



与文字相遇

以灵魂相交

——过一种有意义的阅读生活

主讲人：丁突然（东北师范大学教育学部）

E-mail: dingyr531@nenu.edu.cn





目 录

- 01 阅读的活力与艺术
- 02 阅读的四个层次
- 03 阅读的内容推荐
- 04 阅读的实例分析

第一章

阅读的艺术 与活力



主动的阅读：阅读的目标、阅读中自我的缺席与出席

阅读为了获取信息资讯

新媒体、智能化时代

快速阅读提升：教育、社会，乃至世界的认识？



芬兰正式废除中小学课程教育，成为全世界第一个摆脱学科的国家。

STEM疯狂科学 2019-02-15

自2000年起，芬兰学生就在全球最权威的中小学教育评估项目（PISA）中展示出世界顶级的水平，尤其是在数学等科目的表现中，一直占据顶尖位置。从学校体系的有效性来看，芬兰也一直位居榜首。2016年11月14日，是北欧国家芬兰教育历史上一个非常特殊的日子，确切地讲，也是人类教育史上里程碑式的一天。

芬兰废除分科教学？假新闻背后，是对教改的渴望和焦虑

一读EDU 2020-09-15

以下文章来源于芬兰吧，作者钱文丹



芬兰吧

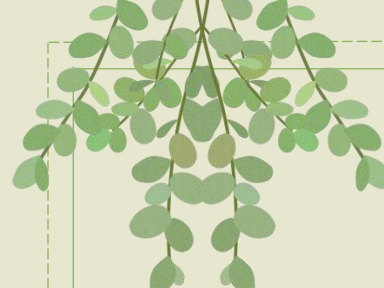
你必备的芬兰教学法社区，与有远见的...



E·D·U 读

点击上方「一读EDU」，关注我们

关于教育，
一
读
便
知。



阅读为了提升理解力



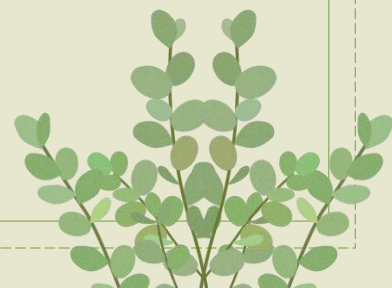
碎片化阅读：**包装精美、铺天盖地**的信息

何以绘制流程图、思维导图：**相互关系与衍生流变**



知识是理解的先决条件，但不唯一（真实、理解差异性）

爆炸性信息牵着鼻子思考，独特性不在



阅读为了提升理解力

快速球、慢速球
曲线球、变化球

阅读的艺术：

凭借自我的力量，玩味眼前的文字
灵活头脑的运作，提升自我的成长

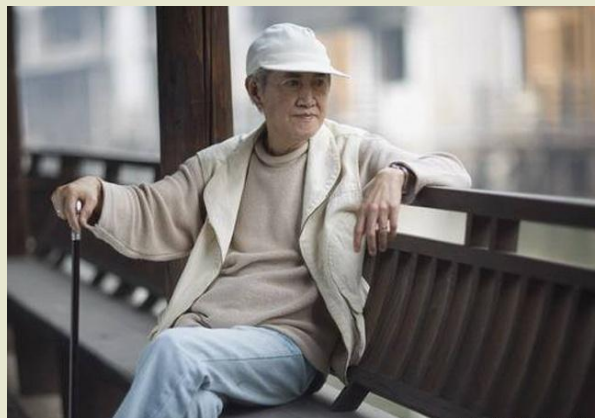


读者：接球手



作者：投球手

阅读为了遇见文字背后的思想



记得早先少年时，大家诚诚恳恳，说一句、是一句；
清早上火车站，长街黑暗无行人，卖豆浆的小店冒着热气；
从前的日色变得慢，车，马，邮件都慢，一生只够爱一个人。

遇见更懂你的文字、更懂你的人，以及更好的自己

在没有读杜威、李吉林与朱正威先生之前，我无法理解实践的魅力

在没有读劳思光、汤一介与成复旺先生之前，我无法理解本土的文化

在没有读马尔克斯、森村诚一与木心先生之前，我无法理解人性的纯粹

影响我阅读的那些事

不能入睡的讨论

深夜10点-2点：
参与人：本人自己、挚友、
两位期刊编辑

那些逝去的大家

教育学：一个时代的集体荣耀

瞿葆奎、陈元晖、王逢贤、黄济、
王策三、孙喜亭、朱小蔓、鲁洁、施良方

2018年第12期
(总第467期)

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

No. 12, 2018
General, No. 467

教育学：一个时代的集体荣耀*

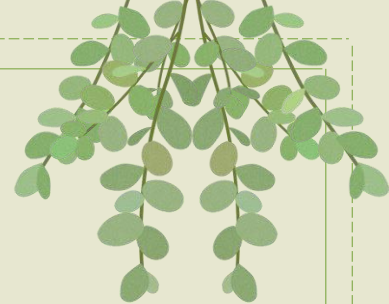
周作宇

2018年12月9日，在我的导师孙喜亭先生教育思想研讨会上，我提出萦绕脑海多日的三个问题：随着教育学界老前辈一位一位离我们而去，我们是要告别一个时代吗？我们真的要告别一个时代吗？我们岂能告别一个时代，如果我们还没有读懂这个时代？这三个问题的核心是：如何认识和理解我们在其中，似乎又即将消失的一个时代？朦胧的意识是，其实我们并没有全面深刻理解这个时代，更没有准备好告别这个时代。这一系列问题虽因纪念孙喜亭先生而发，但超出了针对先生一个人发问：我们该如何面对以先生为代表的这个时代学人的教育精神、教育信念、教育思想、教育情怀和教育荣耀？

学院的141位教育学教师的大讨论，最后于1980年杀青。合作力量和集体智慧，铸就了这本公共《教育学》。无论因时代发展后学如何评价，但在当时，由其反映出的教育学的想象力已是发挥到极致。

我能师从孙喜亭先生，源自我在内蒙古师范大学的硕士生导师靳乃铮先生。靳先生对“启发式教学”很有研究。他以“归属不同于本质”的鲜明观点介入教育本质论争，随之为学界所知，在教育基本理论领域贡献突出。他为人儒雅内敛，为文精雕细琢，为事小心翼翼，于我潜移默化。他参与了《中国大百科全书·教育卷》的撰写，由是进入教育学共同体的“无形学院”。其时，内蒙古师范大学

