常州市教育科学研究院2020—2021学年度第二学期

小学英语教研工作计划

一、指导思想

本学期小学英语教研工作将立足于小学英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手，促使教师锤炼语言素质、加强教学理论学习，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，以形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

二、主要工作

**（一）组织各类研修活动，促进教师专业发展**

1.组织教师学习市教科院颁发的中小学学科教学建议，加强学校学科教研组和备课组的建设，加强英语教学常规的执行和落实，强化教师的育人意识，致力从英语教学到英语教育的转型，关注学科教学的科学性、人文性和艺术性，提升教师的理性思考水平，指导教师更为有效的将教学经验转化为教育成果。

2.继续加强基于核心素养的学科教学关键问题研究，开展对核心素养各级指标的分解，并着力形成基于课堂教学的各类问题的解决策略。继续加强评价研究，引导教师了解命题测试的价值理念、评测要点、技术思路等，由此来反拨一线教学，形成区域层面的教、学、评的一致性，提升整体教学质量。

3.着重加强本学科数字化教学的研究。依托常州市国家级数字化实验区的优势，深入开展数字化教学研究。整合各区域本学科数字化研究团队，构建本区域数字化学科教学的总体研究方向，形成研究序列，促进数字化教学的结构化发展。

4.进一步加强教师队伍建设，整合优质资源，为教师的专业成长搭建支架。以省级、市级评优课比赛为契机，加强复习教学研讨和课外阅读教学研究，强化教师的教材解读能力、教学设计能力、教学实施能力以及教学反思能力的协同发展，促进青年教师语言教学能力的整体提高。继续开展“农村地区学校教研组工作研讨”，促进相关地区教研组的发展和教师培养，以期进一步优化常州市小学英语教师队伍，促进英语教师素质的均衡发展。

5.进一步扩大小学英语教育专业委员会的学科影响力和辐射作用，充分发挥小英会理事会成员优秀教师的学科示范和指导作用。 本学期将在小英会的统领下，开展市名师工作室联动教研活动，并以工作坊的形式推广一线学校和教师的教研成果，鼓励更多的教师走上教科研的正确道路，以促进本市小学英语教学的深度改革和高位发展，为教师的专业成长搭建平台。

6. 组织教师积极参加网络教研。借助相关出版社平台，组织教师开展线上与线下混合教研，并引导教师参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动。积极向教师推荐优秀的教研资源，扩大教师教学视野。同时，充实、更新和推广常州小学英语教研网，引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。

**(二) 基于一线教学现状，丰富教学活动类型**

1.直面教学真问题，抓住教师的兴趣点和困惑点，进行深入研讨和持续研究。本阶段教研活动重点关注如何在课堂教学中落实核心素养各元素，本学期将聚焦如何从课堂教学和课堂观察层面促进教师在课堂教学中努力践行学生核心素养的发展，从多个维度来探讨核心素养落地的途径和方法。

2.继续开展“同题异构”教研活动。各个区域联动，从命题者的角度探讨毕业班命题测试的评价思路和评价策略，构建不同维度的毕业班复习教学策略，以为一线的复习教学提供更为科学合理的参照和示范。

3.加强对各年段复习教学的研究。以省评优课比赛为契机，结合教材“check-out”板块开展各年段的复习教学研究。在“以学习为中心”的理念统领下，深度解析该板块的内容特点、编写意图，拓宽教师对于复习教学的认知，合理建构复习教学的学习目标，丰富复习教学的手段和方法，巩固和提升学生的语言学习质量。

4.积极开展学生活动，以“三年级整班朗读比赛”为契机，融入自然拼读的元素，关注起始年级的语音规范、拼读意识、拼读能力培养，促进起始年级小学生朗读习惯和语音素养提升，并鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展，同时促进教师的语言素质提升。

5.改革观课、议课方式，营造教研民主氛围。传统的观课方式以教师为中心，上课教师将“表现、展示”作为授课取向，而观课教师侧重观其形而很少思所以然。因此要确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

6.加强对各区域小学英语评价的调研，继续开展小学英语学业水平监测。在认真学习新修订的课程标准以及省内其他市区的小学英语试卷的基础之上，组织开展对本市小学英语命题情况的调研与评析；基于省测数据，对本市小学英语试卷中的一些题型和考查要求进行相应的调整和改革。同时，继续开展学业水平监测聚焦于学生语用能力和思维品质的考查，充分发挥学业水平监测的导向功能，为学生的综合能力的发展以及教师的课程实施提供专业支持。

**（三）加强课题研究，推进区域学科研究发展**

1.开展“以学习为中心”的小学英语教学关键问题的研究。在前期基于教材的“以学习为中心”的小学英语课堂教学范式研究的基础上，本学期将以关键问题研究为抓手，重点关注核心素养如何在一线课堂落地。开展小学英语关键问题研究。明晰关键问题的界定和解决策略，力图从更深层次重新思考，从学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素这四大主要因素入手，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

2.开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。在已有研究的基础之上，继续加强课程视野下的区域课外阅读教学研究的深入，吸引更多学校和教师深度参与课外阅读教学的课程建设和系统构建，促进教师教学理念的更新和课堂教学的革新，提升学生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面，同时促进教师的专业成长。

三、日程安排

**二月：**期初培训（线上）

《小学英语学科教学建议》解读及相关案例培训

**三月：**

1.“学科关键问题”研讨（基于核心素养的学科关键问题指标研讨和相关课例展示）

2.各区域数字化研究团队联动教研

3.省教研课题组活动

**四月：**

1.同课异构---毕业班复习教学研讨

2.省教研课题组活动

**五月：**

1.市小学英语工作室联盟启动大会暨教科研培训

2.省优质课选拔（暂定）

3.省教研课题组活动

**六月**：

1.江苏省小学英语优质课评比活动（暂定）

2.三年级整班朗读暨口语交际比赛

3.省教研课题组活动