

常州市第三中学课题开题论证书

学 科 分 类 中学英语

课 题 名 称

江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题
《指向高中学科核心素养的大单元教学设计研究》

——子课题：指向高中英语核心素养的大单元教学设计研究

课 题 负 责 人 姚丽娟 潘祎明

开 题 时 间 2020.11

常州市第三中学教师发展处

二〇一九年九月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1、开题时间：2020 年 11 月 6 日

2、地点：常州市第三中学教师发展处

3、评议专家：

4、参与人员：范云、姚丽娟、潘祎明、汪洁、江凌云、刘琰、吴蕊敏、黄媛婷、吕文琦、吴亚婷、余杨帆

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题的核心概念及其界定

1. 英语学科核心素养：普通高中英语课程标准（2017）指出，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力，以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感；文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向；思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平；学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓高英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。

2. 单元：即教学单元，是教材和教学活动的基本单位。通常代表课程中相对独立的学习模块。教学单元的确立依据：一是学生的思维结构和过程，对应形成概念的思维活动的段落；二是学科知识的逻辑体系，把性质相同或有内在联系的部分组织在一起。

3. 大单元：“大”有三层意思：一是单元设计的着眼点要从知识点（内容）转到学生身上，要求教师立足素养目标，提高站位，着眼学生学会什么来设计教学。二是单元组织需要有一个与核心素养目标对应的“大”的观念或问题或任务或项目，这个“大”观念或问题或任务或项目是落实学科核心素养的路径，是学生学科学习之“纲”。三是从时间维度来看，大单元需要用多个课时来完成，是学习的连续体发展体。

大单元与原来的教材内容单元有所不同，最大的差异在于划分单元的依据不只是内容，而是立足学科核心素养，整合目标、任务、情境与内容的教学单位。简言之，一个大单元就是一个指向素养的、相对独立的、体现完整教学过程的课程细胞。

大单元，是在大情境、大任务或大问题的驱动下，由素养目标、课时、情境、任务、知识点等一系列要素组成的，围绕目标、内容、实施与评价的“完整”的有机的学习事件。大单元，不同于教学单元，是在一个完整的“大任务”驱动下，组织成一个围绕目标、内容、实施与评价的“完整”的学习事件。大单元是由素养目标、课时、情境、任务、知识点等一系列要素组成，在大情境、大任务与大问题的驱动下，将这些要素按某种需求和规范组织起来，形成一个有机整体。

4. 教学设计：指作为教者，基于对学生和教学任务的分析，而对教学目标、教学方法、教学材料、教学进度、课程评估等做出系统设计的过程

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

研究现状：

核心素养研究始于 20 世纪 90 年代，至今已经形成比较系统完善的内容结构、课程体系、质量保障体系，并已成为推动西方发达国家课程教学改革的支柱性理念。2014 年，《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式印发，提出“各学段学生发展核心素养体系”，“研

究制订中小学各学科学业质量标准”的新任务，为以核心素养为目标深化基础教育课程改革指明了方向。

国内大单元教学的研究始于 20 世纪 90 年代，主题包括大单元理论在中小学各学科中的实践、新课程背景下的大单元教学、指向认知结构或学科素养的大单元教学设计等。2019 年，华东师范大学崔允漷教授在《学科核心素养呼唤大单元教学设计》中提出，学科核心素养的出台倒逼教学设计的变革，教学设计要从设计一个知识点或课时转变为设计一个大单元。教师需要开展指向学科核心素养的大单元教学设计，实现实现教学设计素养目标的有效对接，并在《如何开展指向学科核心素养的大单元设计》一文中从三个方面分析了如何开展指向学科核心素养的大单元设计的问题，即如何依据课程标准、教材、学情确定大单元；如何设计一个大单元的学习；如何在单元学习中介入真实情境与任务。

就英语学科而言，关于核心素养的教学研究很多，主要可分为两类，一是从培养具体的某一项、或某一方面英语技能的角度研究学科素养的培养路径，如李明远、彭华清的《英语阅读教学中学生学科核心素养的培养》，李慧芳的《指向学科核心素养培养的中学英语听说教学》，高慧芳的《基于核心素养的初中英语课标语法微课程开发研究》，或针对某一个核心素养的发展路径进行研究，如陈则航、王蔷、钱小芳的《论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径》，袁辉的《“思维品质”核心素养引领的英语教学活动设计》，陈彩虹的《英语学科素养之文化品格研究》等，然而关于大单元教学的研究还寥寥无几，只有少数学者在单元教学中提出近似的概念，如崔超的《大概念视角下英语单元教学的重构》，陈琼的《基于主题意义探究的高中英语单元综合学习活动设计》等。

