

常州市第三中学课题开题论证书

学 科 分 类 中学体育

课 题 名 称

江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题
《指向高中学科核心素养的大单元教学设计研究》

—子课题：《指向高中体育学科核心素养的大单元
设计》

课 题 负 责 人 贺 淼

开 题 时 间 2020.11

常州市第三中学教师发展处

二〇一九年九月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

- 1、开题时间：2020 年 11 月 13 日
- 2、地点：常州市第三中学德润楼三楼会议室
- 3、评议专家：
- 4、参与人员：贺淼、庄卫、缪素玉、全体课题组成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题的核心概念及其界定

1. 核心概念

“核心素养”：在 2014 年初我国教育部门颁布的《意见》中界定：我国学生群体为了适应当前快速发展的社会，同时增强自身的社会竞争实力所需要的必需品格，即重点强调个人的自身修养、对社会大众的关爱、以及是否具有对国家和小家的情怀这三方面，且需要更加注重自主发展、与他人合作能力以及在实际中的探索创新能力，最终实现个人各方面素质能力有效提升的目标。

“体育学科核心素养”：是发展学生其核心素养（服务与关爱社会大众、提高自身各方面修养、热爱祖国与家庭）的重要组成部分，它是我国各个学段学生在体育与健康这门课的学习过程中形成的基础体育常识、运动技能和方法、情感态度与价值观等的全面表现，突出了体育与健康这门学科的特殊性和关键性。体育与健康核心素养主要由参加日常运动与训练所具备的能力、掌握常用的健康知识和拥有好的健康习惯、以及具有勤学苦练的良好体育品德所构成。

“体育课程”：是体育课程设计付出实践的过程 [1]。具体以体育学一级学科为基础，以身体各部分循环系统为运动生理原理，以体育保健知识为内容，以进行身体基本运动为形式，开展有规划、有组织的课内外活动，从而实现提高学生身体各个循环系统机能、心理健康等目标的学校教育课程。体育课程既包括相关体育理论的知识，也包含了肢体的反复练习与运用；既包含常规的课堂教学也包含课堂以外的体育练习或训练活动。

“大单元”：一个综合的、有机融合的、完整的学习单位，不是单纯的教学内容的增加，强调教学

内容（知识点、考点、技能要点等）之间的融合促进。

“大单元设计”：研读本学期的相关课程材料，按照规定的课时，确定本学期分为几个大单元；依据学科核心素养的相关要求，厘清本学期的大单元逻辑以及单元命名，确定是以大任务或大项目来统率，还是以大观念或大问题来统率？一个单元至少要对接一个学科核心素养，依据某个核心素养的要求，结合具体的教材，按某种大任务（或观念、项目、问题）的逻辑，

将相关知识或内容结构化。四是综合考虑单元设计的要素，包括名称、课时、目标、情境、任务、活动、资源、评价等，并以相对规范的格式呈现出完整的设计方案。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

研究领域现状：

核心素养被认为是新世纪教育的 DNA，关于核心素养的理论建构和实践探索已经成为各国课程改革的重要研究内容。我国在 2016 年建构了符合本国国情的核心素养体系。相对其他国家而言，我国体育核心素养的研究起步较晚，经过检索可以得知我国关于体育核心素养的相关研究大部分都是基于理论介绍，而对于核心素养的实践研究极少。经检索，有关体育单元教学的研究多在 90 年代，《中国学校体育》1998 年第一期刊登了毛振明的“单元的划分”，讨论“体育教学单元”专题，引发热议。2004 年体育与健康开始新课程改革后，学校体育中研究模块教学相关的文章较多。回顾我国学校体育的历史，单元及模块的研究都还很年轻，从检索到的文献数量来看，单元研究不能称得上是热门，而大单元教学研究，特别是指向高中体育学科核心素养的大单元教学的研究才刚起步。

普通高中新课程标准的出台，明确了学科目标从知识点的了解、理解与记忆，转变为学科核心素养的关键能力、必备品格与价值观念的培育，这要求教师必须提升教学设计的站位，即从关注单一的知识点、课时转变到大单元设计。崔允漷教授在《如何开展指向学科核心素养的大单元设计》一文中从三个方面分析了如何开展指向学科核心素养的大单元设计的问题，即如何依据课程标准、教材、学情确定大单元，如何设计一个大单元的学习，如何在大单元学习中介入真实情境与任务。大单元设计能够改变学科知识点的碎片化教学，实现教学设计与素养目标的有效对接。