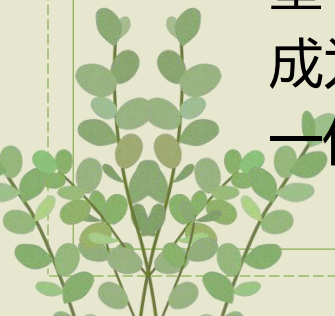
影响我阅读的那些事



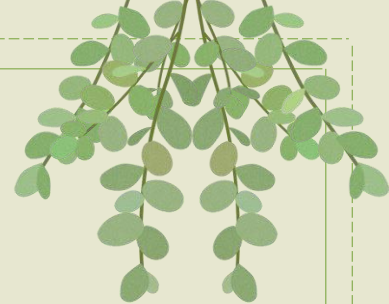
我的教育梦一直为教育现实所粉碎，我曾经像个愤青一样，气恼过、痛苦过、无奈过，甚至是动摇过。你们想一个为教育付出终身的人，差不到要达到她人生终点的时候，却要面对如此不堪的现实，对我而言，是一种残酷。

但是，我偏偏逃脱不了，因为我不是局外人，我是局中人。面对今天教育，我渐渐的感到我们没有资格去埋怨、去不满，对于今天的教育，你在做什么呢？你对今天的教育你做了多少？做对了没有？做好了没有？是真实有效的吗？在这个教育的这个局面中间，我自己充当过同谋者、合伙人呢？这些问题不得不让我去反思。

我也清楚，我已经做不了什么。现在，所做只是在成就自己的灵魂……人生代代无穷已。这是自然的法则，也是人生的哲理。我现在对自己已经没有过多的期待，也就只能寄希望于大家……我们大家构筑了一个梦，一个几代人共有的梦，我相信你们一定会为美梦成为现实而不懈的努力，一定能为中国的教育有所担当，有所作为。我更坚信在你们这一代的努力下，中国的青少年的儿童生活的快乐和幸福。



影响我阅读的那些事



痛悼！一代名师于永正去世，这位小学语文教师，为何值得我们如此怀念？

2017-12-09 10:38



昨日六点多二，一代语文名师、著名小学语文教育专家于永正先生因病与世长辞，享年77岁。中国小学语文教坛的传奇人物陨落，基础教育界一片悲痛！

他“不会因为人生快走到头了而叹息”，却为没有机会再教一届小学生而遗憾，他常常想“如果时光倒退十几年，不要多，只十几年，再给我一次从一年级带到六年级的机会，再让我教一届小学生，那该多好哇”。



“今晨，著名教育家，国家教育咨询委员会委员，国家总督学顾问，联合国教科文组织世界联合会副主席，中国民办教育协会首任会长，中国教育学会副会长、顾问陶西平先生在友谊医院去世，深切缅怀！”



2017.12.9

善于对学生进行“话疗”。
老师和医生一样都得善于“话疗”
因为我们面对的都是人。

2019.7.18

病房要朝向学校，让我能看到孩子。

2020.5.19

我的教育追求就是实现教育过程的整体优化，谢谢大家，我还是那颗心。





第二章

阅读四个层次

基础阅读、检视阅读
分析阅读、主题阅读

基础阅读与检视阅读

基础阅读：小学时阅读水平
简单字词 句子意思的掌握
(字义理解 协同思考)



检视阅读（系统性略读）

判断是否有意义

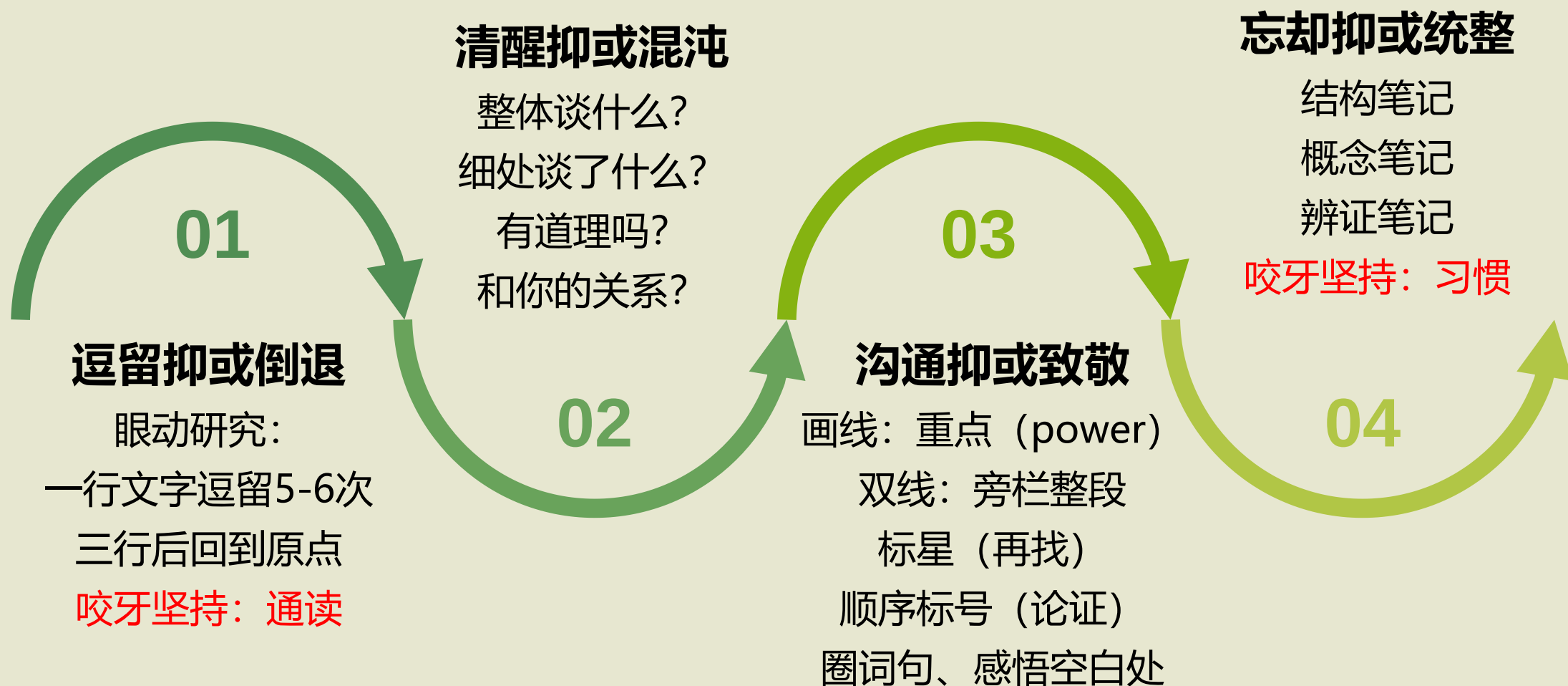
(糙糠中找到谷核)

