**礼河实验学校教师个人专业发展三年规划**

**（2020—2023）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **个**  **人**  **基**  **本**  **信**  **息** | 姓名 | 陈丽峰 | 性别 | 女 | 民族 | 汉族 |
| 出生  年月 | 1981.08 | 籍贯 | 江苏常州 | 政治  面貌 | 中共党员 |
| 工作  年月 | 2004.08 | 学历 | 大学本科 | 行政  职务 |  |
| 专业技  术职务 | 中小学  一级 | 任教  学科 | 化学 | 是否担任班主任 |  |
| **个**  **人**  **现**  **状**  **分**  **析** | 优  势 | 我对化学教学有着浓厚的兴趣。17年的化学教学使我积累了比较丰富的教学经验，同时也让我具备了较强的课堂教学效果的把握能力。工作态度认真踏实，能够以充沛的精力、严谨的治学态度、生动形象的语言投入到教学活动之中。已初步养成在实践中思考的习惯，有一定的反思能力。在我的教育教学中，一直非常注重学生各种化学学习能力的培养，因此学生都爱上化学课。  我能够遵守学校规章制度，服从学校安排，尽心尽职地完成学校交给的工作任务；善于学习，经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，为人师表，有奉献精神；踏实工作，好学上进，积极参加各种培训，认真撰写论文，积极参加校本培训和各项学习，一直不断努力提高自身的综合素质。 | | | | |
| 不  足 | 对于教学过程中产生的问题有过一定的思考，也想过一些方法加以解决。但缺乏深入、长期的研究，仅仅局限于对课堂教学效果的思考，缺少理论支撑。  专业发展意识不强；理论学习松懈；课堂教学创新意识不强。 | | | | |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **本**  **轮**  **个**  **人**  **发**  **展**  **规**  **划** | 专业发展  总目标 | 树立正确的教育理念，热爱每一位学生，通过自己的努力获得学生们的爱戴，不断完善能力，提高自身修养，精通各项业务工作，提高反思能力，成为学习型和研究型的老师，成为比较优秀的教育教学工作者。  教师良好的素质并非与生俱来，而是通过接受学校教育、继续教育即终身学习才能获得。新的教育观念认为终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的个人。 |
| 专业发展具体落实  措施 | 1、积极进行新课程培训，进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，努力探索先学后教、自主学习这场学习方式变革的方法，追寻改革的突破点以及经验教师们对教学的建议，并且能以此为据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。  2、教学中面向全体学生，实施启发、探索和讨论式教学，指导学生自主学习，尊重和保护学生的学习自主性和积极性。采用激励的策略，以一颗宽容的心对待班级中的点点滴滴。及时与学生进行交流与沟通，帮助学生找出学习薄弱的原因。关心学生，做学生的良师益友，成为学生喜爱的老师。  3、积极参加教研活动，通过教研，提高自身的教育教学能力，具有一定的教育教学研究能力。日常的教育实践中隐藏着制约教育发展的问题，只有善于观察、分析、反思、总结、提炼，才能提高发现问题、解决问题的能力。在日常教育工作中，要具有质疑和吸纳的意识与行为，只有用批判性思维、探究性思维、创造性思维去善于捕捉教育改革和发展中的成果，总结上升为经验，才能形成新的教育教学经验，最终形成自己的教学风格。 |

2