深化素养培养 挖掘育人价值

**2020-2021年度综合学科第二学期计划**

**常州市新北区龙虎塘第二实验小学**

在学校弘雅文化与学科育人的发展理念下，以深化课程改革、深入挖掘与转化学科育人价值为导向，以课程实施为落脚点，以专题深入性、专业性和创新性研究为突破点，以项目组先行，校区联动等方式，积极开展多层面立体式研究，推进多项制度保障施行，在此过程中促进教师的专业发展，提升教研组自能研究，提升教师的实践转化能力，进而提升学生的学科核心素养。

**一、现状分析**

**1、国家背景**

**2014**教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，其中提出了学生发展核心素养的概念。——**201 6年9月**《中国学生发展核心素养》 总体框架正式发布——2019年国务院有提出了“五育并举”的意见，提出义务教育阶段坚持“五育并举” ，再次强调了智育、体育、美育等的相关目标。——**2020年10月、12月**，又分别有出台了两个《意见》：《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，分别对体育与美育的深化改革提出了新的要求：一是着眼教会、勤练、常赛，深化教学改革，着力提升学生核心素养（抓手）。二是着眼拓展资源渠道，全面改善条件，提高师资、场地、器材设施配备标准（教师）。三是着眼树立正确导向，完善评价机制，推进学校体育、美育评价改革（评价），所以在意见中也明确提出，**要将美育纳入中考**。现在也正在对**体育、美育的课标与教材进行重编，要更改教材。**四是着眼形成合力，健全育人机制，统筹推进学校教育、家庭教育、社会教育之间相互协调和紧密合作（融合）。——同时在意见中还特别提出在2022、2035年提出了发展目标。  
 从刚才这些文件中可以看出，在未来十年，甚至更远，社会对于具备综合能力、综合素养的孩子的一种要求，在培养智育、体育、美育教育方面的综合融通的重要性，以及培养孩子这些学科素养的重要性。

1. **学校背景**

**优势分析：**

**（1）学生培养有序列。**通过继续梳理学科关键能力以及改革学业水平评价表，将智育、体育、美育的培养聚焦到日常与过程性评价，行成了一定的学生培养规划目标导向与序列性，挖掘学科育人的价值。同时通过多层、多 样、多平台的学生活动，进一步提升学生学科素养。

（2）**教师专业成长有向发展:**综合学科共有29名教师，全专职教师。且在各个领域都有提升。在上学期五级梯队评比中，张玲被评为常州市骨干教师；巢杨希、徐铭雪分别获市数字优课二等奖、区信息化能手二等奖；朱慧慧、刘赟磊分别获区基本功大赛二、三等奖。这些竞赛彰显教师素养，通过各种平台吸纳优质资源，呈稳中有序的上升。中坚力量开始破土而出。

（3）**教科研工作有突破。**教研工作呈稳中有序推进，1个区级课题过中期评估，1个子课题获区微课题评比一等奖，一个校级课题过中期评估，十余篇论文发表或获奖。综合学科教师形成从技能型向专项研究型教师的转型，在研究的道路上开启一把成功的钥匙。

**（4）教学场地、器材资源充足。**我校场地、器材设施配备标准运动场地应有田径运动场、球类场地、固定体 育器械场地、风雨操场。每个学科专用教室各6个，器材室5个，大小剧场2个，室外舞台2个，满足学生的各种学习与展示需求。

**2、潜势分析：**

**（1）学生培养：学**生培养不能局限于技能的发展，还需从知识、技能、专项技能三方面进行序列化的培养，根剧学业水平考核年历表，研究过程性评价与个性评价。

**（2）课程建设：基于学科关键能力，**要加强课程年段知识、技能目标的梳理进一步推进课堂序列化的有效实施，注重前移后续。在特色课程与国家课程校本化实施以及校本课程实施的整合融通方面有欠缺，还需进一步的梳理与融合。

**（3）教科研能力：**各学科研究的主题还需聚焦、系列化、长程化，与研究的课题相勾连。还需积极开发子课题研究，将课题做的有深度、有效度。

**（4）教师发展：**青年教师的发展需做好前期规划，教研组缺乏对教师专业技能、教科研水平有规划的培养。中坚力量的骨干教师还需有重点打造与培养，为高层次人才做好铺垫。

**二、发展目标**

1、以月调研为突破口，推进各项制度，规范学科教育教学常规。

2、以培养学生学科素养为目标，以学科知识、技能、专项特长为落脚点，以课程、竞赛、活动为突破口，改进质量评价，提升学生发展。

3、以课程实施为抓手，优化教研活动内容，深化课堂转型。

4、以学科组为单位，提升教师专业成长。以各展示、竞赛平台，激发教研组抱团发展意识，激活教师发展内驱力，转变为以人的成长。

**三、节点事件**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **事件** | **责任人** |
| **2月** | **期初课程展评** | **教研组长** |
| **3月** | **常州市创客比赛** | **张玲** |
| **机器人大赛** | **张玲** |
| **5月** | **眼保健操、国学操、春季运动会** | **刘超** |
| **区合唱大赛** | **钱科** |
| **6月** | **六一节** | **王丽** |
| **百米长卷大赛** | **刘紫娟** |
| **中小学艺术节绘画大赛** | **刘紫娟** |