书名（序）、目录（摘要）

作者、注释（参考文献）

连续读几页（主题）

检视阅读的基本方法



分析阅读的前期基础

知道这是怎么回事?

库恩《科学革命的结构》

范式理论（共同体）

应该如何利用它?

威金斯《追求理解的教学设计》

UBD 逆向教学设计

施良方《课程理论：课程的基础、原理与问题》

分析阅读的前期基础

单一的句子（论文）
一小段话（书籍）概述

能否再现重要篇章
间的架构

找出作者要问的问题

壹

系统、整体
系统研究法

贰

历史、真实
发生研究法

叁

逻辑、语义
解析研究法

肆

资料考证
究原点扎根
基源问题研

导论

第一节 德育的中国范式	2
第二节 一个问题：中国德育是否具有自己的基本理论体系	5
第三节 研究的方法论与相关已有研究	8
第四节 中国德育理论研究的迫切性与德育的实践需求	15
第一章 德育基本理论体系的主要构成	
第一节 社会科学理论的特殊性	22
第二节 德育本身的理论气质	24
第三节 德育基本理论研究中的浪漫化与妖魔化	28
第四节 德育基本理论研究的必需与自觉	29
第五节 德育基本理论体系的主要构成	33
第二章 比较的视野：德育背后的文化传统与政治	
第一节 德育理论研究中的比较视野	39
第二节 西方德育思想的发展演进	43
第三节 中国德育背后的文化传统	48
第四节 中国德育背后的政治传统	55
第三章 中国德育的伦理基础	
第一节 德育范式的伦理差异	58
第二节 解放伦理与自由主义伦理	62
第三节 中国德育范式伦理基础的基本构成	67
第四节 伦理基础的多元性与复杂性赋予中国社会的生命力	73
第五节 德性论的中国德育伦理范式	75
第四章 中国德育的基本人性假设	
第一节 德育的基本人性假设	80
第二节 中国社会中人性假设的矛盾	84

第三节 中国德育的人性假设基础	88
第四节 中国德育的人性假设对德育体系的影响	91

第五章 中国德育的个体发展路径

第一节 中国德育的个体发展路径设置	95
第二节 中国德育内容发展设置	101
第三节 中国德育范式的基本路径	104
第四节 基本路径的德育假设和教育理论	106
第五节 社会文化传统与德育基本路径	109

第六章 中国德育的核心价值观体系构成

第一节 价值观与德育	113
第二节 主观价值观与客观价值观：中国德育范式的价值观倾向	115
第三节 中国传统社会的核心价值观分析	120
第四节 社会主义核心价值观基本内容	125
第五节 中国德育核心价值观体系及其逻辑	128

第七章 中国德育的德育目标体系

第一节 中国德育的德育目标体系的理论基础	137
第二节 中国德育目标的家国同构的基本结构	143
第三节 新时代的中国梦：中国德育目标的现实诠释	146
第四节 中国德育的德育目标体系	151

第八章 中国德育的方法论构成

第一节 德育实践和德育理论的方法论差异	154
第二节 中国德育传统中的方法论	157
第三节 中西教育哲学在方法论层面的重大差异	160
第四节 中国德育体系中的方法论	168
第五节 中国德育的思维范式	171

第九章 中国德育的基本社会假设

第一节 社会假设与社会范式	176
第二节 中国德育的社会基础	178
第三节 静态平衡与动态平衡：两种不同的社会哲学	181
第四节 中国教育中师道尊严的社会逻辑	183

第五节 中国德育范式基本社会假设与社会逻辑	186
-----------------------------	-----

第十章 中国德育的政治哲学

第一节 中国德育的政治基础	191
第二节 社会主义教育范式及其基本构成	196
第三节 社会主义教育范式的内在价值	201
第四节 中国德育中的政治教育	205
第五节 中国德育的政治哲学	207

第十一章 中国德育的实践逻辑

第一节 中国德育实践体系现状与发展轨迹	213
第二节 中国学校德育实践的优势与问题	218
第三节 中国德育理论与实践的分歧与矛盾	222
第四节 中国德育实践的基础：德育实践理性	224
第五节 中国德育的实践逻辑	227

第十二章 中国德育的历史传承与时代冲击

第一节 中国德育的历史传承	235
第二节 时代对中国德育的冲击	239
第三节 中国德育的时代应对	244
第四节 卓越与平庸：价值观如何选择	248

结语

第一节 中国德育的基本理论体系	254
第二节 德育范式的标准与理性	258
第三节 德育发展需要缓进改革	260
第四节 德育回归古典德性还是走向后现代	264
第五节 历史视野中的中国德育范式	266

参考文献	269
------------	-----

后记	273
----------	-----

分析阅读的步骤与策略

1、找出与作者共通的词义：往往头疼的字词就是精华、核心

知识教学的突破：从知识到知识的知识 专门用语

2016年07月29日 14:32 来源：《教育科学研究》 作者：李松林

字号 a a a

打印 纠错 分享 推荐

作者简介：李松林，四川师范大学教育科学学院 教授 博士 610068 核心问题

内容提要：知识与知识的知识是知识的两大类型与两个层次。“只见知识，不见知识的知识”是中小学知识教学的普遍问题，产生这种问题的重要根源乃是教师在知识问题上的若干“前理解”。知识教学的突破需要在重构教师“前理解”的基础上，从“知识教学”走向“知识的知识教学”。为此，教师首先需要自觉转变课程知识的理解方式，明确知识教学的两个层次与三大任务。

