思维训练是什么？思维训练就是培养好奇心、联想力以及探索和检验的习惯，扩大其范围和效率。

学校环境的影响可分为三大类：学生接触到的那些人的态度和习惯；学校所授的科目；现时的教育目的和理想。

杜威提到，他人习惯对受教育者来说有很大的作用，人的本性中就有模仿性。所以我认为：在教育过程中榜样比训导更为强大有力，教师是思维做出反应的促进因素，教师人格的影响和课业的影响是完全融合在一起的。在这里我想说的是，他人习惯的影响对于儿童来说是潜移默化的，尤其是对于在校学生来说，经常面对的老师就是榜样，他们以老师的行为为模板，在无意识的情况下模仿老师的言行举止，这不仅是因为老师在学生面前有较高的权威，学生在此阶段的模仿天赋也是重要原因，老师的职业特征之一就是有强烈的示范性，这种示范作用是一种无声的强有力的教育力量，所以要从以下三个方面来规范教师的行为：

首先，避免“以己度人”。凡是学生同老师态度一致的，便受到鼓励，不一致的便会受到轻视或批评，老师对于那些认同自己观点或是和所谓的标准答案一致的同学，就会产生好感，认为这个学生就是好学生，而对于那些用自己的真实看法来回答问题的学生来说，往往得不到老师的称赞。在何种情况下进行何种激励更有利于学生思维训练是一个很重要的点。

其次，教师要避免过分依靠个人的影响。最后，应避免学生只图让教师满意，而不钻研教材中的问题。

智力训练的全部和唯一的目的就是养成细心、警觉和透彻的思维习惯。智力训练并不等于知识的学习，智力训练的着重点在于智力的开发，主要是训练如何学，而知识的学习着重点在于学问的学习，主要是学什么，学习知识只不过是智力训练的一个手段而不是目的。

这本书有助于我们了解思维的特性，运用科学的训练方法提高我们和学生的思维能力，也有助于教师提高教学质量。简单而言，一个优秀的思维者，必须能够切身观察，恰当联想，并付诸于有意义的实践，必须习惯系统思考，主动探索真实。