**四、具体措施**

**（一）立足常规调研，规范综合教学常规，以规范促师生素养。**

**1.明确常规，推进制度，形成教育教学常规。**

（1）备课制度、上课制度、听课制度、日常调研制度。确定二次备课的具体要求，要求人人做到二次备课，进行教学反思和教学经验提炼；制定教研组研究课执教表。

（2）推进日常教学研究，按规定提前到岗，备课进班，落实学生路队、听课常规，让每位学生在上课前和上课后的状态是不同的；新教师必须研一课上一课，3年内每位教师每周听课需达2次，并根据听课内容产生课后评价。每月均要形成实事求是的反馈，放大优秀做法和经验。与月调研相结合，形成调研机制。40周岁以下老师必须每学期都撰写篇论文。

（3）教研组实行项目化分工协作制。由教研组长统筹，制定学期计划，根据工作进行分工，抱团发展，形成“人人参与”“人人合作”的教研组分工协作文化。

附：项目组表格

**2.建资源库，跟踪过程，形成评价闭环。**

各教研组要中过程资料的收集，将精品课例、论文、读书笔记等相关资料形成精品资源库，期末形成论文集、精品案例集、读书笔记集等，反馈过程，形成评价闭环。

**（二）立足课程实施，深化课堂转型，日常中落地学科素养。**

本学期，将依托课程实施，以 3+1学科教研模式为平台， 以专题研究和课堂转型双线并进，聚焦理论学习、研究主题、课堂实践，实现课堂转型。

**1.以理论学习为引领，明晰课堂转型目标。**

各学科围绕研究主题阅读相关理论书籍以后，还需学习“新基础教育”研究关于学科育人价值挖掘、学科教学等方面的理论研究，找准课堂转型关键词“重心下移”、“结构开放”等，要进行学习、进行解读、分享、交流，对新教师要进行培训、指导、学习。不断明晰课堂转型的目标和具体要求。同时继续内化我校弘雅课堂关键词：“向美”、“挑战”、“生长”，形成课堂教学模式，并逐步研制课堂关键词亚元素，形成具有弘雅课堂的学科教学特色。

**2.以研究主题为抓手，促成课堂教学要求。**

专题研究以课题研究、项目组研究的主题为显性研究；以课堂转型的目标为隐性研究。教师执教研究课时，既是对其研究主题的教学策略的一种展示，也是深化转型课堂的一种体现。教研组确立深化课堂转型的研究内容序列，在教研活动中通过教师听课、专题分享及（在线）评课议课的环节促成教师群体对课堂转型的课堂要求产生具体的理解。

**教研组教研活动表格：**

**（三）加强梯队建设，梯队联动，全面提高教师素养。**

1. **以课堂转型为契机，提升观课、议课能力。**

（以往的评课环节，老师们的评价指向于课堂教学的改进策略，对课堂中的师生行为也能进行评价，但评价结构性不强，聚焦不够，对理论依据也比较模糊。）

要逐步引领老师们进一步将课堂转型的目标及具体要求在教研活动中，结合教学案例、结合评课的方式，来进一步明晰课堂转型的新要求，以点促面，促进每一位老师通过观课、评课，通过教研组的总结、提炼、培训来促成理念的再学习、再更新，进而推动每一位教师课堂教学生态的转变。

**学科教师评课标准：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 观课视角 | 课堂观察记录 |
| 结构开放 | 1.问题面向全体学生，不同层次的学生都能进入学习状态  2.问题或活动内涵从不同角度、不同水平参与的可能。  3.问题或活动基于学生已有知识与经验，又能促进学生进行多角度、多层次的独立思考。 | 本节课（ ）活动或问题进行了合理开放  一共有（）次 |
| 重心下移 | 1. 生生互动建立在学生独立思考的基础上。 2. 学生有独立思考或合作学习的时间。 3. 学生之间分工明确、合作有效。 | 本节课学生活动（）次，重心下移有（）次。 |

**2.明确梯队分工，清晰梯队的不同职责。**

首先发扬发扬优秀的、经验丰富的一批骨干教师的经验和作用，开展教材分析、经验分享、课堂教学指导、师徒引领的作用，扩大、放大每个教研组的“老教师资源”和“老教师经验”，让这一批教师发挥巨大作用。

