**新北区小学语文黄华萍培育室成员蔡艳悦**

 **2020-2021学年第一学期工作总结**

**研修总结**

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **不断收获，不断成长** | **时间** | **2021.2.7** |
| 2020年，我荣幸成为黄华萍优秀教师培育室的一员。回顾半年多来的学习，我深刻的感受受到了名师深厚的专业底蕴，热情的工作态度，感受到了工作室伙伴们孜孜以求，行于实践，勇于探究的精神感受到了这个集体给我带来的欢乐与收获。我也在不断的学习，反思中沉淀自己，丰富自己。我本着“以人为本”的教学理念，现将工作总结如下:**一、培养学生良好的学习习惯**　　在班级实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星。课后布置学生每天一篇读书笔记，选出写得好的五名同学期末奖励书籍。教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”。对学生的作业从格式到内容进行规范，提高作业美观度，班级中涌现出来了许多书写认真的同学。**二、拓展课堂视野**　　1、多参加评课议课　　在这个培育室中，我积极参加培育站的每次教研活动，跟着各位老师进行学习，聆听课堂，评课讨论，因为我们学校教研活动开展不足，每次评课看到老师们讨论的非常精彩，都深感自己解读教材的不足，所以参加培育站是对自己视野的一个开阔，我希望自己能够学习更多语文教学的专业素养。每次线上学习研修，我获得了丰富的理论知识，线下学习研修，能更直面亲近名师的魅力。 　　2、鼓励学生积极探究　　“好风凭借力，扶我上青云。”黄校长为工作室搭建了提升的平台，工作室成员有了自己成长的乐园与空间。工作室带动语文研究会的青年教师，开展了一系列的语文教学研究活动。我们所期待的课堂，需要教师进行角色转换。教师敢于将讲台让给学生，放下架子、迈开步子、俯下身子，走到学生中间，参与学生的讨论交流，与学生分享彼此的思考、见解、知识，交流彼此的情感、观点、理念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达成共识、共享、共进，实现教学相长、共同发展的目标，使不同基础的学生都能在课堂上找到存在的空间，体验到被重视、被关注的幸福，得到理想的发展。**三、专业阅读提素养**　　书籍是教师发展的最好食粮。阅读能使教师增见识、长学问、转观念、拓思路，改变思维习惯，促进专业成长。工作室大力倡导教师读书学习，坚持专业阅读与拓展阅读相结合，以专业阅读提升专业素养，以拓展阅读成就博学通识。本学期我阅读专著、订阅各种杂志。于永正老师的《我的教育故事》《儿童的语文》、朱家陇老师的《小学语文案例式解读》、汪瑞林《教师自我突围的秘诀》等专著成了我的精神粮食。　　本学期，我不断更新教学理念，积极参加培育站的活动，时刻注意汲取他人之长，弥补自己之短，认真的做好了语文教学工作。同时亦有不足之处，如，自己的区级公开课还比较少，论文竞赛也有待提高。在今后的教学中须加强这些方面的培养训练，不断吸取经验教训，做到收放自如，为自己的专业的发展奠定基础。 |

专业发展成果记载

（2020 - 2021）第一学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **个人荣誉** | 获奖或荣誉名称 | 颁奖单位 | 时间 |
| 班主任论文二等奖 | 浦河实验学校 | 2020.11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **教学成果** | 参赛项目 | 获奖情况 | 时间 |
| 区级公开课 | 《竹节人》 | 2020.11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **科研成果** | 论文或案例名称 | 发表或获奖情况 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 课题研究名称、级别 | 参与/主持 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **学生发展** | 参赛项目 | 获奖学生 | 时间 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |