

课堂管理中的积极团体技术应用例谈

骆思思

【摘要】团体技术是课堂管理中常用的技术手段,包括控场技术、保护技术和回应技术三大核心技术。目前,积极教育理念被广泛运用到传统课堂教学当中,使得团体技术的运用有了新的思路。在积极心理学视角下,在课堂管理中运用团体技术能够增强学生在课堂上的幸福感和投入感。

【关键词】积极心理学;团体技术;课堂管理

【中图分类号】G441 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2020)88-0011-03

【作者简介】骆思思,海南省国兴中学(海口,571100)教师,二级教师。

在积极心理学取向下使用团体技术,旨在用团体驱动力提升学生的参与感,为学生提供积极情境的体验,从而提升学生参与课堂的主动性,让他们在温暖、安全、舒适的环境中主动参与、积极互动并收获成长。本文主要从积极课堂氛围的营造和课堂资源的积极回应两个方面,介绍积极心理学取向的团体技术在课堂管理中的应用。

一、以学生为主体,营造积极的课堂氛围

积极的课堂氛围具有包容性强、开放度高、自主性强等特点,可以使用设限、阻止、支持、积极关注、连接、反馈等团体技术。

1. 设限和阻止技术。

在积极心理学取向下灵活使用设限技术,能让学生拥有分享自我的勇气和鼓励他人的意识,为创设积极的课堂氛围提供先决条件。以

八年级心理辅导课《生命的意义》为例,该课的课堂公约为:开放自我、积极分享、认真倾听、尊重他人、鼓励接纳、拒绝批评、禁止传播。这里使用了设限技术,用真诚约定的方式尽可能减少后续活动中消极情绪和行为的出现,让学生明白心理课堂是包容和安全的。

创建积极课堂不代表要对课堂上出现的任何行为都采取放任或肯定的态度。当出现消极能量时,教师要及时使用阻止技术,并注意在阻止的过程中做到温暖而坚定。如在心理辅导课《生命的意义》课堂上,有一名女生分享:“我希望找到一份好工作,还有一个好对象。”此时,有男生发出嘲笑:“哦,你空虚、寂寞了!”该女生非常尴尬,出现了消极情绪和阻抗。根据阻止技术,教师在及时制止后并未直接批评男生,而是先与女生对话:“老师相信在座的所有人都希望自己未来能够成家立业,爱情事业双丰收。你

很勇敢地说出了我们的心声。这既是诚实的表述,又是勇敢的宣言。”随后,教师对话起哄的男生:“你们说是吗?”在这里,教师未对嘲笑者进行指责,而是用积极的方式阻止了负能量的传播,鼓励了受到伤害的女生,间接地向所有学生进行了积极的价值引导。

2. 积极关注技术。

积极心理学强调将重心放在学生的积极行为上,用正能量和正念去改善消极行为与观念,让学生感受被关注、被支持。查缺补漏是传统课堂的重心,在积极心理学导向下,教师要把关注点更多地放在认可学生的优势资源上,从而帮助学生把精力聚焦于寻找学习的动力。

高一年级心理辅导课《合作的力量》的主题活动“加油站”要求:在卡片上写下名字、擅长科目、弱势科目,互相交流后在小组内根据所写信息形成互助关系,制定出合适的互助方案。

如果只是让个别成绩优异的学生分享学习经验,会让学习成绩不够优秀的学生产生逆反或者自卑的心理。如果与自己进行横向或者纵向比较,每个人都有称得上优势的科目。当学生发现所有人都有自己的优缺点,并且彼此的关系从竞争变成互助,暂时落后的学习状态就会被学生悦纳。活动中,需要让每个学生都能全面分享,正确审视自己,并学会与他人建立积极关系,结成同盟,互助合作。在分享的过程中,教师要引导学生做到以下几点:关注身边所有人的学习情况,肯定他人的优势,用温暖的态度回应他人的不足,真诚地为他人提供帮助。

二、抓住课堂资源,进行积极回应

如果教师能够对课上即时生成的资源进行积极回应,不仅可以提升学生的自我价值感,还可以激发学生参与活动的主动性。因此,教师要

善于抓住课堂的生成资源,给予积极引导。对于比较抽象、晦涩或者是敏感的话题,教师注意对可能出现的负性课堂资源进行积极回应。

1. 积极关注与聚焦技术。

积极关注与聚焦技术常用于对课堂资源的回应,强调尊重学生的个体化和主体性,能营造温暖课堂,调动学生参与活动的积极性。如,以往在讨论梦想话题的时候,很多学习成绩比较落后的学生常扮演冷漠的旁观者。如果不能解决这个问题,讨论就会浮于表面,课堂效果难以落到实处。为此,可以采用积极关注与聚焦技术,照顾到学生的个体化差异。