关键词：知识教学 知识层次 知识的知识层次



分析阅读的步骤与策略

2、把握作者的观点以及论证方式



找出推理论证的关键词：

综上所述、由此可见

显而易见、可见、因此

换言之、鉴于此、反观之



分析作者的论证方式：

发现式论证（多重证据归结、后验）

支持式论证（可单一证据、先验）

分析阅读的步骤与策略

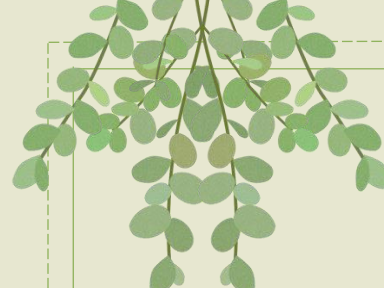
案例1:一名小学数学教师执教小学数学第十册(北师大版)“测量石块的体积”,因为石块的不规则,它的体积无法直接测量,所以教师开课就对学生说:“我们已经学习过物体体积的测量,但那些物体都是规则的,今天我们来学习不规则物体比如石块体积的测量。我们怎样才能测量出石块的体积呢?”学生马上就反应了过来,石块的体积无法直接测量,必须借助沙或水来完成。于是,教师给每个小组分配了一个烧杯、足够的水和一个石块,让学生小组合作探索测量石块体积的方法。大约15分钟后,教师让每个小组总结自己发现的方法并加以集体交流。通过交流,学生最后总结出测量石块的三种办法:降水法、升水法和溢水法。到此为止,这节课也告

测量石块体积的三种方法,并总结出三种操作办法的共同点,也体现了数学思想——转化(等量转化)

案例2:一名高中地理教师在讲授高中地理必修1第四章(人教版)“地表形态的塑造”中的“背斜谷、向斜山”这部分内容时,首先给学生提供了几张“背斜成谷、向斜成山”的地表形态图,并对学生说:“我们在生活中一般看见的是‘背斜成山、向斜成谷’,那么,‘背斜成谷、向斜成山’的反常现象究竟是如何形成的呢?”接下来,教师引导学生通过比较,获得了背斜谷、向斜山的概念,并借助若干褶皱断层构造图让学生学会了地质构造(背斜和向斜、断裂和断层)的判断。以此为基础,教师将这节课的重点放在了引导学生探究“背斜成谷、向斜成山”的成因上面。从知识的类型上讲,教师在这节课上主要讲授了事实性知识(背斜成谷、向斜成山的地表形态)、概念性知识(背斜成谷、向斜成山的概念及成因)和价值性知识(褶皱地质构造的实际意义),而很少涉及这些知识背后所蕴含的“岩性分析法”和“层序分析法”等地理学科方法,以及“地表形态是内外力相互作用的结果”这一地理学科思想。

知识教学中的一个普遍性问题:
只见知识,不见知识
的知识!

发现式论证



分析阅读的步骤与策略

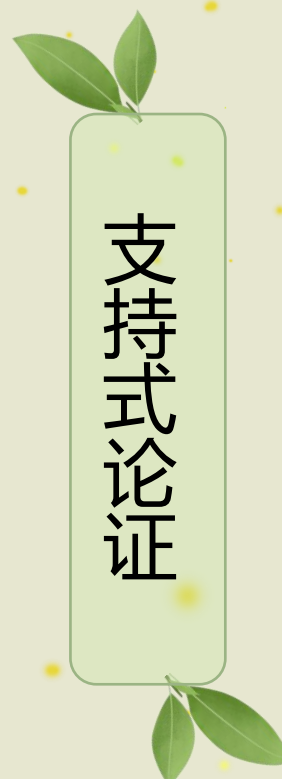
定势是指由心理活动而引起的定向准备状态或行为倾向。

皮亚杰的“发生认识论”认为主体在环境中习得了相对稳定的认知结构（经验图式），当将其**运用到特定情境**时就导致了定势的发生。

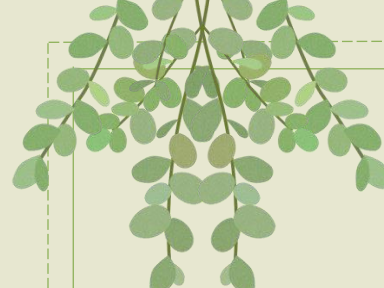
伍德沃斯则认为定势是有机体介于**刺激与反应**之间对**特定情境与目标**做出的准备。

由此推断，定势具有**本体外显与情境迁移**的二重特质，即定势产生的过程是人的本体经验迁移至特定情境中，在行为或情绪上、生理或心理上呈现的一种外显倾向。

而将定势置于教学情境中，可以发现在教学中也时常有“**教法定势**”发生。教法定势是教师在传授知识过程中展示出的一种**特定的教学行为倾向**。该倾向是教师从自身的心理活动出发，表现为在传授知识时根据自己之前的教学、生活等各个方面的认知经验选择了自身习惯性的教学方式、手段或途径。



支持式论证



分析阅读的步骤与策略

3、品悟长难句意思、作出自身评判



删繁就简、削枝强干：

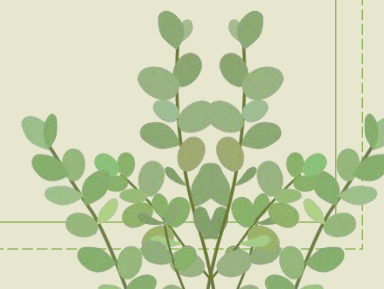
句子只留主谓宾、记录定状补（精美）

诸如此类的教师虽然不再沉沦于经验的**茧式循环**，但他们缺乏对教学经验的**沉心思考**和**提取淬炼**，只是将教学经验作为有助于完成教学任务的工具，对他人的经验**不加批判地借用**，**不假思考地模仿**。借用他人的经验**作为破茧的工具**，没有亲身经历教学经验的**实践体验**、**反思萃取**的磨炼过程，最终得到的教学经验只不过实现了经验的**直线型**积累，无法“**蝶变**”为蕴含教育意义的智慧型经验。



转换为自我表达：

保留本意的转换、调适修正的转换



分析阅读的步骤与策略

1. 联想与结构：经验与知识的相互转化
2. 活动与体验：学生的学习机制
3. 本质与变式：对学习对象进行深加工
4. 迁移与应用：在教学活动中模拟社会实践
5. 价值与评价：“人”的成长的隐性要素