对于该领域的研究，研究主体多为高校工作者，也有不少基层教师，说明学科核心素养和大单元教学设计与基层教学是不可分割的。研究方法上，高校工作者多为思辨研究，而中小学基层教师多采用案例分析的形式，聚焦某一学段、某一具体学科的教学设计。

研究价值：

1. 从课程角度，高中英语大单元教学设计是英语教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求，也是英语学科核心素养落地的关键路径。它能提升教学设计的站位格局，指向英语学科核心素养本质；它能改变英语学科教学过于重视语言、语法点、碎片化、单一化的局限，倡导大观念、大项目、大任务与大问题的设计，其出发点不是一个知识点、技能点。

2. 从教师角度，指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计改变了英语教师的教材观、学生观和教学观，有利于提升教师专业化水平，反映教师对整堂课的构思。尤其是从关注知识、习题、分数等，到着眼于关键能力、学科思维、品格与观念的培养。

3. 从学生角度，英语大单元教学设计与实施确立了“学生是学习主体”，“以学习者为中心”的观念，有利于学生把握英语学科知识重难点，有利于学生构建系统知识体系，有利于培养学生的实践探究能力和语言应用能力。

4. 从研究前景角度，目前，国内相关领域的研究多集中于语文、体育、地理等学科，学段也多为小学和初中，指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计研究缺乏相关案例，还存在许多值得探讨的问题。其次，在新课标指导下，于 2020 年 9 月投入使用的 2019 版普通高中英语（译林版）教材在单元板块设置上有所改动，各板块功能定位明确、有机关联，围绕同一单元主题语境，帮助学生发展语言技能，运用学习策略，发展思维能力，提高学习能力，促进英语学科核心素养的形成

和发展。教材的改变为该课题的研究带来新的价值和机遇，也能让高中英语教师在对研究过程中更好地吃透教材，提升英语教学质量。

（三）研究目标

1. 基于高中英语学科核心素养的大单元主题、内容的确定标准；
2. 梳理高中英语大单元教学设计的基本流程，构建具有普遍意义的英语大单元教学设计模式；
3. 通过课例研究，归纳和提炼指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计实施中可能出现的问题及应对措施；
4. 通过课例研究，归纳和提炼新高考下，指向高中英语学科核心素养的大单元教学效果，其中重点研究大单元教学对学生思维品质的发展；
探索高中英语大单元教学的评价机制

（四）研究内容

1. 高中英语教学大单元主题和内容的确定

大单元主题和教学内容的确定是教学设计的第一个步骤。就高中英语学科而言，即要厘清单元名称或主题如何确定（如究竟是依据主题语境，语篇类型，还是针对某一核心素养确定）；确定主题后如何选择合适的教学内容；如何处理大单元与教材原本单元设计的关系；如何合理安排大单元教学的课时等。大单元主题和内容的确定与课程标准、学段目标、教材编排关系密切，教师可以从以下三点出发。一是研读分析教材的内部逻辑关系与内容结构，分析课程标准的相关要求，分析学生的认知准备，利用可得到的课程资源等，按照规定的课时，确定本学期本学科的单元数。二是依据英语学科核心素养的相关要求，厘清一个阶段的大单元逻辑以及单元名称，通过对课程标准和教材的解读与分析确定单元主题。三是一个单元至少要对一个学科核心素养，依据某个核心素养的要求，根据主题范围结合学生学情设计单元教学目标，进行单元课程内容重构，按某种大任务（或观念、项目、问题）的逻辑，将相关知识或内容结构化。

2. 高中英语大单元教学的基本模式

在对课程标准、教材的理解分析后确定单元目标、单元教学内容和每一课时的教学目标和内容——情境设置和教学任务设计——形成单元学习地图——开展教学活动，探索与大单元相匹配的学习方式——完善评价机制——总结教学建议，从而进一步完善该课时或该大单元的教学设计。

