2020-2021学年第一学期九（6）班德育案例

九六班：方宁

案例简述：班级学生岳岳，在他七八年级的时候就老是听说他的大名，聪明顽劣，还有一个强势的妈，老是惹出些事情但成绩稳稳的在前面。接班之前对他我还是挺好奇的，接班后第一印象：话痨！我第一次遇到他这样话多到让我无法忍受的男生，什么话都说，什么事都问，你说一句他立马接一句，可以肯定的是他脑子转的很快。接触了一段时间后，我发现他并不像外面传的那么混，他认识很多人（全校大部分人他都认识），这也是因为他的话痨，和谁都能说两句，但真正的朋友几乎没有。他对学习有很大的追求，但学习习惯又很随意，每次到考前就会紧张，看见每个任课老师都说最喜欢这门学科要好好学，但一写作业就各种偷懒，成绩好的原因也是因为他够聪明上课比较专注。他的学习态度随意，行为习惯也随意，会在一些不该说话的场合说一些废话（口头禅是脏话），刷一波存在感。他表面看上去很自信，其实内心是不自信的。

案例分析：他天资聪颖，所以轻轻松松就能取得好成绩，好成绩给他带来的成就感使得他对于学习成绩是有要求的，但贪玩的本性又让他不能踏踏实实的认真学。在低年级他的随意对他的成绩影响不大，但随着年级上升，学习强度加大，难度加深，他的习惯就成为他取得好成绩的绊脚石，也造就了他矛盾的性格。

他对自己的外貌不自信，于是在穿衣打扮上就花了更多的时间精力，以求在这里来补足自信，平时他对于这些看的也很重，也常常会和另一些关注这方面的男生对别人评头论足。他补足自信的另一方面就是广交朋友，在他看来认识的人越多说明自己能力越强，特别是与一些问题人物有交情更显得自己厉害，而家长在这方面的引导确实是不足的。

解决策略：1、培养自信心。我多次找他谈话，每次谈话都会帮他找优点，比如身姿挺拔，运动能力强；比如他近期的进步……在表扬的同时帮助他寻找自信，适时的指出他的不足，并告诉他该如何改正。

1. 与家长合作。和他妈妈第一次聊天我就表扬了岳岳，在家长眼里自己的孩子虽然有不足但肯定是优秀的，肯定孩子可以很好的拉近和家长的关系。我和家长明确了目标，他要冲刺一类高中，但目前的不足也给家长指出，并且提出需要家长配合的方面。定期或不定期的与家长联系沟通，促进岳岳的进步。
2. 纠正习惯。学习习惯和行为习惯的纠正需要家校共同努力，和家长达成共识后，在言行、家作和复习方面他不到位的地方我会及时反馈给家长，由家长盯着解决，学校的问题我及时和岳岳沟通，哪怕课间的一句两句，放学前的三五分钟都及时指出让他改正。

案例反思：九上一学期岳岳一共惹了一件不算大的事情，一方面是我的措施开始起作用，另一方面是学习压力变大之后消磨了他多余的精力，没有力气和时间去惹事了。对于这类精力和能力都过剩的孩子，作为老师和家长应该找更多可以提升他的事情去消耗他的精力，帮助他更好的度过青春期。