指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”，为此，教师需要做到以下六个方面，以让教学“回

家”：建立学科素养目标体系，明确“家在何处”，把深度学习设计出来，让真实学习真正发生，采用大单元备课，提升教学设计的站位；将教材内容进行教学化处理，以实现教学内容的有趣、有用、有意义，探索与新目标匹配的学科典型学习方式，实施教学评一致的教学，让核心素养“落地”。

大单元教学设计就是从优化教材结构和通盘设计着手，宏观审视一个教材完整的贯穿过程，发现教材之间、教学之间相互关系和互为补充的内在关联，运用系统的整体原理编排教材，沟通教材之间的联系，超越常规课和小单元设计，使每个单元不光有教学“点”的设计，还有教学重点“面”的设计，更有贯穿学期、年级、水平或学段的大单元“线”的设计。从单元教学到大单元教学，是把体育教学从“小单元”问题解放出来的需要，是把体育教学纳入大空间定位的需要，是把体育教学引到深入有效学习的需要，也是有效提高教学质量、建立多样教学模式的需要。

体育大单元教学设计是单元教学设计的突破和升级，是大体育观和大体育教学思想的具体体现。是实现学校体育三位一体目标的改革要求，是形成“一校一品”“一校多品”教学模式的政策要求，是深化学校体育教学改革发展的的重要突破口。本研究就是在核心素养教育理念下通过体育大单元教学来发展学生核心素养的尝试。

（三）研究目标

- （1）通过研究，体育教师能学习指向体育学科核心素养的大单元设计，提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。
- （2）研究目标集中，推动高中体育模块科学发展
- （3）改善高中体育模块教学过程，优化教学
- （4）提高高中体育教学质量，落实学生学科核心素养的培养。

（四）研究内容

1. 高中体育模块大单元教学设计的研究

2. 高中体育与健康大单元教学 “情境与任务” 研究

3. 高中体育与健康大单元教学的学生评价研究

4. 高中体育与健康大单元教学教师角色定位研究

（五）研究方法

1. 文献研究法：利用“中国 CNKI 学术文献总库”、“万方数据库”及参考学术文献等途径，收集相关文献，对文献资料进行梳理与分析。了解高中大单元情境教学设计现状，分析已取得成果和存在问题，为研究奠定坚定的研究基础。从理论上，探索大单元情境教学设计的基本框架并分析要素、特点与策略。

2. 行动研究法。以提高行动质量，改进实际工作为首要目标；强调研究过程与行动过程的结合；强调课题研究过程的反思。

3. 案例分析法：搜集大单元教学案例，针对高中大单元情境教学设计多角度分析，论证教学策略的可行性，并对实施环境中出现问题进行反思和总结。

4. 调查分析法：制定调查表对我校师生进行问卷调查和现状分析，反思并及时改进研究过程和方法，优化设计过程。

（六）实施步骤

阶段一	2019.9—2019.12	明确选题可行性，成立课题组，撰写评审书，制定本课题的研究实施方案；明确分工各成员的研究方向，进行开题论证，落实子课题内容；
	2020.1—2020.5	做好相关资料的搜集研究和理论问题的探索；对学科核心素养和单元教学设计进行系统化学习梳理，进行案例分析和课堂研究，相关优秀案例成果。

