三年级语文下册教学计划
**一、指导思想**
 以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。
**二、班级情况分析**
 三年级3班共有学生45人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完 成老师布置的作业，上课 听讲不够专心,课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。
**三、教材分析:** 本册教科书仍然以学习板块的形式组成。
 全册共八个单元，每个单元暗含主题但不单一，比较宽泛，内容的信息量大。全册28篇课文，包含21篇精读，7篇略读。每单元由课文、课后题、语文园地三部分组成，各部分间互相联系，具有整体性。

**四、教学目标**

(一)识字与写字
1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习250个生字，要求读 准字音，认清字形，了 解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。
2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。
3、积累本册教材中学习的词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。
(二)阅读
1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运.用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。.
3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。
4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能.复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。
5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。
6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

(三)习作
1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。
3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。
(四)口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3、表达要有条理，语气、语调适当。

**五、教学重点**
1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习250个生字，要求读 准字音，认清字形，了 解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。
2、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运.用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能.复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。
4、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

**六、教学难点**
1、积累本册教材中学习的词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。
2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。
3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意,能讲述自己的经历和见闻。
4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部.古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断
5、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。
**七、教学措施**
(一)充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。
语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应.激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。
教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。
(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。
(三)重视情感、态度、价值观的正确导向。
 培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。
(四)正确处理基本素养与创新能力的关系。
 语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。
(五)遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

教学进度表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 教学内容 | 备注 |
| 1 | 2.22—2.26 | 1、古诗三首 2、燕子 |  |
| 2 | 3.1—3.5 | 3、荷花 4昆虫备忘录 口语交际  |  |
| 3 | 3.8—3.12 | 语文园地一 5、守株待兔 6、陶罐和铁罐  |  |
| 4 | 3.15—3.19 | 7、鹿角与鹿腿 8、池子与河流 口语交际 |  |
| 5 | 3.22—3.26 | 语文园地二 9、古诗三首  |  |
| 6 | 3.29—4.2 | 10、纸的发明 11、赵州桥12、一幅名扬中外的画  |  |
| 7 | 4.5—4.9 | 综合性学习 语文园地三13花钟  | 清明节 |
| 8 | 4.12—4.16 |  14、蜜蜂 15、小虾 语文园地四  |  |
| 9 | 4.19—4.23 | 16、小真的长头发  | 期中检测 |
| 10 | 4.26—4.30 | 17、我变成了一棵树 习作例文 18、童年的水墨画 |  |
| 11 | 5.3—5.7 | 19、剃头大师 | 劳动节 |
| 12 | 5.10—5.14 | 20、肥皂泡 21、我不能失信 语文园地六 |  |
| 13 | 5.17—5.21 | 22、我们奇妙的世界 23、海底世界  |  |
| 14 | 5.24—5.28 | 24、火烧云 口语交际 语文园地七  |  |
| 15 | 5.31—6.4 | 25、慢性子裁缝和急性子顾客 26、方帽子 |  |
| 16 | 6.7—6.11 | 27、漏 28、枣核 语文园地八 |  |
| 17 | 6.14—6.18 | 期末复习 | 端午节 |
| 18 | 6.21—6.25 | 期末复习+期末考试 |  |
| 19 | 6.28—6.30 |  |  |