深度学习及其意义

郭 华

(北京师范大学 教育学部, 北京 100875)

摘要:深度学习的提出,既是对教学规律的尊重,也是对时代挑战的主动回应。深度学习的五个特征,为理解教学活动提供了新的视角,为消解种种二元对立观念提供了理论支持。深度学习的研究与实践,确立了学生个体经验与人类历史文化的相关性,落实了学生在教学活动中的主体地位,使学生能够在教学活动中模拟性地“参与”人类社会历史实践,形成有助于未来发展的核心素养,而教师的作用与价值也在深度学习中得到充分实现。

关键词:深度学习;教学规律;社会历史实践;核心素养

中图分类号:G42 文献标志码:A 文章编号:1000-0186(2016)10-0003-08

其中观点鲜明受到了学界广泛认可的要为北京师范大学郭华教授提出的“深度学习发生与否的特征”,笔者将其凝练为五大特征:

全身心主动投入学习、促进生活经验与所学知识相互转化、
将所学知识转化为社会实践、掌握知识内容的本质属性与内在联系、
学会评判知识及其学习过程

主题阅读的基本方式

瑞典学者
马顿 (Marton)
阅读教学

超越虚假学习与浅层学习，
侧重于学习者自身的运用广泛阅读、
批判反思与强化应用多样化的策略
进行材料学习的状态

理解迁移
詹森
(Jensen)

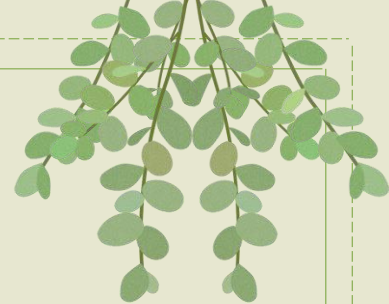
学习者应当能够以真实、复杂
情境问题的解决为导向进行学
习，获取高阶思维并构建自身
的认知体系。

深度理解
比格斯
(Biggs)

人对经验的学习中不断经历具身体验、
审思交流、梳理归纳与实践应用的联
动过程，不断构建经验体系去适应生
活的过程

体验学习
库伯
(Kolb)

主题阅读的基本方式



- 1 “深度学习”本质“学习”，强调了学习者本体全身性主动投入学习的过程；
- 2 “深度学习”达成“深度”，侧重知识的批判熔炼而非接纳，侧重情境的深入建构而非理解，侧重问题的迁移解决而非重复。

尚未解决问题：

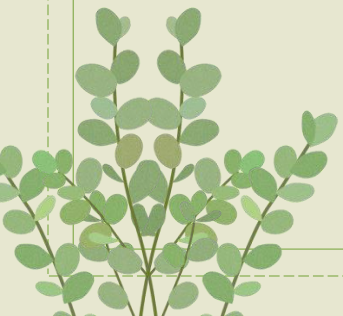
电子教科书如何辅助学生实现深度学习？

深度学习的评价指标体系、课堂观察量表（德尔菲法）？

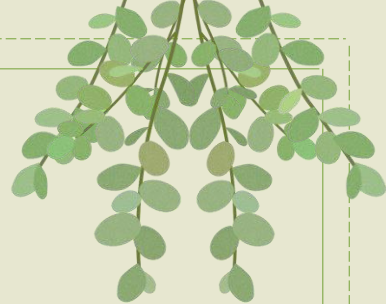
深度学习中国教育历史溯源（其他学科视域找依据）？

不同教学模式、不同课型中如何实现深度学习？

深度学习的课堂异化与否、继续推进路径？



名人大家关于阅读的忠告



一要读“老书”、读“原典”；二要在读书时，圈圈点点，不动笔墨不读书；三要不惟书，敢怀疑，求真知。

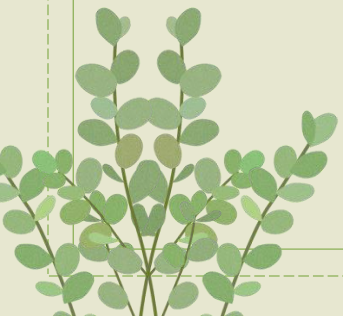
——陈寅恪

要从完全看得懂的书着手，还得有选择。至少到六十岁以后，才能什么书拉起来看，因为触动你去思考，磨砺你的辨别力，成立你自己的体系性（非体系），你们现在还不到这个境界。以俄罗斯为例，可以先是高尔基，然后契诃夫，然后托尔斯泰，然后陀思妥耶夫斯基。

——木心

读书为用而读，不应局限于此，也为**无用而读**。有用与无用相互转化，无用可能是大用。我的读书，一多半是实用，即围绕专业，围绕着教书和指导学生而读，然我仍喜欢多读，不计功利地读书。太实用，人会变得偏枯无趣。**杨绛先生曾批评某青年，想得太多而书读得太少。**

