**强科学素养 挖育人价值**

**2020-2021年度科学学科第二学期计划**

在学校弘雅文化与学科育人的发展理念下，以深化课程改革、深入挖掘与转化学科育人价值为导向，以课程实施为落脚点，以专题深入性、专业性和创新性研究为突破点，以项目组先行，校区联动等方式，积极开展多层面立体式研究，推进多项制度保障施行，在此过程中促进教师的专业发展，提升教研组自能研究，提升教师的实践转化能力，进而提升学生的学科核心素养。

**一、现状分析**

**1、区域背景**

《常州市教科院2020-2021学年度第二学期小学科学教研工作计划》指出，要贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务。《新北区教师发展中心2020-2021学年度第二学期小学科学研训计划》指出，全面贯彻新课程理念，深化课程改革，以科学核心素养落地、生根、生长为目标，以课堂转型为重点，深入开展“玩中学科学”、“做中学科学”课堂教学研讨活动。围绕课程实施中遇到的实际问题，开展课题研究，提高教师的科研意识、科研能力、课程实施能力，全面提升小学科学课程实施质量。

1. **学校背景**

**优势分析：**

**（1）学生培养有序列。**通过继续梳理学科关键能力以及改革学业水平评价表，将科学素养的培养聚焦到日常与过程性评价，行成了一定的学生培养规划目标导向与序列性，挖掘学科育人的价值。同时通过多层、多样、多平台的学生活动，进一步提升学生科学学科素养。

（2）**教师专业成长有向发展:**科学组共有5名教师，上学期徐铭雪老师在每周16节课、担任班主任工作的情况下，努力拼搏获区信息化能手二等奖。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 人数 | | | | 1-2  年教师 | 3-5  年教师 | 5年  以上教师 | 五级梯队 | |
| 总数 | 在编 | 区聘 | 代课 |
| 科学 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 区学带 |

**（3）教学场地、器材资源充足。**有专用教室6个，仪器室1个，满足学生的各种学习与展示需求。

**2、潜势分析：**

**（1）学生培养：在发展学**生技能的基础上，还需从知识、技能、专项技能三方面进行序列化的培养，根据学业水平考核年历表，研究过程性评价与个性评价。

**（2）课程建设：**基于学科关键能力，要加强课程年段知识、技能目标的梳理进一步推进课堂序列化的有效实施，注重前移后续。在特色课程与国家课程校本化实施以及校本课程实施的整合融通方面有欠缺，还需进一步的梳理与融合。

**（3）教科研能力：**须确定、聚焦研究主题，力争将课题做的有深度、有效度，积极撰写、发表论文。

**（4）教师发展：**青年教师的发展需做好前期规划，认真对照五级梯队的评选条件对教师专业技能、教科研水平进行有规划的培养，重点打造与培养中坚力量徐铭雪老师，为高层次人才做好铺垫。

**二、发展目标**

1、以月调研为突破口，推进各项制度，规范学科教育教学常规。

2、以培养学生学科素养为目标，以学科知识、技能、专项特长为落脚点，以课程、竞赛、活动为突破口，改进质量评价，提升学生发展。

3、以课程实施为抓手，优化教研活动内容，深化课堂转型。

4、以学科组为单位，提升教师专业成长。以各展示、竞赛平台，激发教研组抱团发展意识，激活教师发展内驱力，转变为以人的成长。

**三、节具体措施**

（一）立足常规调研，规范综合教学常规，以规范促师生素养。

1.明确常规，推进制度，形成教育教学常规。

（1）备课制度、上课制度、听课制度、日常调研制度。确定二次备课的具体要求，要求人人做到二次备课，进行教学反思和教学经验提炼；制定教研组研究课执教表。（3月段菲；4月武亚敏；5月徐铭雪；6月陈静娴 尚笛）

（2）推进日常教学研究，按规定提前到岗，备课进班，落实学生路队、听课常规，让每位学生在上课前和上课后的状态是不同的；新教师必须研一课上一课，3年内每位教师每周听课需达2次，并根据听课内容产生课后评价。每月均要形成实事求是的反馈，放大优秀做法和经验。与月调研相结合，形成调研机制。40周岁以下老师必须每学期都撰写篇论文。

（3）教研组实行项目化分工协作制。由教研组长统筹，制定学期计划，根据工作进行分工，抱团发展，形成“人人参与”“人人合作”的教研组分工协作文化。

附：项目组表格

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 常规落实 | 质量监控 | 课题（课程）研究 | 资源收集 | 新闻 | 教师发展 |
| 科学 | 尚笛 | 陈静娴 | 徐铭雪 | 段菲 | 武亚敏 | 徐铭雪 |

2.建资源库，跟踪过程，形成评价闭环。

各教研组要中过程资料的收集，将精品课例、论文、读书笔记等相关资料形成精品资源库，期末形成论文集、精品案例集、读书笔记集等，反馈过程，形成评价闭环。

（二）立足课程实施，深化课堂转型，日常中落地学科素养。

本学期，将依托课程实施，以 3+1学科教研模式为平台， 以专题研究和课堂转型双线并进，聚焦理论学习、研究主题、课堂实践，实现课堂转型。

1.以理论学习为引领，明晰课堂转型目标。

科学学科围绕研究主题阅读相关理论书籍以后，还需学习“新基础教育”研究关于学科育人价值挖掘、学科教学等方面的理论研究，找准课堂转型关键词“重心下移”、“结构开放”等，进行学习、进行解读、分享、交流。不断明晰课堂转型的目标和具体要求。同时继续内化我校弘雅课堂关键词：“向美”、“挑战”、“生长”，形成课堂教学模式，并逐步研制课堂关键词亚元素，形成具有弘雅课堂的学科教学特色。