其次，要进一步提高青年教师的能力和素养，引领青年教师尽快深入课堂，透过课堂案例来真正落地课堂的教学理念，实现课堂特质。规范日常课堂教学，与月调研相结合，形成课堂教学调研的结果反馈机制。在调研中突出的优秀教师、优秀课堂，学科大组“经验分享会”“优课优享会”集中展示分享，进一步辐射和方法优秀教育资源。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **梯队性** | **梯队方向** | **梯队要求** | **承担任务** | **人员名单** |
| 雏鹰型教师（1-2年） | 青蓝工程，促进学科组青年教师团队发展。 | （1）以学生常规评价的评价方案进行学生常规序列监控（四项常规“路队常规”、“倾听表达常规”、“合作互动常规”、“探究创新常规”）。（2）能掌握结构化的研读教材、研读学生的能力。（3）能掌握版块教学，较为完整的完成课堂教学；（4）日常教学必须研一课上一课，充分利用集体备课与教研时间提升能力。一周至少听师傅两节课。 | 月调研、学期末展示课 | 王杨、毛一凯、问储飞、陈珂、尚迪、周琳、沈涵韬、杨明武、崔炜晏、朱丽娅 |
| 成长型教师（3-5年内） | 以专业成长及梯队成长为目标，促个人与团队发展 | 1、梳理个人成长规划档案袋，为梯队提升、专业提升做准备，查缺补漏。2、形成个人独特的教学风格，并能提升研究高度，在教学中形成一定的影响力。3、主动学习理论知识，形成读后感，辐射日常教学，提升科研能力。4、在学科组、教研组发挥团队辐射作用，推动团队发展。 | 读书分享、个人成长分享 | 吴琦、朱慧慧、刘赟磊、王金宇、巢杨希、武亚敏、徐铭雪 |
| 骨干引领型教师 | 以团队发展为目标，引领和带动学科组、教研组发展 | 1、继续提升专业成长及梯队成长，并在市、区形成一定的影响力。2、在教研组内成立课题或参与课题研究，以研究为抓手，提升研究能力，同时引领团队的研究能力。3、以团队发展为目标，引领和带动学科组、教研组发展。 | 学科组内课堂展示、专题讲座 | 张又文、陈静娴、钱科、徐霞、王丽、刘紫娟、姚海燕、刘超、朱文彬、张玲 |

**3.打造平台资源，提升教师外联能力**

以校基本功大赛为契机，激发教师打磨基本功内驱力，以赛促练，以练促赛，提升教师素养。以市区名师工作室、校外学习等平台，拓展平台联动，提升教师发展品质，放大教师学习价值。（五级梯队评比）

**（四）挖掘学科育人价值，全面提升学生综合素养。**

1.深化学科育人价值的挖掘，提升素养培养的认知。

首先进一步解读课标，重建学科教育价值观，要从学科的知识、技能、价值观进行学科素养的深度解读，了解学科素养的内涵与构成。由此进一步梳理学段知识、技能的梳理，更要进行学科素养内涵的深化，从而渗透到日常教学中，落地学生素养的培养。

2.优化关键能力细目表，提升监测质量。

进一步细化关键能力和年段目标，梳理关键能力的序列化线索，在此基础上对原有的知识类关键能力进行完善，形成新的学科调研参考资源库。根据资源库进一步优化调研设计和学习评价，整体化、长程化设计能级调研策略与内容，反哺学生的日常学习。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 能级调研内容 | 调研方式 |
| 3 | 单项技能 | 现场展示 |
| 4 | 知识+技能 | 书面+展示 |
| 5 | 多项技能 | 现场展示 |
| 6 | 知识+技能 | 书面（机考）+展示 |

**3.实现课内外资源的运用和勾连。**

进一步研究如何将课外资源与教材内容进行勾连和运用，并通过期初课程展评、各类竞赛、大型活动，拓展学生综合学习的视野和综合学习能力，结合社会发展背景，融合多种资源，实现课内外资源的勾连与运用，实现课程融通与悦纳，进而实现教会、勤练、常赛的培养机制。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **比赛** | **活动** |
| **2月** |  | **期初课程展评** |
| **3月** | **常州市创客比赛** |  |
| **机器人大赛** |  |
| **5月** | **区合唱大赛** | **眼保健操、国学操、春季运动会** |
|  |  |
| **6月** | **百米长卷大赛** | **六一节活动** |
| **中小学艺术节绘画大赛** |  |

本学期综合组将扎实推进各项制度与活动，推动制度实行、课程施行、教师发展和学生发展，期待每一步都走得稳健、有效。能转变教师的教学思维，促成课堂教学的变革，提升各梯队教师的素养，最终促进学生的智育、美育、体育、的综合素养提升。