——郭齐勇



第三章

阅读的内容 推荐

学科内容：不作推荐、重回象牙塔

教育内容：教育原理、课程教学、学校管理

个人涵养：科普、历史、文学、哲学



云荐书 | 百部博导推荐书目大放送

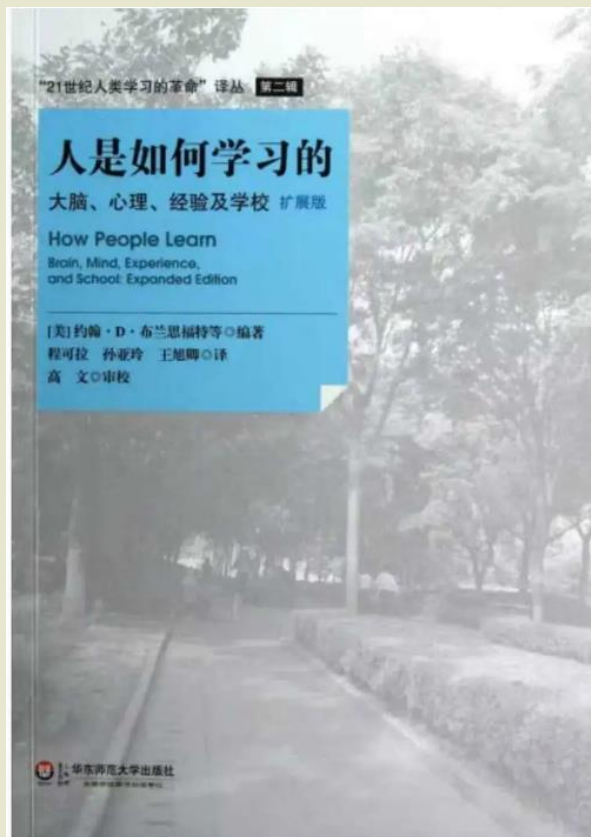
东北师范大学25位教授、博士生导师倾情推荐104部阅读书目

<https://mp.weixin.qq.com/s/VA8CUtSkcKVLmkj6Or60dQ>



《教育究竟是什么——100位思想家论教育》

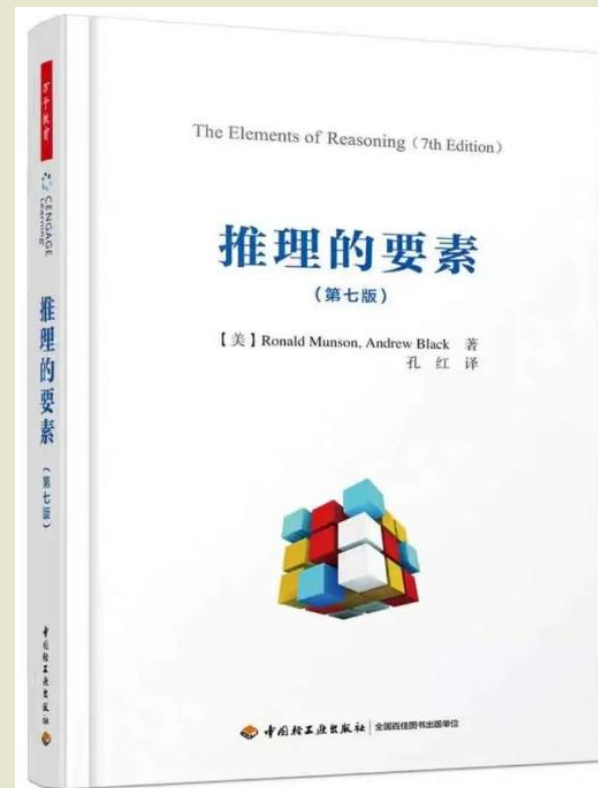
乔伊·帕默尔 (美) 主编



《人是如何学习的》布兰斯福特 (美)

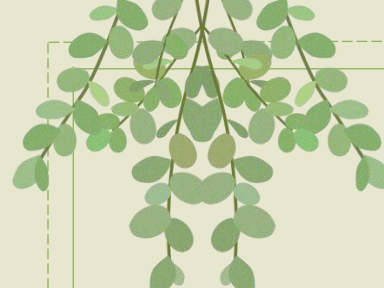


《教育的情调》范美南 (加)



《推理的要素(第七版)》

Ronald Munson Andrew Black (美)



教育原理的内容推荐

《民主主义与教育》(杜威著)

《中庸》(推荐理由：陈元晖先生所言中国最早的教育哲学作品，开篇就讲“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”，是中国教育哲学最经典的三句话)

《教育哲学》(黄济著。推荐理由：通俗易懂，语言朴素，切合实际)

《现代西方教育哲学》(陆有铨著。推荐理由：它是到目前为止中国教育哲学界对西方教育哲学介绍最为系统的一本书)

《教育原理》(陈桂生著。推荐理由：精巧思辨著称，严谨区分教育学中客观存在的事实、逻辑上可能存在的事实、应有的事态(价值取向)与可行的抉择)

金生鉉：《教育研究的逻辑》、《理解与教育》、《德性与教化》、《规训与教化》、《教育与正义》



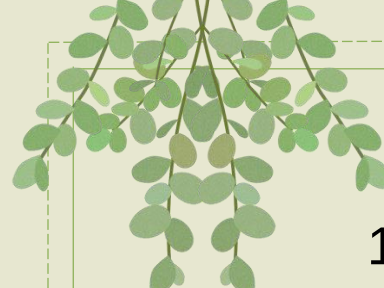
教育哲学篇

教育原理的内容推荐



德育篇

- 1.冯建军：《生命与教育》，教育科学出版社，2004.
- 2.朱小蔓：《情感德育论》，人民教育出版社，2005.
- 3.檀传宝：《信仰教育与道德教育》，教育科学出版社，1999.
- 4.鲁洁、王逢贤：《德育新论》，江苏教育出版社，2000.
- 5.鲁洁：《当代德育基本理论探讨》，江苏教育出版社，2000.
- 6.哈什等：《德育模式》，（台湾）五南图书出版公司，1993.
- 7.戚万学：《冲突与整合—20世纪西方道德教育理论》，山东教育出版社，1995.
- 8.黄向阳：《德育原理》，华东师范大学出版社，2000.
- 9.高德胜：《生活德育论》，人民出版社，2005.
- 10.[美]柯尔伯格：《道德教育的哲学》，浙江教育出版社，2003.



1. (美) 拉尔夫·泰勒著，罗康、张阅译：《课程与教学的基本原理》，北京：中国轻工业出版社，2008年版。

现代课程理论的“圣经”

2. 施良方著：《课程理论——课程的基础、原理与问题》，北京：教育科学出版社，1996年版。

本书是我国第一本提供了课程理论分析框架的经典之作
深化与发展我国课程教学领域研究的一个重要标志

3. 王策三著：《教学论稿（第2版）》，北京：人民教育出版社，2006年版。

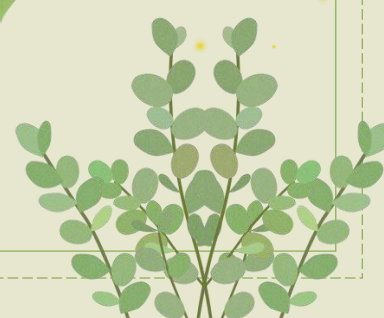
4. 曾天山著：《教材论》，南昌：江西教育出版社，1997年版。

5. 施良方著：《学习论》，北京：人民教育出版社，2000年版。

6. 当代中小学课程研究丛书：《课程设计基础》，《课程流派研究》、《现代教学的模式化研究》、《国外中小学课程演进》钟启泉等主编，济南：山东教育出版社，2000年版