3. 指向高中英语学科核心素养的大单元教学效果

通过课例研究，归纳和提炼新高考背景下，大单元教学如何培养学生的英语学科核心素养，其中重点研究大单元教学对学生思维品质的发展。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平，体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，促进学生的深度学习，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。思维品质要求学生能辨析语言和文化中的各种现象；分类、概括信息，建构新概念；分析、推断信息的逻辑关系；正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备初步用英语进行多元思维的能力。发展思维品质的主要策略为：发散分析核心概念，图示解读表层内容，深层解析隐含意义，多层设计课堂提问，积极创设活动情境等。

(五) 研究方法
本课题以高中英语学科为研究对象,译林版牛津高中英语课本为教材,教学实践为载体,研究方法主要为: 1. 文献研究法,利用“中国 CNKI 学术文献总库”、“万方数据库”及参考学术文献等途径,收集相关文献,对文献资料进行梳理与分析。了解高中单元教学设计现状,分析已取得成果和存在问题,为研究奠定坚定的研究基础。从理论上,探索大单元教学设计的基本框架并分析要素、特点与策略。 2. 案例分析和行动研究,聚焦指向高中英语学科核心素养的某一具体大单元的教学设计,以研究真实情景下的问题为导向,由课题组成员分工合作,厘清学科大单元设计思路,解决过程中问题,实现核心素养落地。 3. 调查分析法:在研究的不同阶段制定调查表对师生进行问卷调查和现状分析,反思并及时改进研究过程和方法,优化设计过程。
(六) 实施步骤
阶段一(2020.04-2020.07): 1. 学习相关理论,增强科研能力,做好指向高中核心素养的大单元教学设计相关资料的搜集研究和理论问题的探索; 2. 撰写课题立项申请书,制定研究方案和实施方案; 3. 确定试验班级。 阶段二(2020.08-2020.12): 1. 对英语学科核心素养和大单元教学设计进行系统化学习梳理,完成对英语教学大单元的确定和教学方案的设计; 2. 利用英语教研组每周一课、集体备课、青年教师成长营等平台进行案例分析和课堂研究,有相关优秀案例成果; 3. 分年级进行调查研究分析,完成调查研究报告,整合各年级设计案例。 阶段三(2021.01-2021.03): 1. 开展课题工作交流和阶段成果汇报活动; 2. 总结和反思研究实际效果,从理论与实践两个层面进行系统整合,撰写论文。 阶段四(2021.04-2021.06): 1. 结合学校的云平台,开展与信息技术相融合的研究课; 2. 借助云平台完善资料库,邀请专家指导进行案例分析,整合优秀案例集。 阶段五(2021.07-2021.12): 1. 开展课题工作交流和阶段成果汇报活动,组织中期研究成果的汇报和论证; 2. 总结和反思研究实际效果,从理论与实践两个层面进行系统整合,撰写论文。 阶段六(2022.01-2022.07): 1. 整理各类档案材料和阶段性成果,撰写结题报告,完成课题研究工作; 2. 形成论文集、教学个案集、课堂教学展示、示范教学录像等课题研究成果。
(七) 主要观点与可能的创新之处
主要观点: 1. 新目标召唤新教学,新教学需要新设计。普通高中英语课程标准(2017)明确了英语学科教学的逻辑起点是核心素养目标的达成。目标从知识点的了解、理解与记忆转变为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培育,这要求教师必须提升教学设计的站位,即从关注单一的知识点、课时转变为大单元设计。只有这样,才能改变学科知识点的碎片化教学,才能真正实现教学设计与素养目标的有效对接。 2. 英语教学大单元的确立,要考虑以下四个问题。一是研读本学期的相关课程材料,特别是教材的逻辑与内容结构、与教材内容对应的课程标准的相关要求、学生的认知准备与心理准备、可得到的

课程资源等，按照规定的课时，判断本学期大致可以划分为几个大单元。二是 依据英语学科核心素养的相关要求，厘清本学期的大单元逻辑以及单元命名，如到底是以大任务或大项目来统率，还是以大观念或大问题来统率？按照一种逻辑还是几种不同的逻辑？三是一个单元至少要对接一个学科核心素养，依据某个核心素养的要求，结合具体的教材，按某种大任务（或观念、项目、问题）的逻辑，将相关知识或内容结构化。四是综合考虑单元设计的要素，包括名称、课时、目标、情境、任务、活动、资源、评价等，并以相对规范的格式呈现出完整的设计方案。