以高一年级心理辅导课《三年后的我》为例,在主题活动“我的梦工厂”中,向学生展示4个案例,分别是4名学生对他们未来不同人生阶段的生活状态进行的畅想与描述:

小A,40岁。我经过努力开了一家广告公司。每天早上开车去公司,开始忙碌的一天,中午陪客户吃饭,晚上下班回家陪妻儿,有说有笑很开心,一天的疲惫都消失不见了。这个时期,我除了忙自己的工作,重心在培养和教育孩子上。

小B,20岁。我是一名大学生。早上起床洗漱,上课不迟到。中午玩一会儿,然后休息。晚上复习一下功课,睡觉。

小C,20岁。我会和女友一起读大学,一起梦想自己的未来。中午,会和同学一起吃饭,聊聊各自的学业和生活。晚上,跟女友一起吃饭,然后回宿舍看书、睡觉。

小D,60岁。我应该是退休在家。早上出去锻炼,中午看电视,晚饭后散步。

教师提供评价标准,分别是具体性:对梦想描绘的详细和清晰程度;重要性:对梦想的关心程度;可控性:自己能决定梦想实现的程度;乐观性:对梦想的期望程度和美化程度。学生据

此对上述4名学生的梦想进行评价,并思考自己应该如何描述和设计自己的梦想。

在课堂上,教师要向学生澄清:每一个梦想都值得被尊重。只要具有可操作性和具体化的描述,平凡朴实的梦想也可以很美好。这里运用积极关注技术避开了学生目前现实水平的差异,同时运用聚焦技术让学生聚焦每一种梦想的动力价值,体现了对每一个个体的尊重和接纳。

2. 积极赋义技术。

积极赋义技术是运用积极的语言和态度回应学生,并非一味夸奖或恭维。简单的理解就是,教师在课上把“如果不这样就好了”的资源,通过积极赋义转化为“如果能那样就更好了”。

以高一年级心理辅导课《学习动机》的课堂片段为例:

学生A:我认为最有意义的事情是学习。但是,我最不想做的事情也是学习。

教师:我觉得应该给A的回答点赞。罗曼·罗兰说过,世界上只有一种英雄主义,那就是认清了生活的真相后,依然热爱生活。学习很辛苦,这位同学目前真实的想法是害怕,但他依然能够勇敢地认可学习的重要性,不厌恶,不逃避,这不是勇气又是什么呢?带着这份勇气,带着这种清醒的认知,老师相信你未来可期。

课堂是一门互动的艺术。教师需要及时倾听,掌握课堂生成的资源并进行回应。课堂生成资源并非都是正面的,这就需要从积极心理学的角度出发给予积极的回应。上述案例中的课堂片段就体现了教师巧妙捕捉课堂生成的资源,并给予积极赋义的专业性。

总的来说,积极的课堂立足于培养学生健全的人格,开发学生的潜能,提高学生的学习主动性和参与性。积极团体技术为创设积极、温

暖、有效的课堂提供了实操性强、实用性广的实践方法。这些技术不仅能够在心理课上进行运用,而且对于其他学科的课堂管理具有可行性和普适性,是催化学科课堂动力、提高课堂管理的有效工具。■

【参考文献】

[1]李雪贞.主体参与教学中的有效课堂管理[J].潍坊高等职业教育,2015,11(2):33-35.

[2]管相忠.积极心理学背景下的中小学心理健康教育[J].当代教育科学,2014(6):52-54.

[3]刘琦,佟玉英.谈管理心理学视角下中小学课堂管理[J].才智,2020(2):85.

[4]彭煜曦.中学课堂管理有效性现状和对策研究[D].长沙:湖南大学,2016.

[5]林晓桂.积极心理学视角下的心理健康教育课程体系构建[J].长春工业大学学报(高教研究版),2011,32(1):129-131.

[6]张冰.新媒体背景下团体技术在心理健康教育实践教学中的应用研究[J].记者观察,2018(9):153.

[7]韦志中,阴越.积极团体心理技术——团体心理技术的新方向[J].心理技术与应用,2014(5):3-5.