常州市教育科学研究院2020-2021学年第二学期

校本课程教研工作计划

一、工作思路

在新的学期里，我市校本课程教研工作将继续贯彻立德树人的根本要求，落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》、《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等国家政策和文件关于学校课程建设的基本精神，以推进国家课程、地方课程与校本课程的一体化建设为导向，以校本课程的科学、规范、综合性建设为主线，以“把握现实-有据分析-破立并举-分步解决-多维突破”为思路，以校本课程协同研究项目、教育部校本课程推进项目等为抓手，不断提高教师的课程理解水平和课程的研发、建构与实施能力，提高学校校本课程质建设的质量和师生的课程获得感。

二、主要工作

新的学期，校本课程教研将主要围绕常州市校本课程重点项目开展工作：

**（一）校本课程“内部协同”教研项目**

1.开展“内部协同”第三阶段研究：“相互观照的课程与教学”模块

2.开展基于“课程”的教学设计案例与叙事研究

3.开展基于“教学”的课程设计案例与叙事研究

4.开展基于“协同”的课程与教学一致性案例与叙事研究

**（二）校本课程“外部协同”教研项目**

校本课程“外部协同”项目包括横向协同和纵向协同两类，其中横向协同研究项目根据学校申报情况，经专家组论证，设立校本课程协同研究项目（预立项）。各项目单位成立临时理事会、并制定理事会章程，按照理事会章程试运行三个月。经评估后，运行状况良好、研究程序符合项目发展需求的，成为正式项目，满三年期后结项。本学期的纵向协同研究项目，主要以教育部校本课程推进项目和项目实验学校为主要研究力量、以市教科院为管理方，开展试点研究。

本学期计划开展校本课程协同项目为：《武术》《食育学堂》《生态与生物》《特色体育》《创客》等。

三、日程安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **活动主题** | **活动时间/频次** | **主要内容** |
| 1 | 《武术》课程协同开发研究 | 1次/月 | 1.多元师资研究：武术教师、体育教师、外聘教练、文化课教师；  2.多元资源开发研究：武馆、武协、校内环境、联校武术文化营造；  3.多元教学方式与路径研究；  4.跨学段、连续性武术课程开发。 |
| 2 | 《生态与生物》课程协同开发研究 | 2次/学期 | 1.“跨学段+连续性+中线贯通+个性化”式课程设计；  2.课程专业素养提升研究；  3.学用、知行合一研究。 |
| 3 | 《食育学堂》课程协同开发研究 | 1次/月 | 1.“跨学段+连续性+中线贯通+个性化”式课程设计；  2.“和而不同”之校本课程协同研究理念及其践行研究；  3.跨区域课程协同方式与行动。 |
| 4 | 《特色体育》课程协同开发研究 | 2次/学期 | 1.“特色体育项目”设计与开发；  2.“特色体育项目”的课程延展研究。 |
| 5 | 《创客》课程协同开发研究 | 2-3次/学期 | 1.《创客》课程跨学段、跨校课程协作研究；  2.多元课程资源开发研究。 |
| 6 | 《基于“课程”的教学设计案例与叙事研究》  《基于“教学”的课程设计案例与叙事研究》  《基于“协同”的课程与教学一致性案例与叙事研究》 | 分散  日常 | 1.教学设计案例研究；  2.课程设计案例研究；  3.课程效能分析研究；  4.教育叙事研究。 |
| 7 | 校本课程成果展示、交流研讨会 | 2021.6 | 1.多元、特色课程实践成果展示；  2.“‘课程协同’的价值与路径”研讨；  3.课程素养提升与理论成果提炼。 |