2.以研究主题为抓手，促成课堂教学要求。

专题研究以课题研究、项目组研究的主题为显性研究；以课堂转型的目标为隐性研究。教师执教研究课时，既是对其研究主题的教学策略的一种展示，也是深化转型课堂的一种体现。教研组确立深化课堂转型的研究内容序列，在教研活动中通过教师听课、专题分享及（在线）评课议课的环节促成教师群体对课堂转型的课堂要求产生具体的理解。

1. **加强梯队建设，梯队联动，全面提高教师素养。**
2. **以课堂转型为契机，提升观课、议课能力。**

（以往的评课环节，老师们的评价指向于课堂教学的改进策略，对课堂中的师生行为也能进行评价，但评价结构性不强，聚焦不够，对应的理论依据也比较模糊。）

要逐步形成老师将课堂转型的目标及具体要求在教研活动中，结合教学案例、结合评课的方式，来进一步明晰课堂转型的新要求，以点促面，促进每一位老师通过观课、评课，通过教研组的总结、提炼、培训来促成理念的再学习、再更新，进而推动每一位教师课堂教学生态的转变。

**学科教师评课标准：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 观课视角 | 课堂观察记录 |
| 结构开放 | 1.问题面向全体学生，不同层次的学生都能进入学习状态。  2.问题或活动内涵从不同角度、不同水平参与的可能。  3.问题或活动基于学生已有知识与经验，又能促进学生进行多角度、多层次的独立思考。 | 本节课（ ）活动或问题进行了合理开放  一共有（）次 |
| 重心下移 | 1. 生生互动建立在学生独立思考的基础上。 2. 学生有独立思考或合作学习的时间。 3. 学生之间分工明确、合作有效。 | 本节课学生活动（）次，重心下移有（）次。 |

2.明确梯队分工，清晰梯队的不同职责。

首先发扬骨干教师的经验和作用，开展教材分析、经验分享、课堂教学指导，放大其作用。

其次，要进一步提高青年教师的能力和素养，透过课堂案例来真正落地课堂的教学理念，实现课堂特质。规范日常课堂教学，与月调研相结合，形成课堂教学调研的结果反馈机制。

3.打造平台资源，提升教师外联能力

以校、区基本功大赛为契机，激发教师打磨基本功内驱力，以赛促练，以练促赛，提升教师素养。以市区教研活动、区名师工作室、校外学习等平台，拓展平台联动，提升教师发展品质，放大教师学习价值。

（四）挖掘学科育人价值，全面提升学生综合素养。

1.深化学科育人价值的挖掘，提升素养培养的认知。

首先进一步解读课标，重建学科教育价值观，要从学科的知识、技能、价值观进行学科素养的深度解读，了解学科素养的内涵与构成。由此进一步梳理学段知识、技能的梳理，更要进行学科素养内涵的深化，从而渗透到日常教学中，落地学生素养的培养。

2.优化关键能力细目表，提升监测质量。

进一步细化关键能力和年段目标，梳理关键能力的序列化线索，在此基础上对原有的知识类关键能力进行完善，形成新的学科调研参考资源库。根据资源库进一步优化调研设计和学习评价，整体化、长程化设计能级调研策略与内容，反哺学生的日常学习。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 能级调研内容 | 调研方式 |
| 3 | 单项技能 | 现场展示 |
| 4 | 知识+技能 | 书面+展示 |
| 5 | 多项技能 | 现场展示 |
| 6 | 知识+技能 | 书面+展示 |

3.统整和优化课内外资源。

进一步研究如何将课外资源与教材内容进行勾连和运用，并通过期初课程展评、各类竞赛、大型活动，拓展学生综合学习的视野和综合学习能力，结合社会发展背景，融合多种资源，实现课内外资源的勾连与运用，实现课程融通与悦纳，进而实现教会、勤练、常赛的培养机制。

本学期主要工作：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **事件** | **责任人** |
| **2月** | **期初课程展评** | **科学组** |
| **申报徐铭雪区级公开课** | **武亚敏** |
| **3月** | **江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计评比** | **科学组** |
| **准备徐铭雪区级公开课** | **科学组** |
| **4月** | **备战新北区小学科学基本功比赛** | **科学组** |
| **讨论制定小学科学学科教学建议** | **科学组** |
| **5月** | **新北区小学科学基本功比赛** | **徐铭雪** |
| **6月** | **完善小学科学学科教学建议** | **科学组** |

本学期科学组将扎实推进各项制度与活动，推动制度实行、课程施行、教师发展和学生发展，期待每一步都走得稳健、有效。能转变教师的教学思维，促成课堂教学的变革，提升教师的素养，最终促进学生素养的提升。