**《狐狸分奶酪》第一课时**

**教学目标：**

1. 能正确、流利地朗读课文，结合图片理解、动作理解、换偏旁、联系生活等多种识字方法认识奶、酪、捡、掰等12个生字，会写奶、吵2个生字。

2．图文结合、联系生活实际，理解小哥儿俩、奶酪、拌起嘴、嚷着等词语的意思。

3．了解课文内容，找准人物对话，想象情境，分角色朗读课文。

**教学过程：**

**一、识记“奶酪”，导入新课（3分钟）**

1.出示奶酪的图片

小朋友们，今天老师给你们带来了一个礼物，看，它是什么？（指名说）是啊，谁来读好它。奶和酪的声母读的真准，你来读，一起读。

2.奶是本课的生字，跟老师写一写这个字。奶：撇长点短腰挺直，横画变提画不出头，横折折折钩一笔写成，一折竖短向左倾，二折横短略下斜，三折长长有点弯，最后才写撇，笔顺不要错喔。

3.奶本义是动物的乳汁**（板贴树）**，像我们小朋友平时喝的牛奶就是牛的乳汁，那羊的乳汁我们就叫—羊奶。马的乳汁就叫—马奶。这些动物的乳汁还能做成各种各样的奶制品，小朋友们吃过哪些奶制品？蛋糕上有——奶油。小时候吃的奶粉。平时我们吃完饭后会吃一点酸奶，让我们的消化更健康，奶不光可以做吃的，还可以作为人的称呼。像我们小朋友特别亲密的人—奶奶。**（板贴牛奶、羊奶……）**

**豆奶：不是奶制品，是豆制品。黄油：这你都知道，它是牛奶加工处理而成油脂。**

4.小结：中国的汉字真是博大精深，一个字可以组成这么多不同类别的词语，让我们一起读好它。

5.奶酪也是一种营养又美味的奶制品，它还给我们带来了一个有趣的故事呢 （出示PPT，**板贴课题：狐狸分奶酪**），一起读课题。

**二、初读课文，认识人物（6分钟）**

过渡：狐狸究竟是怎么分奶酪的，让我们赶紧去读读课文吧。请同学们打开语文书翻到这一课，请一位同学来读一下读书要求

**1.标一标：标好小节号。**

**2.读一读：自由朗读课文，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。**

**3.找一找：找出故事中的主要人物。**

听清楚了吗？好，开始吧。

2.师：小朋友已经坐端正了，看来完成的差不多了。你标的小节号和老师标的一样吗？看来第一个任务不倒大家。

3.师：故事中主要讲了哪几个人物啊？

生：熊哥哥、熊弟弟、狐狸

师：你说的真棒，一口气把3个人物都说出来了，我们一起来叫叫他们的名字，有熊哥哥、熊弟弟、狐狸。

1. 像熊哥哥和熊弟弟两个人就叫——小哥儿俩**（出示词卡：小哥儿俩）**，跟我读，开列

小火车来读一读（哥儿是儿化音，再跟老师读），大家一起读。（师：请你读：你的**儿化音**发的很标准；请你读，你的**俩**字咬的很准）

5.小朋友看这个俩字，跟我一起读，“俩”**（出示生字：俩）**。Lia ，Lia，观察一下这个字的外形，想想它是什么意思？（两个人）

6.熊哥哥和熊弟弟是亲密的两个人，所以他们可以叫小哥儿俩，或者叫兄弟俩。哪生活中你还知道哪两个人关系很亲密，叫什么俩？

预设1：出示课件图：父亲和儿子就可以称为，母亲和女儿就可以称为，姐姐和妹妹就可以称为（父子俩、母女俩、姐妹俩），爷爷和孙子还可以称为：爷孙俩、夫妻两个可以称为夫妻俩。

预设2：老师这里也有一些，我们一起来读一读，积累一下。

1. **再读课文，理清文脉**
2. **学习第一小节**

1.瞧，地上有一块奶酪，香甜的味道把小哥儿俩吸引来啦！谁来读？

师：哦，熊哥哥和熊弟弟捡到了一块奶酪。**（板贴：熊哥俩，捡奶酪）**

2.“捡”是本课的生字，你有什么好办法记住它？评价：加一加。换偏旁。

师：我们还可以做做动作来记住它。来，弯下腰，伸出手，把东西从地上拾起来就叫“捡”。**（出示词卡：捡）**所以他是提手旁。

3.师：这么美味的奶酪，熊哥哥想不想吃？熊弟弟想不想吃？两个人都想吃，于是，他们拌起嘴来，跟老师读，拌嘴**（出示词卡：拌嘴）**。师：拌这个字也是提手旁，本义也和手有关。我们小朋友喝奶粉的时候，时不要奶粉和水放在一起——搅拌。但在课文中，这个拌嘴是什么意思啊？

