要一块儿出去玩！

3.出示词卡“一块儿”，指名读，读准儿化音。

4.真高兴呀，一起读读这句话！（齐读第一自然段）

5.他们都去了哪里，发生了什么事呢？请同学们自己读课文二、三、四自然段，找一找。自读要求：借助拼音读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

6.找到了吗？他们去了哪些地方？

生交流：草地里、小河边

**三、精读**

过渡：我们先一起走进草地里。板贴“草地里”

（一）教学第二小节（出示第二小节）

1.数一数这一自然段有几句话？就请四个同学来读一读。

2.小公鸡在草地里做什么？出示第二句，指名读。

3.找到了许多虫子，心情怎么样？重点指导读好“吃得很欢”。

4.你能读出小公鸡的心情吗？把这句连起来读一读！

5.出示第三句，学生朗读体味小鸭子的心情。

6.出示词卡，指名读“急得直哭”

“急得直哭”就是说——小鸭子很着急，不停的哭，一直在哭。

7.小鸭子怎么会急得直哭的呢？出示“捉不到”，指名读。小鸭子想捉虫子却没捉到，你平时会捉什么呀？

预设学生回答：捉迷藏、捉蝴蝶、捉蜻蜓。

相机识字“捉”。

8.为什么小公鸡能捉到许多虫子，而小鸭子却总也捉不到呢？指导观察图片，找出小公鸡和小鸭子嘴型的不同。

9.难怪他急得直哭。小公鸡看到了这一幕是怎么做的？指名读第四句话。

10.齐读第二小节。

（二）教学第三小节

1.师：草地里玩过了，接下来他们就来到了——小河边。板贴“小河边”。

2.出示小公鸡和小鸭子的对话，请一组同学朗读。

3.原来小鸭子要去“捉鱼”给小公鸡吃，他为什么要这么做呢？

4.根据学生回答点明：看来，小鸭子也想把自己最爱的食物和小公鸡分享呢！听了小鸭子的话，小公鸡说“我也去”。

5.师：他能去吗？为什么不能去？引导学生再次观察图片，找出两者脚趾的不同。

6.你能学着小鸭子的样子来阻止小公鸡吗？通过指导学生读好“不行，不行”体会小鸭子着急的心情。

7.奖励大家戴上头饰来演一演。给学生佩戴小公鸡小鸭子的头饰，在朗读中体味不同人物的心情。

8.可是小公鸡有没有听小鸭子的话？他是怎么做的呢？谁来学一学小公鸡的动作。相机识字：“信”，重点理解词语“偷偷地”。

9.怎么读出小公鸡的小心翼翼呢?试着读轻一些。

10.总结：小公鸡不相信小鸭子的话！接下来故事又会有怎样的发展呢？我们下节课继续学习。

**四、复习巩固**

1.故事虽然没有讲完，但小公鸡和小鸭子很喜欢大家这节课的精彩表现，瞧他们又来啦！读准字词就能和他们打招呼！

课件出示生字：块、捉、急、直、河、跟、行、信

2.转盘出示“也”，通过变换偏旁复习“地”、“他”，辨别“他”和“她”的用法

**五、指导写字**

1.“也”：把这个字送进田格，你想提醒大家注意什么？

师范写：横折钩向右上斜，竖弯钩弯要长一些。

“他”和“地”：

“也”字和“单人旁”、“提手旁”做朋友，组成左右结构的字，字形发生了什么变化？

引导学生观察。

2.教师范写，学生书空，

3.学生描红仿写，教师巡视，个别指导

4.范本评议，交流反馈。

【第二课时】

一、复习导入

导入：上节课，我们跟着小公鸡上课前他们还想考考你们，准备好了吗？

1.逐行出示词语：草地他们捉鱼

不行不信跟在

一块儿草地里小河边

吃得很欢急得直哭

2.指名分自然段读课文。

3.回顾上节课所学内容。

二、教学课文第四自然段

1.出示第四自然段，指名读。

2.这会儿，小鸭子在干什么呢？（在水里捉鱼）

这时，紧急事件发生了！怎么回事？小鸭子为什么不知道？是呀因为小公鸡是偷偷地下水的。

3.小公鸡在喊什么？指名表演。

4.相机识字“喊”。

5.指名读第一句。

6.听见了小公鸡的呼救，小鸭子是怎么做的？指名读第二句。

7.想一想小鸭子为什么要“飞快地”游到小公鸡身边呀？

预设：因为小公鸡不会游泳，会淹死的。

相机指导朗读“飞快地”。出识字卡，指名读。

8.小鸭子不仅飞快地来到小公鸡身边，还让小公鸡坐在自己的背上！就这样，小公鸡得救了，终于上了岸。总算有惊无险呀！小公鸡笑着对小鸭子说——鸭子哥哥，谢谢你！（引读）

9.如果你是小公鸡，你还会对小鸭子说什么呢？

学生交流。

10.猜一猜，小鸭子又会对得救的小公鸡说什么呢？

11.说得这么好，想不想演一演？同桌合作，加上动作读一读最后一小节。

12.学生交流表演。

三、总结交流

1.同学们喜欢这个故事吗？看来大家都有不少收获呢！在这个故事里，你最喜欢谁？说一说理由。

2.学生交流。

3.总结：从这对好朋友的故事里，我们看到了互帮互助的力量，也知道了每个人都有自己的本领，我们要在自己擅长的方面发挥能量，而不能擅自逞强，相信同学们都能做到的，对吗？

四、拓展巩固

1.故事讲完了，小公鸡和小鸭子带来了一些礼物要和我们说再见了，一起去看看吧！

2.复习巩固

（1）打开第一个礼盒

我来问，你来答，

谁的嘴巴尖？（ ）的嘴巴尖。

谁的嘴巴扁？（ ）的嘴巴扁。

谁能捉虫本领大？（ ）捉虫本领大。

谁会游泳把鱼抓？（ ）游泳把鱼抓。

（2）打开第二个礼盒

选一选，填一填：也他地

（ ）许（ ）们天（ ）

哥歌

唱（ ）（ ）曲表（ ）

总结：同学们真厉害，这节课我们就上到这里，课后再读一读这个有趣的故事，可以把它读给爸爸妈妈听哦！

五、指导写字

1.出示生字“河”、“说”、“听”、“哥”，指导观察生字的结构以及各笔画在田格中的位置。

2.学生交流。

3.教师范写，学生书空。

4.学生描红仿写，教师巡视，个别指导。

5.范本评议，交流反馈。

**九、板书**：

5 小公鸡 和 小鸭子

吃得很欢、草地里捉虫 急得直哭

捉虫 捉鱼

互相帮助