**礼河实验学校教师个人专业发展三年规划**

**（2020—2023）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **个**  **人**  **基**  **本**  **信**  **息** | 姓名 | 杨莉亚 | 性别 | 女 | 民族 | 汉 |
| 出生  年月 | 1978.12 | 籍贯 | 江苏常州 | 政治  面貌 | 党员 |
| 工作  年月 | 1997.08 | 学历 | 本科 | 行政  职务 | 副校长 |
| 专业技  术职务 | 中小学高级教师 | 任教  学科 | 数学 | 是否担任班主任 | 否 |
| **个**  **人**  **现**  **状**  **分**  **析** | 优  势 | 1.具有较为先进的教育教学管理理念，能理解并顺应当前教育改革和发展的趋势，；  ２.具有丰富的基层学校管理经验；  ３.能团结各方力量发挥学校的潜能；  ４.具有一定的专业背景和学术水平。 | | | | |
| 不  足 | 1．对学校发展的战略规划和发展战略以及支持系统的有效统整能力亟待提高；在学校课程建设这块缺乏系统的构思与整体的规划。  2．近两年来由于工作繁忙我感到在学习上对自己有所放松，以工作代替了学习。  3.累的时候我总是埋怨自己的工作太忙太累太乏味，每天忙得脚不沾地，却不知道自己已经不知不觉地走入了一种简单的循环往复之中。这种现象在心理学中称为“磨道效应”:路走了很多，实际却并没有走出很远，自身的素质并没有得到长足的提高。 | | | | |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **本**  **轮**  **个**  **人**  **发**  **展**  **规**  **划** | 专业发展  总目标 | 1．努力提升自身能力，真正使自己成为一名在工作中不断学习，在实践中不断研究的专业型校长，争取每学年有一篇关于课程建设方面的论文发表或获奖。  2．能够引领全校教师在研究中学习、在合作中提高，形成学校教学管理特色与研究特色，打造学习型团队、研究型团队。  3．借助名师工作室及相关专家的指导，学习课程建设相关专业知识，通过参观学习不断开阔视野，提高课程领导力，做好本校课程建设。  4．加强与工作室其他成员学校的交流和合作，在促进自身发展的同时，推动自身学校不断发展。 |
| 专业发展具体落实  措施 | 静心读书厚积淀。以学科专业知识书，教育学、心理学、教育专著、伟人传记为阅读重点。让即阅读性学习、课题教研活动学习 、教育教学观摩学习，形成习惯，成为每日生活的必需。通过专业书籍的阅读与学习，为学校的课程建设出谋划策，努力成为学校课程建设的核心成员。  潜心研究搞学问。教师是一项需要不断琢磨，不断研究才能作好的职业，从身边的教育教学问题起步进行以“认识教育、完善工作、完善自我”为目标的实践研究，是我必须尽快构建的工作方式。1．每学期完成一个小专题或一个课题某一阶段内容的研究。写好研究随笔，建立研究档案。2．每学年发表一篇论文。  勤于实践出风格。名教师成功的因素虽然很多，但无一例外都是勤于实践，在一次次摸爬滚打、千锤百炼中成长起来的。1．每学期坚持上一节公开课，经过反复研究修改出一堂精品课。2．每学期坚持听课，评课40节以上。3．每学期坚持做一次业务讲座。  善于反思求发展。学与思想结合，在工作中能够结合具体的校情善于发现问题，探索问题，和同事们一起寻求解决问题的思路，尽职尽责做好自己工作的同时提升自己，使自己向更专业化的标准靠拢。 |

2