阶段二	2020.6—2020.11	各学科进行调查研究分析，汇总完成调查报告；不断完善课网站的建设，形成过程性材料。利用暑假，整合各学科的设计案
	2020.12—2021.6	开展与课题研究内容直接相关的有效活动，如开展大单元设计类公开课，大单元设计提升复习课效率的主题研讨活动。结合学校云平台，开展与现代教学媒体相融合的研究课。借助云平台完善料库，邀请专家指导进行案例分析，整合优秀案例集。
阶段三	2021.7—2021.12	开展课题工作交流和阶段成果汇报活动，组织中期研究成果的汇和论证。总结和反思研究实际效果，从理论与实践两个层面进行统整合，完成各类研究成果整理积集。
	2022.1—2022.9	进行结题前的准备工作，撰写结题报告，同时发布课题研究成果开设示范课，推出精品课，做到经验推广。形成论文集、教学个集、课堂教学展示、示范教学录像等课题研究成果。通过研讨会分享会、报告会、示范课等形式，力求将“大单元教学设计”理渗透到所有学科教学中，以期产生长效意义。
(七) 主要观点与可能的创新之处		
1. 主要观点： 大单元教学设计就是从优化教材结构和通盘设计着手，宏观审视一个教材完整的贯穿过程，发现教材之间、教学之间相互关系和互为补充的内在关联，运用系统的整体原理编排教材，沟通教材之间的联系，超越常规课和小单元设计，使每个单元不光有教学“点”的设计，还有教学重点“面”的设计，更有贯穿学期、年级、水平或学段的大单元“线”的设计。 运动能力、健康行为、体育品德作为体育学科的核心素养，体育课是实现它们的主渠道之一。学生在体育课中不仅需要练习，更需要提高体能不仅需要学会练习的方法，更需要能在课外、社区等活动中运用这些方法，不仅需要兴趣，更需要乐趣。大单元教学的优势，就是在设计中可以融合其诸多要素，通过多种组合、多种搭配、多种变化来实现，使练习不枯燥、不单一，使课堂有强度、对抗，还有趣味。 大单元教学需要突破“小单元”，运用迁移理论，将此项目学习与彼项目学习、课内学习与课外学习、体育与生活紧密联系起来，拓展学习外延，发挥学科优势，提高教学效率。 可能的创新之处 (1) 指向体育学科核心素养的大单元设计的认识与创新。 (2) 指向体育学科核心素养不同项目的大单元设计研究。 (3) 指向体育学科核心素养的大单元设计促进体育教学质量的提升。 (4) 教学中“情境与任务”的介入，促进体育教学运动负荷加大的提升。 (5) 指向体育学科核心素养的大单元设计促进学生体育学科核心素养的提高。		
(八) 预期研究成果		

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	高中体育模块大单元教学设计的研	论文综述	2020. 12	贺淼、缪素玉
	高中体育大单元教学公开课展示	公开课	2020. 12	付凯、张智锴
	高中体育与健康大单元教学“情境与任务”研究报告	报告	2021. 4	庄卫
	调查报告	报告、论文	2021. 6	朱任翔、张智锴
	撰写论文	报告	2021. 11	成员
最终成果（限 3 项）	高中大单元教学案例	案例	2021. 12	涂国钰
	论文集	论文	2021. 12	成员
	课题研究报告	研究报告	2022. 6	贺淼

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

研究队伍：

课题主持人为贺淼老师，业务能力强，缪素玉老师为骨干教师，曾主持十二五课题并顺利结题。包括体育教研组的各位老师，都是第一线教学骨干，都参与过或主持过省市级课题，有丰富教学经验和较强课题研究能力。

研究基础：

课题组成员在长期的教育教学实践中积累了丰富经验，了解一线学科教学实际。缪素玉、贺淼老师近几年一直从事体育核心素养教学研究，并在多个场合开设公开课。课题组成员近 5 年来在报刊杂志发表多篇教育教学论文，为课题研究奠定了坚实的研究基础。

保障条件：

本课题研究采用“校长室领衔——教师发展处专管——教研组具体实施——课题研究网络化管理”的四维框架，为课题研究提供制度保障。作为子课题，必将得到学校、老师的大力支持。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

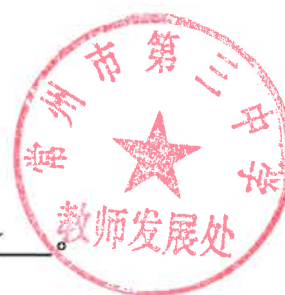
1. 注意平时材料的整理和收集.
2. 注重教学设计的适宜性研究, 做到真研究.
3. 注重反思总结, 形成研究论文.
4. 组内年轻教师较多, 注重传帮带.

评议专家签名

蒋帆

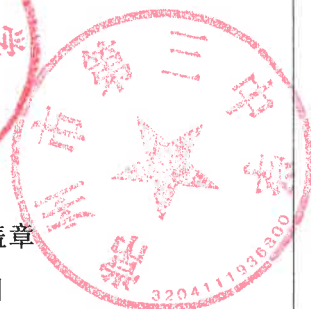
范云

江



2012年11月17日

四、所在单位科研管理部门意见



科研管理部门盖章

2012年11月17日