**中班数学:真正的魔法师**

**设计思路：**

幼儿对魔法世界有着无穷的兴趣，活动以魔法学院为切入点，通过观察魔法师、接受魔法挑战、获取魔法宝石逐步深入，让幼儿在情境中理解符号“→”“←”“↑”“↓”和数字的意义，了解事物相对应的位置。

教师在基于移动化学习的环境中，利用“白板课件”中的擦除、拖动、书写、动画等功能，吸引幼儿的注意力，激发学习兴趣。信息技术使情境更生动，传屏功能使互动更有效。整个活动幼儿在有趣的学习氛围中，自主探究、快乐学习，体验信息化课堂教学带来的别样乐趣。  
 **活动目标：**

1.在情境中理解符号“→”“←”“↑”“↓”和数字的意义。  
2.在熟悉序数的基础上，能根据提示找到事物相对应的位置。

3.积极参与游戏，在游戏情境中体验思考的乐趣。

**活动准备：**

1.知识经验准备：会使用软件“WPS”和“希沃传屏”。

2.物质材料准备：白板课件、宝石图片、游戏场景。  
**活动过程：**

**一、置身情境，产生活动兴趣**  
1.（课件引入）师：大魔法师办了一所魔法学校，有几位小魔法师？他们是怎么排队的？

2.理解符号：从前往后是按照矮到高的顺序排的。

3.讲述位置：从前往后第2位是谁？从后往前第3位是谁？

4.师幼小结：魔法学校里有六位小魔法师，他们按照从矮到高的顺序排好队，去参加魔法挑战了。

【设计意图：运用动画、声音效果引出魔法城的情景，激发幼儿参与活动的兴趣。幼儿通过在白板上“圈画”点数知道魔法师的数量，初步理解箭头符号表示的意义。】

1. **魔法挑战，理解符号意义**  
   **挑战一：寻找钥匙**1.倾听提示：钥匙在哪里？

2.读懂提示：（出示提示卡）这张提示卡上有什么？“↓6”表示什么意思？

3.师幼小结：“↓6”就是按照箭头方向，从上往下数第6个。

【设计意图：运用白板的动画效果，帮助幼儿找到物体所在位置。幼儿根据提示卡片圈出正确的宝箱。】  
  **挑战二：寻找魔法帽**

1.观看提示：大魔法师给出了第二个挑战，谁听懂了？是什么任务？

2.寻找位置：魔法帽在宝箱数量最多的那一排，从后往前数第五个。

3.师幼小结：箭头从哪里开始就表示从哪里开始数，数字是几就表示在第几个。

【设计意图：设置魔法帽出现的动画效果，增加课件的趣味性。】  
 **挑战三：寻找魔法卡片**

1.明确要求：请你根据提示在不同的地方寻找魔法卡片。

2.幼儿操作，寻找魔法卡片。

(幼儿操作iPad，打开“WPS”，通过“圈画”的方式找到魔法卡片的位置并能根据图片写出卡片的位置。)

3.分享交流：你看得懂这张提示卡吗？你找到了什么线索？

4.师幼小结：想要通过魔法考试就要了解所有提示卡的信息，并把这些信息全都用起来。

【设计意图：运用“希沃传屏”推送幼儿操作内容，让幼儿进行分享交流，提高幼儿参与活动的积极性。】

**三、寻找宝石，解决实际问题**

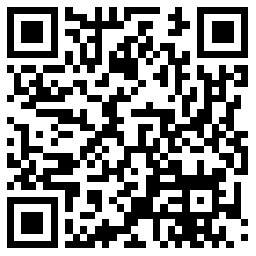
师：小魔法师们都通过了魔法学校的考试，成为了真正的魔法师，获得了许多魔法宝石。

1.解读信息：小魔法师们给我们送来了许多宝石，请根据提示卡说一说宝石的位置是哪里？

2.寻找宝石：两人一组根据提示卡找魔法宝石。

【设计意图：幼儿用iPad拍下提示卡，两人一组在游戏室中寻找魔法宝石，将课堂游戏实践到现实游戏中，体验寻找的成就感。】  
 3.分享展示：展示自己的魔法宝石，比较数量多少。

【设计意图：幼儿利用iPad拍摄自己寻找宝石的过程，并进行交流分享。】



视频 课件（密码 : 37k5）