

·实践·

“后疫情时代”在线教学的校本实践研究

| 谈雅琴

【摘要】江苏省梁丰高级中学在疫情期间制定了科学的工作方案,进一步优化智慧校园建设,加强各方协同配合以确保在线教学效果。“后疫情时代”,为促进“线上+线下”教学融合的常态化发展,学校必须整合学习资源,教师和学生必须主动发展其线上教学能力和数字化学习能力。

【关键词】在线教学;教学困境;教学策略

【中图分类号】G627 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2020)90-0018-02

【作者简介】谈雅琴,江苏省梁丰高级中学(江苏苏州,215600)校长、党委书记,高级教师。

在疫情防控常态化的背景下,为推动教育改革,江苏省梁丰高级中学(以下简称“梁丰高中”)总结、反思疫情期间在线教学的成功经验,思考教育与技术的关系、线上教学与线下教学的关系,积极应对“后疫情时代”学校教学的现实问题。

一、疫情期间在线教学的三大举措

1. 制定工作方案,加强科学指导。

一是及时谋划、加强指导。梁丰高中制定了“停课不停学”的工作方案。二是加强课程设计,重视“五育并举”。除了开设高考学科课程外,梁丰高中还开设了体育、艺术、劳动、心理健康、生命教育、公共卫生等课程,开展了线上升旗仪式等活动。三是实施线上教学评价。梁丰高中提出了“协同学习,讲练结合,技术融通”的课堂教学指导原则,出台了线上教学工作要求和管理评价等制度,如《梁丰高级中学网课教学

要求》《梁丰高级中学关于加强线上教学与教研管理的通知》《梁丰高级中学网课日志》等。

2. 立足智慧校园,稳推在线教育。

梁丰高中是江苏省智慧校园,拥有良好的智慧校园环境和相对完备的网络硬件设施。在此基础上,梁丰高中依据《省教育厅关于高品质示范高中建设的意见》,加大投资,进一步优化智慧校园建设方案,加强师资培训,向全校教师开设了“如何开展线上教学”系列在线教育教学培训教程。

3. 各方协同推进,确保教学效果。

一是区域内各学校协同发展。梁丰高中定期召开学科组长、骨干教师会议,进行线上研讨交流,推荐优秀教师开设面向全市的线上公开课,及时总结推广优秀教师、团队的典型做法。二是校内各部门协同配合推进。比如,后勤部门保障疫情防控;教学教研部门提供课程规划与教学实施意见,组织开设直播课、录播课、点

播课等课型,采取主授课教师制、课堂在线助教制、任课教师班级负责制、部分学科分层教学制等;学生管理部门重视心理健康和卫生健康教育,开设“梁丰人在‘疫线’系列课程”,弘扬师生校友抗疫精神。三是家校协同发展。梁丰高中开设家长课程,通过线上家访的形式,及时了解学生在线学习状况并有效指导家庭教育。

二、“后疫情时代”在线教学的三大困境

1. 学生的数字化学习与创新能力不足。

在“互联网+”背景下,社会环境的变化对人才培养提出了新要求。疫情期间的在线学习暴露出学生数字化学习与创新能力的缺失。比如,对于如何检索网络资源,如何开展网络探究,如何利用网络工具进行合作分享、创新实践等,大部分学生都较为被动。只有掌握了数字化学习技能的学生,才能得到终身学习的原动力。

2. 在线学习平台和资源泛滥。

互联网在带给我们海量的学习平台和资源的同时,也让我们陷入另一个困境,那就是如何选择既便于师生使用,又能够满足学生发展的网络学习平台和课程资源。在线学习平台的功能和使用感不佳会直接影响师生的教学体验和效果,堆砌的课程内容无法聚焦教学目标,学生很难深入理解知识的本质。

3. 教师在线教学能力薄弱。

在这次疫情的冲击下,信息技术实实在在地变为“主角”。梁丰高中的教师问卷调查结果显示,从“技术保证、学生态度、教学效果”评价维度上,对在线教学满意的教师不足20%，“感觉到在线教学备课压力很大”的教师达到50.4%,73%的教师认为线上教学最大的问题是缺乏情感交流、教学互动以及对学生的管理与约束。由此判断,目前,教师对于在线教学的理念和技术适应相对迟缓,传统的教学策略无法

应对新型课堂的种种挑战。

三、“后疫情时代”在线教学的三大策略

1. 提升学生的信息技术和创新素养。

笔者认为,学校在“后疫情时代”必须转变教学观念,重视学生主体地位和个性需求,培养其可以应对未来世界变化与发展的关键能力。其中,学生运用互联网进行学习的能力和创新创造的素养显得尤为迫切。不管使用什么样的技术工具,教育归根结底要努力把学生培养成自觉、自主、自律的人,要让学生成为学习的主动者。

2. 整合学校适切的学习资源。

在线教学的第一资源是硬件。梁丰高中正在进一步完善优化网络学习平台,争取实现师生互动无障碍,教学资源可视化,评价、反馈一体化的目标。在线教学的第二资源是课程,包括加强课程资源整合,完善课程内容设置、学习内容设计和教学方法等。

3. 培养教师适应未来的在线教学能力和教学策略。

梁丰高中从以下几个方面进行推进:一是有序推进全员信息技术培训,培养现代化师资。二是制订突发事件应急计划,确保有问题能及时解决。三是构建单元化教学,将教学内容分成较小的单元,以帮助学生集中精力开展线上学习。四是营造技术化环境。教师应多使用讨论区、视频音画,放慢语速,增加互动,使学生掌握关键知识点,让学生在互动讨论中体验深度学习。五是实施在线教学助教制。学校与助教合作并从他们那里获得多方面的支持。六是有效结合离线自学和在线学习。在离线自学阶段,梁丰高中要求学生阅读特定课程的文献与关键材料。在在线教学阶段,教师应充分利用技术优势,和学生积极互动,了解学生需求,激发学生兴趣,提高学习效益。📖