4.师：小哥儿俩捡到一块奶酪各有各的心思，他们会吵些什么呀？现在老师来当熊哥哥，谁想当熊弟弟？

师（哥哥）：这块奶酪是我先发现的，给我吃。

生（弟弟）：不行，这是奶酪是我们同时发现的。

师（哥哥）：但是哥哥，我个子长得高，我的体型大，我得多吃一点。

生（弟弟）：凭什么呀？哥哥应该让着弟弟，应该我吃的多一点。

师小结：像这样，你一言我一语，谁也不让谁，就叫——拌嘴。

5.瞧，熊哥俩，捡奶酪，不会分，拌起嘴，**（板贴：不会分，拌起嘴）**这就是故事的一个开始，我们一起把第一段读好吧，熊哥哥和熊弟弟，预备起——

**（二）学习第2-6小节**

1.师：就在他们吵的不可开交的时候，有只狐狸跑来了，他来干什么？他是怎么分的呢？又分了几次呢？不着急，我们先来看一看第一次。

2.请4位同学分别读3、4、5、6小节（请），老师读第2小节，其他小朋友思考第一次狐狸是怎么分的？

3.师：狐狸第一次是怎么分的，谁来说说？生：掰成两半。师：你一下就找到了关键词。

师：小朋友我们来做做掰的动作，左边一只手，右边一只手，把东西分开来，就是掰。

1. 那是怎样的两半呢？（半块大，半块小）半块大一点儿，半块小一点儿。对于小哥儿

俩来说就是——分得不匀。**（出示词卡：分得不匀），男生读，女生读。**

过渡：狐狸掰两半，分得不匀**（板贴：狐狸掰，分不匀）**，小哥儿俩能同意吗？不同意。就有了狐狸第二次分奶酪。我们继续读故事。

**（三）学习第7-11小节**

1.师：请2位同学来读第7、8小节，其他小朋友思考第二次狐狸是怎么分的？

师：狐狸第2次是怎么分的？生：狐狸在大的半块上咬了一口。

师总结：是啊，咬一口，大变小**（板贴：咬一口，大变小）**，可是没要过的那块又大了一点，还是不匀。

2.师：问题还是没有解决，狐狸继续替小哥俩分奶酪，请你读（指名读第9小节），狐狸就这样不停地咬着两半块奶酪，结果把奶酪——吃光了**（板贴：不停咬，全吃光）**

3.师：小哥儿俩看到后，一起读第10自然段。

4.师：狐狸却说分的很公平。一起读第11自然段。师：分到最后，两只小熊急了，狐狸却觉得很公平。**（板贴：熊急了，可公平）**

5.故事讲到这儿，你能根据老师的板书，加入自己的话来说说故事的主要内容吗？先自己在下面练一练。生：熊哥俩捡到一块奶酪，不会分拌起了嘴。狐狸就来帮忙分，第一次掰两半，分得不匀，第二次咬一口，大变小，还是不匀，然后狐狸不停咬着，全吃光，没剩下，熊急了，狐狸却说这分得很公平。**（说得真好，掌声鼓励。）**

**四、情景体验，指导朗读**

1.小朋友们狐狸是真心帮忙吗？（生：不是）现在，让我们走进它的第一次分奶酪？

请小朋友们

**（1）读一读：默读第二至六自然段。**

**（2）划一划：用“ ”划出狐狸的话，用“ ”画出熊哥儿俩的话。**

2.找的差不多了，哪位同学读一读狐狸说的话。找的很准确。谁来读读小熊说的话？一下找准了。（最后一句难，有点难，小哥儿俩嚷着，是提示语不能划在里面，有错的小朋友改一改，划对的小朋友表扬一下自己）

