读《生物学科核心素养的教学与评价》有感

安家中学 常海霞

生物学学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任。之前对核心素养虽然有一定的了解，但大多停留在理论上，这段时间拜读了吴成军老师的《生物学科核心素养的教学与评价》一书，收益颇多。文中从理论与实践相结合的角度凝练生物学学科核心素养、并对基于生物学学科核心素养的教学和指向生物学学科核心素养的评价进行了阐述。这本书让我深深的感受到，课堂教学是核心素养培养的土壤。教师拥有什么，才能够给予学生什么。教师只拥有知识，就只能给学生知识，唯有智慧启迪智慧，唯有素养才能培育素养。下面是本人对此书的一些启示：

　　一、设计导向于核心素养培养的教学目标

　　教学目标是课堂教学的起点，而教学目标的设计则直接关系到学生核心素养的培养与发展。从三维目标向核心素养目标转变是保证课堂教学聚焦于发展核心素养的第一步。核心素养中的关键能力对应的是三维目标中知识目标和能力目标的综合体；核心素养中的正确价值观念和必备品格对应的是三维目标中的情感态度价值观。教学目标的设计要循序具体性、渐进性、多样性、生成性的原则。以往关于教学目标的书写具有一定的随意性，这本书吴老师给出了很有价值的指导。

　　二、精心创设“问题情境”

　　核心素养是在相对复杂的情境中所表现出来的正确价值观念、必备品格和关键能力，在真实的情境中解决真实的问题，促进学生真实的发展。关键能力必须在真实的情境中，通过学生的思考、分析和探究等活动才能得到发展。书中以驾驶素养为例很有说服力，书中将教学情境和知识的关系比作汤和盐的关系。盐需要溶入汤中才能被吸收，而知识则需要融入情境之中，才能显示出活力和美感。因此，创设真实情境的目的，就是希望学生能够从复杂的现实情境中去获取知识，能够整理和概括信息。通过情境，让学生与生活联系起来，以生动有趣的情境来引起学生学习的兴趣，从而让学生感受到学习的快乐。创设问题情境能够激发学生探究问题和解决问题的积极性和创造性的思维活动，真正促进学生变被动学习为主动学习，由“学会”向“会学”的学习方式转变，是实现培养与发展学生核心素养的有效手段。在教学中，教师要找准“问题情境”这个切入点，根据真实的生活经历，创设形式多样的问题情境，引导学生思考，发掘学生的潜能，以提高学生对问题探究的内动力，培养学生的求异思维和创新精神。

　　总之，学生核心素养的培养是一个漫长的教学过程，需要我们每一位学科老师去研究和实践。在不断的完善与改进教学中，逐步提升学生的核心素养。