课程教学
推荐内容



课程教学的内容推荐

《教学设计》
盛群力等 著，高等教育出版社，2005

《优质提问教学法》
作者：杰姬·阿克里 著；盛群力等
译，中国轻工业出版社，2018

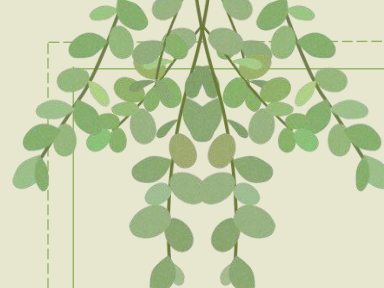
《首要教学原理》
戴维·梅里尔 著，盛群力等
译，福建教育出版社，2016

精准教学系列（套装共11册）
盛群力，肖龙海，冯建超 编，陶言，于冬梅，王伟 等 译，
大象出版社，2018

《应用学习科学》
理查德·E.梅耶 著，盛群力
等 译，中国轻工业出版社，
2016

《十大教学模式（第7版）》
作者：托马斯·H.埃斯蒂斯，
苏珊·L.明茨 著，盛群力等 译，
华东师范大学出版社，2020





学校管理的内容推荐

- 1、《第五项修炼》 [美]彼得·圣吉 著郭进隆 译，上海三联书店
这是一本开拓性地倡导学习型组织管理思想的巨作。
- 2、《学校管理理论与实践》 **吴志宏** 主编，北京师范大学出版社
该书是中小学校长任职资格培训的基本课程教材之一。
- 3、《学校管理的理论与实务》， **范国睿**著，华东师范大学出版社
- 4、《教育管理》， **陈孝彬**主编，北京师范大学出版社
- 5、《学校文化》 赵中建 主编，华东师范大学出版社

该书是中国学校文化研究的一个全新起点，全书的作者包括多位中国教育学领域的知名专家以及来自不同地区不同类型学校的11位校长，他们从广袤的角度诠释了学校文化，极大地丰富了我国的学校文化研究。



相关期刊的推荐



教育学报
课程·教材·教法
中国教育学刊
全球教育展望

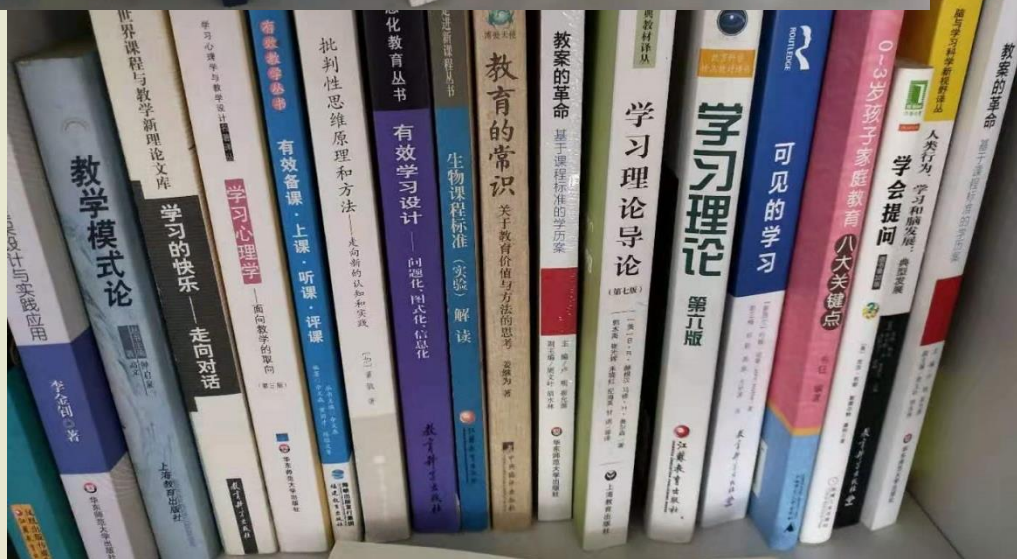
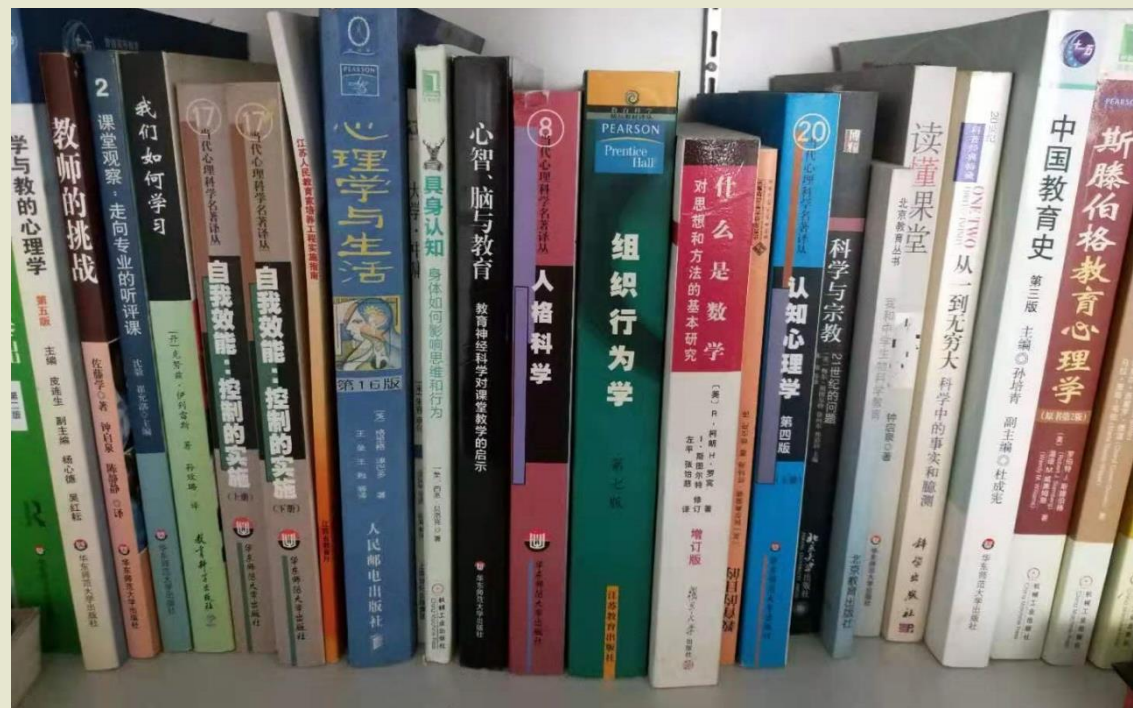