3. 指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计要关注六个问题。一是单元名称与课时，即为何要花几课时的时间学习此单元；二是单元目标，即此单元要解决什么问题，期望学生学会什么；三是评价任务，即何以知道学生已经学会了；四是学习过程，即要经历怎样的学习才能够学会；五是作业与检测，即学生真的学会了吗；六是学后反思，即通过怎样的反思让学生管理自己的学习。

4. 指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计要介入真实情境与任务，该任务既可以是学习任务，也可以是评估任务。此处的“真实”有三层意思：第一，把真实情境与任务背后的“真实世界”直接当作课程的组成部分，以实现课程与生活的关联；第二，只有学以致用、知行合一的学习才是真实的学习，中学生对于知识的意义的感受与理解往往是通过在真实情境中的应用来实现的；第三，评估学生是否习得核心素养的最好做法就是让学生“做事”，而“做事”必须要有真实的情境。

创新之处：

指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计倡导“三维目标”，即让教师回答“通过什么过程与方法，将重难点解决到什么程度”，以往教师在设计教学过程时，大都在回答自己要做什么，如导入、创设情境、讲授新知识、布置练习等，而不是回答学生要做什么。在这样的一份教案中，目标不是学生学会什么，重难点多此一举，教学过程是教师怎么做，很少基于学生的立场去关注学生学会什么、何以学会。衡量教师专业实践的业绩应该是学生学会什么、何以学会，而不是教师有没有教、怎样教。所以，新教学一定要有新的学习方案。学习方案不变，课堂不会变；课堂不变，学科核心素养自然也落不了地。

（八）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	高中英语大单元教学的现状调查	调查报告	2020.02	余杨帆
	各年级英语大单元教学的优秀案例整理	优秀案例集	2021.01	刘琰
	高中英语大单元教学设计的策略方法研究	论文、案例分析	2021.12	吕文琦
	指向核心素养的高中英语大单元教学设计	论文	2022.08	江凌云

	模式构建			
最终成果（限3项）				
	指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计研究报告	研究报告	2022.08	黄媛婷、吴亚婷
	指向高中英语学科核心素养的大单元教学设计研究案例集	案例集、视频集	2022.08	潘祎明

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

研究队伍：

1. 课题组长为高级教师，课题组成员均为一线英语教师，具有中学一级职称的2人；具有中学二级职称的6人；具有硕士学位的7人，具有较强的专业素养；课题组成员构成均衡，既有担任教研组长、备课组长多年，具有丰富教学经验的骨干教师，还有教学实绩突出，发展潜质强的青年教师；课题组成员在各级各类刊物上发表论文多篇，多次在论文评比中获奖，具有扎实的教育教学理论基础，教科研能力强。

从研究基础来看，课题组成员围绕本课题开展文献研究，搜集了多篇相关论文，如《学科核心素养呼唤大单元教学设计》、《大单元整体教学视角下的英语课堂思考》等。此外，本课题组成员参与的相关其它课题取得了一定成果，为本课题研究创造了重要条件。如省级课题《高中英语教学中批判性思维品质培养》已经结题，省级课题《高中英语阅读教学中发展思维品质的研究》处于中期评估阶段，市级课题《基于高阶思维培养的高中英语阅读教学中问题设置研究》取得若干阶段性研究成果。

保障条件：

首先，长期的教学实践和教学思考已经为本课题积累了众多研究素材和思路，研究方向和研究细节也已基本明确；第二，常州市第三中学作为江苏省四星级高中和江苏省多语种外语课程基地，具有良好的英语教学氛围和突出的平台优势；本课题研究得到了学校领导的高度重视，资金充足；除学校内部，也可利用校际之间教研、教改活动开展研究，争取兄弟学校的支持。第三，整个课题研究从2020年4月至2022年8月，前后持续2年多，时间充足，能保证课题的顺利完成。

本课题研究采用“校长室领衔——教师发展处专管——教研组具体实施——课题研究网络化管理”的四维框架，为课题研究提供制度保障。作为子课题，必将得到学校、老师的大力支持。

专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 注意平时材料的整理和收集；
2. 注重教学设计的实用性，做到真研究；
3. 注重反思总结，形成研究论文；
4. 注意发挥组内青年教师的作用。

评议专家签名

蒋发、李国荣、陆荣英



2020年11月6日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

变更一：课题主持人由姚丽娟和江凌云共同主持变更为姚丽娟和潘祎明共同主持



课题主持人签名

江凌云 姚丽娟

2020年11月6日

五、所在单位科研管理部门意见



科研管理部门盖章

2020年11月6日