3.小朋友们已经把对话都找准了，下面我们来看看怎样把对话读的有声有色？

**4.学习第一句话**

（1）出示图，我来找一只小狐狸，读一读第一句话。

师：**“小家伙们”多么亲切啊，平时谁会叫你们小家伙们**？生：爸爸妈妈、爷爷奶奶。

师：都是很亲近的人，狐狸为什么这么亲切地叫他们？

生：装作热心的样子，其实想骗他们的奶酪吃。

师：**你真了不起，连狐狸想什么都知道，加上你的想法读好这句话。**

师：**狐狸心里打着坏主意，假装好奇跟熊哥儿俩套近乎呢。**一起读。

师总结：看来，抓住**语言（板贴语言）**，仔细体会能帮助我们更好的读好对话呢。

5.学习第二句话：小哥俩知不知道狐狸的心思呢？谁来读。师：真是天真的熊弟弟呀！

**6.学习第三句话**

师：狐狸一听，笑了笑说？请你读。

师：狐狸为什么笑了笑，

预设1：狐狸想到了一个坏主意想要吃掉这块奶酪。

师：心理打着鬼主意，脸上还要装着笑。所以你觉得这是什么笑，生：假笑。你来读。（指名2人）

评价：真是只狡猾的狐狸。不怀好意的狐狸。

师：继续交流，狐狸为什么笑了笑？

预设2：知道小哥儿俩上当了，他马上就要吃到奶酪了，得意的笑。

师：可得意了。你来读。你理解的真好，请你读。

预设3：觉得这兄弟俩很傻，肯定能骗过它，笑了笑。

师：在嘲笑熊哥儿俩呢。你来读。

预设4：我故意把奶酪分得一大一小，这样我就可以吃到奶酪了。

生：真是一只不怀好意的狐狸啊，我们一起来读吧。

小结：真是饱含深意的笑啊！瞧！抓狐狸**神态（板贴神态）**“笑了笑”，想象狐狸的内心**心理（板贴心理）**，我们把课文读的特别有滋有味。小朋友太棒了。

7.**学习第四句话：**当狐狸把奶酪掰成两半后，他们俩又是怎么说的？引读

（1）师：小哥儿俩满意吗？不满意表现在哪里？

预设：“不匀”，正是因为分的不匀，小哥儿俩嚷了起来。

预设：小哥儿嚷起来了。

（2）“嚷”是个生字，我们一起来读一读，嚷着。

（3） 看看这个字字形，你觉得“嚷”是什么意思呢？

生：大声的说话。师：一下子就被你猜准了，真棒。

1. 师：看，这个嚷字一张口、两张口、三张口，三张口同时说话，那声音有多大，心里得多着急呀。哪只小熊来读一读这句话，还不急，再急一点来读一读，谁能加上动作来读一读，你看，都急得跺手跺脚了，小熊你心里想什么？生：因为可能他们拿不到大的一块。
2. 师：是啊，有可能会拿到小的，难怪这么着急呢？让我们加上动作，一起来嚷一嚷。

师：瞧，抓住**动作（板贴：动作）**，我们又把这句话读得更精彩了！

小结：小朋友们，刚才我们通过抓人物语言、神态、心理、动作，生动地展现了狐狸第一次分奶酪的场景。

8.下面请小朋友用上这种方法，小组合作分角色读一读狐狸第一次分奶酪，一个同学当狐狸，两个同学当小熊，一个同学读旁白。

9.展示：师引读：今天呀，可真是太幸运了，熊哥熊弟在路上捡到一块香喷喷的奶酪。可是，他们俩不知道怎么分呀，于是就拌起嘴来。这时一只狐狸跑了过来问……

评价：谢谢你们的精彩展示，把掌声送给他们。你们的朗读让我们看到了一只狡猾的狐狸，两只憨憨的小熊。看来还有很多小朋友想要读，咱们下节课继续练习分角色朗读。

**五、生字识写**

1、我们不仅要读好书，还要写好字。这篇课文左右结构的字比较多，今天我们学写两个生字：吵、咬。

1. 观察这两个字你有什么发现？

预设：他们都是——口字旁，左右结构，左低右高，左窄右宽，都有“丿”

老师编了小口诀来帮助大家写好他们：樱桃小口左上立，长撇舒展懂穿插。

（2）现在请小朋友伸出小手和老师一起来写一写：樱桃小口左上立，竖画直直高过头，

左点略竖落横线，右点略高要躺卧，长撇舒展懂穿插。

下面一个是咬，也要写在左上格，一横撇点，撇捺要舒展。

师：请同学们把习字册打开，翻到47页，描一个写一个。

我们一起来写字吧，打开书本，翻到页数，抹平书角，准备写字。准备写字之前先正姿，头正肩平。（要写字，先正姿，头正、肩平、臂开、足安）

（3）我们来看看这个同学写的字：口字小小左上方，一颗星，长撇潇洒有穿插，一颗星，整体美观再加一颗星。

（4）课后同学们也可以自己对照口诀评一评，改一改，相信你也一定能得3颗星。

**六、诵读激疑：**

小朋友们，今天我们学习了《狐狸分奶酪》，读着读着我们把它变成了一首儿歌，让我们跟着音乐一起来记一记吧。到底公不公平呢？我们下一节课再学习。

**狐狸分奶酪**

熊哥俩，捡奶酪；不会分，拌起嘴；狐狸掰，分不匀；咬一口，大变小；轮流咬，全吃光；

熊急了，可公平？