**新北区小学语文黄华萍培育室成员(徐卫兰)**

**2020-2021学年第一学期工作总结**

**研修总结**

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **问心无愧，巧劲实干** | **时间** | **2021.2.8** |
| 各位老师好，我是徐卫兰，我今天分享的主题是：问心无愧，巧劲实干。本学期我担任我们班级班主任工作、语文教学工作和综合实践教研组长，我将从这三个角度来谈一谈我这学期的工作。  首先班主任方面，巧积点滴汇共育，精诚所至底气足。我们班是海螺中队，我借助海螺古诗汇、海螺故事会、海螺分享会、海螺节日汇、海螺先锋队、海螺小分队等多种活动形式，让学生在真实的活动情境中成长，反响较好。作为班主任，在家校沟通方面，我坚持优秀学生精沟通、多数学生巧沟通、薄弱学生多沟通的原则，和每一位家长都友好沟通，在学期末家长评教时获得家长一致认可。  在语文教学方面，问渠哪得清如许，日积活水加躬行。这学期我执教了一节校公开课，还有一节我们工作室组织的公开课。上校公开课的时候是在9月开学第二周，当时是提前三天通知我下一周要上校级公开课，于是和组内老师一起连续加班，反复磨课，最后圆满上好这节课。上我们工作室组织的公开课的时候，正好是在我们学校举办的活动，第一次在各位优秀的工作室小伙伴们面前上公开课，我还是很有压力的，尤其我一开始准备的课和最后要上的课还不一致，而且周四就正式上课了，周二请我们吴校长听课指导后，吴校又陪我一起改了大部分教案。于是我又加班加点的备教案磨课，最后还算顺利完成任务。可以说，这次的经历使我成长了很多。在日常教学方面，我每天晚上都会用1-2个小时的时间，认认真真准备第二天的课，想尽一切办法调动学生的学习兴趣，从一年级到现在二年级一学期结束，我们班级每次考试在组内都是第一名。所以不管是语文教学还是班主任工作，都是功在日常的，认认真真上好每一堂课，细心耐心对待每一位学生和家长，定会有很多真诚的收获。  本学期我还担任我们学校综合实践的教研组长，感觉真的是经历了从无到有，从有到略进步的过程，真的是平地起高楼。接手前我对综合实践这门课程一窍不通，现在也不敢说多了解，就是在摸索中前进。比如刚开学，吴校说你去做一个问卷，了解我们全校师生对综合实践这门学科的了解和想要研究的主题内容。我当时很懵，这是要我写问卷再打印分发给全校师生最后回收统计么？后来多方请教，自主钻研，设计问卷星，发放链接，汇总报表等等，所以对自己不了解的领域，一定是巧劲实干。就是在这样不断摸索中前进，本学期和我们团队老师一起准备了许多材料，为我们学校成功申请综合实践学科教研基地，并成功承办综合实践市评优课、带领四年级团队完成学校研究性学习报告材料等等。本学期我还参与了学校的品格提升工程和少先队活动等等。虽然过程很艰辛，但是做下来发现，用心也能做好。  这学期在校内我还获得了校教学设计比赛特等奖、朗诵比赛特等奖等，被评为学校年度“十佳教师”，作为教师代表分享所得。我也知道，自己的论文撰写和课题申报一直是弱项，后期对这些我也会加把劲。听了前面工作室伙伴们的发言，我深感惭愧，大家都非常积极地阅读、撰写论文、参加省市区各级各类比赛，后期这些方面也是我努力的方向。在黄校工作室的半年，收获良多，团队氛围积极向上，黄校也经常及时鞭策我们进步。对照黄校之前发的文件，我打算在新的一年参评教坛新秀，希望能够顺利参评。  最近《奇葩说》很火的一句话：问渠哪得清如许，你先管好你自己。我们学校是比较年轻的，今年才第七年，这学期也是紧锣密鼓地开展了许许多多高质量的活动和项目，这一学期对我来说真的是一刻也不停歇的一学期，也是快速成长的一学期。其实，今年是我工作的第三年，我经常觉得自己是新老师但也不是新老师，不管哪个岗位，我都是尽力做到管好自己。管好班级，管好课堂，管好自己分内工作，努力做到，无愧于心。 | | | |

专业发展成果记载

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **个人荣誉** | 获奖或荣誉名称 | 颁奖单位 | 时间 |
| 教师大练兵之教学设计比赛特等奖 | 常州市新北区香槟湖小学 | 2020.12 |
| 教师大练兵之朗诵比赛特等奖 | 常州市新北区香槟湖小学 | 2020.11 |
| 区“非常时期，共克时艰”家书征集优胜奖 | 新北区总工会 | 2020.6 |
| 校语文青年教师基本功（微课）比赛特等奖 | 常州市新北区香槟湖小学 | 2020.6 |
| **教学成果** | 参赛项目 | 获奖情况 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **科研成果** | 论文或案例名称 | 发表或获奖情况 | 时间 |
| 创新思维下的小学语文向读学写教学策略研究 | 待发表 |  |
|  |  |  |
| 课题研究名称、级别 | 参与/主持 | 时间 |
| 基于核心素养培育下的小学中年级读写融合中“向读学写”的展开路径的研究 | 主持 | 2020.12 |
| **学生发展** | 参赛项目 | 获奖学生 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |