**新北区小学语文黄华萍培育室成员(赵欧亚)**

**2020-2021学年第一学期工作总结**

**研修总结**

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **乘风破浪再出发** | **时间** | **2021.2** |
| 2020年，我荣幸的成为黄华萍优秀教师培育室的一员。回顾半年多来的学习，我深刻地感受到了名师深厚的专业底蕴、热情的工作态度，乐观进取的人格魅力;感受到了工作室伙伴们孜孜以求、勤于实践、勇于探究的精神，感受到了这个集体给我带来的欢乐与收获。我也在不断的学习、反思中沉淀自己，丰富自己。现就一学期来工作室的学习工作进行总结。  一、同伴引领，在潜移默化中提升素质  进入到工作室学习，让我重新回到“学生”的身份，体会学习的快乐。在黄校的引领下，与小伙伴们的互相学习中，我时时感受到培育室对于个人成长的助推。  这一学期以来，我与培育室的徐卫兰老师、汪洁老师共同组成了培育室的“宣传小组”。对于制作公众号，我们三个都是门外汉，但是有挑战才更有收获，我们三个臭皮匠一边探索，一边前进着，从开始的摸不着头脑，到后来，每次活动过后，我们都能按时有效地完成活动报道和制作相关公众号的任务。过程中，要十分感谢徐老师和汪老师的精诚合作，恰逢老师们手头上工作繁忙之时，每一次的分工大家也都能做到尽心竭力，毫无怨言，这样的团队合作让人感受到满满的温暖与幸福。  这一学期，共聆听了培育室小伙伴们6节优秀的公开课。每一节问题式课堂，合作式探究，激情饱满的语言，高屋建瓴的见解，设计精妙的习题，适时精到的提示，无一不显示出培育室小伙伴们精深的专业造诣，渗透着大家探索创新的激情。同时，我也发现，黄校在每次教研活动，无论是听课，评课，还是专题交流中，她更希望把每个成员看作是合作者。不仅让每个人都可以感受到她对教研的全心投入和理性思考，更重要的是她总能不知不觉地用激情点燃我们的激情，用智慧启迪大家的智慧，让我们也心潮涌动，碰创出思维的火花。这种和谐热烈的教研氛围赐予了我一种积极向上的力量，让我感受到了开发集体智慧的幸福!如果下学期有课堂教研交流，我想第一个申请报名，请黄校和小伙伴们给予我向大家讨教的机会。  二、合作争鸣，在学习实践中突破自我  我们的培育室是一个团结合作、乐于学习的团队。工作室学习，内容丰富，形式多样，既有理论学习，专题讲座;又有优秀示范课，学员的研讨课。既有课题探究，又有相关知识结构的学习与深化。回首学习过程，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。  半年来，黄校经常提醒成员要多看书，多思考，以积淀我们的思想。并给我们推荐了教育教学的书籍、杂志供我们学习，研究，进行交流讨论。其中，通过阅读《我们如何思维》一书，让我进一步了解了思维这一抽象概念的深刻内涵与意义，而这一理论的学习，也助推着我有意识地将“思维探究”这一概念与日常的教学实践相整合，我也希望能在新的一年，努力产出与之相关的论文。  说到论文撰写，这是我个人的短板，也因此与去年的区骨干评比失之交臂，在黄校的点拨之下，我开始在论文撰写下功夫，去年下半年，发表了两篇论文，今年，待发表两篇，另外也正在积极撰写中，希望能够踏实积淀，把握住日后每一个进步的时机。  三、明晰方向，学然后知不足  培育室为我们的发展和创新提供了机会，提供了平台。在培育室的引领下，我们增长了前进的动力，从更大程度上激发了自己的潜力，为自身的教学注入了新的活力。“学然后知不足”，半年多以来，培育室伴我走进了一个思想的殿堂，在这里，关于语文教学、思维转型的思考，已随着成员和导师之间的对话、交流，而日益精彩，也让我对未来教育有了一种不曾有过的期待。而我也日益感受到自己知识的贫乏和不足，下学期我将在以下几个方面继续努力：  1、我将继续努力把激情带入课堂，用语言营造氛围，在理论上突破，在情感上驾驭，进一步提升自身的教研水平。努力参与各项教育教学评优比赛，在实践中打磨自己。  2、经过一学期的教学实践及反思，我希望今后继续努力，开拓进取，结合着培育室的课题研究，努力开展结合自身教学实践的微型课题探究，以教学实践为载体，不断总结经验教训，提高自己的教育教学研究意识和水平。  3、进一步提升成果输出意识和发展自觉性，能够及时撰写案例论文并积极发表。  总之，培育室不仅为我们提供了提高自身素质的空间，也成为我们互相学习，互相促进的大家园。在这个大家庭里，我们找到了自己前进的方向，在这个大家庭里，我们体会到了互助共进的热情，在这个大家庭里，我们更领略了名师的风采。在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取，用实际行动尽职尽责地做好工作，努力成为一名优秀的工作室成员。我会更加积极地参与到工作室新一年的活动中，乘风破浪再出发！ | | | |

专业发展成果记载

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **个人荣誉** | 获奖或荣誉名称 | 颁奖单位 | 时间 |
| 2019-2020年度考核优秀 | 龙虎塘实验小学 | 2020.6 |
| 师德演讲比赛二等奖 | 新北区教育局 | 2020.9 |
|  |  |  |
| **教学成果** | 参赛项目 | 获奖情况 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **科研成果** | 论文或案例名称 | 发表或获奖情况 | 时间 |
| 《中学语文教材中的“叙述者干预”》 | 发表于《智力》 | 2020.9 |
| 《诗意评价语，润物细无声》—以部编一上《小学语文拓展阅读》为例 | 发表于《锦绣》 | 2020.10 |
| 课题研究名称、级别 | 参与/主持 | 时间 |
| 《“全域融合型”小学语文“幸福作业”的实践研究》  校级 | 参与 | 2020.9 |
|  |  |  |
| **学生发展** | 参赛项目 | 获奖学生 | 时间 |
| 校级作文竞赛二等奖 | 赵璟怡 | 2020.10 |
| 校级作文竞赛三等奖 | 姜逸晨晨 | 2020.10 |
|  |  |  |