教育科学研究
现代基础教育研究
教育理论与实践
教学与管理
上海教育科研



中小学管理
人民教育
中国德育
中小学德育

名师读书的案例



这些只是她藏书的1/10不到，全套《课程·教材·教法》、《教育研究》、《全球教育展望》等CSSCI期刊一期不落！你读的教育专著、期刊有这位老师多吗？

我在读哪些书？

本专业读什么样的书？
经典理论的汇集与编撰！
实践经验的深化与提炼！



读什么样的书？

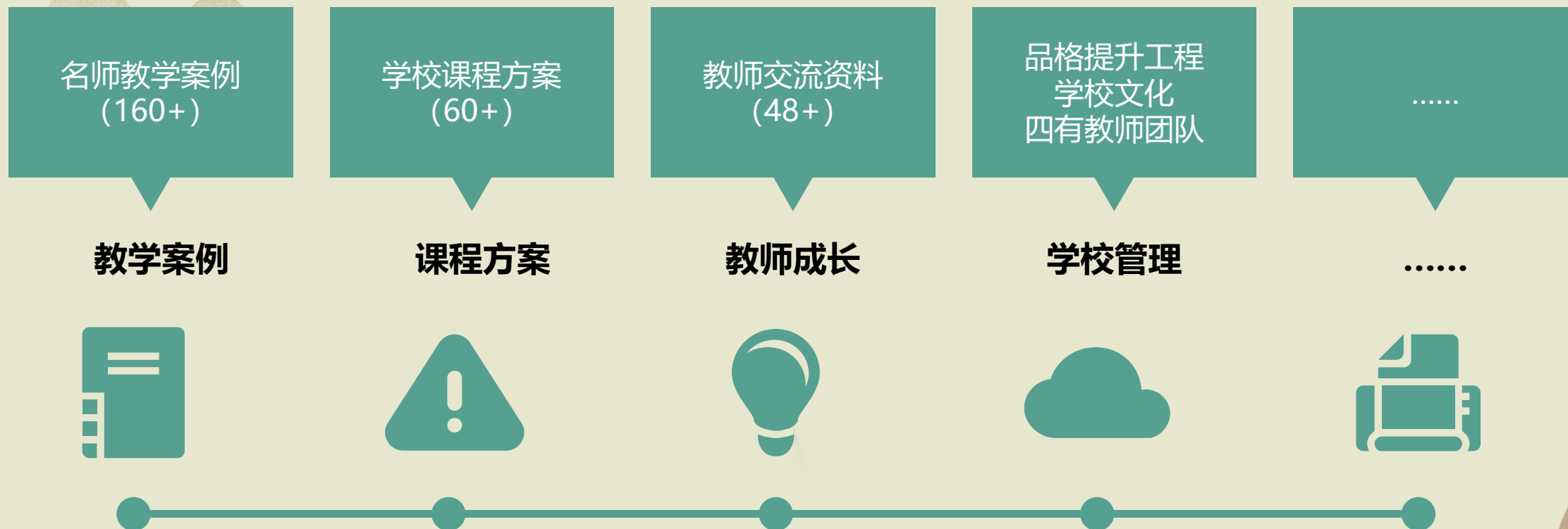
博士毕业够用20-30年!

用另一种理论审视教育学现象往往会获得心灵上的震颤!



我在读哪些书？

我最喜欢读实践之书：实践的案例需要不断积累



第四章

阅读的实例 分析

一起品读川师李松林教授的文章





知识教学的突破：从知识到知识的知识

李松林

[摘要]知识与知识的知识是知识的两大类型与两个层次。“只见知识，不见知识的知识”是中小学知识教学的普遍问题，产生这种问题的重要根源乃是教师在知识问题上的若干“前理解”。知识教学的突破需要在重构教师“前理解”的基础上，从“知识教学”走向“知识的知识教学”。为此，教师首先需要自觉转变课程知识的理解方式，明确知识教学的两个层次与三大任务。

[关键词]知识教学；知识层次；知识的知识层次

[中图分类号]G420 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2016)01-0060-05

知识教学问题从来都是课程教学改革必须关注的一个根本问题。正是通过知识的教与学，沟通了学生、知识与世界的多重关系，并不断充盈学生的内心世界和提升学生的精神意义。问题在于，我们究竟应当如何理解知识以及知识的教学，如何处理课程改革过程中的知识教学问题？一方面，新课程强调三维目标教学与“多基”教学，其背后蕴含着人们对知识以及知识教学的认识突破。而另一方面，教师则出于一种超稳定的习惯性理解和实践方式，在知识教学中常常“只见知识，而不见知识的知识”，由此直接限制了知识教学对于学生学习与发展所具有的丰富价值。本文拟就这一问题作些探讨。

参考文献：

- [1]博特金，等.回答未来的挑战——罗马俱乐部的研究报告《学无止境》[M].林均，译.上海：上海人民出版社，1984：73.
- [2]施赖贝尔.世界面临挑战[M].朱邦造，等，译.北京：生活·读书·新知三联书店，1984：344.
- [3][4]卢梭.爱弥儿[M].李平沅，译.北京：商务印书馆，1978：232-280、216.
- [5]怀特海.教育的目的[M].徐汝舟，译.北京：生活·读书·新知三联书店，2002：66.
- [6]赵汀阳.心事哲学.长话短说[M].北京：东方出版社，2001：189.
- [7]郭元祥.知识的性质、结构与深度教学[J].课程·教材·教法，2009，(11).
- [8]季苹.教什么知识：对教学的知识论基础的认识[M].北京：教育科学出版社，2009：84-100.

谢 谢

「你的目光所在，便是
你的命运所在。」

不同的人与事，不同的
话与书，当这些透过生
活的过滤沉淀心间，则
成就了丰富多彩的人生，
注定了高傲不桀的内心，
让人无法停留的前行并
不断汇集生命的力量。

