个别幼儿轶事记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 幼儿姓名：念念 观察日期：2020.10.29  年龄： 4 岁 3 个月 观察时间：户外运动游戏  地点与情境简述：中心场，自主拿材料与同伴合作游戏  观察者：沈洁 | | | |
| 时间 | 轶事描述 | 分析 | 备注（进一步观察的重点） |
| 9:30-9:33 | 游戏时间到了，念念首先走到材料区这个看看，那个看看，最后她看见同伴拿了一个塑料筐，她也跟着拿了一个，来到比较空旷的场地上，放了下来，双脚踩进筐里，开始往前跳动，同时带动塑料筐往前移动。玩了大概1分钟，她又站在筐外，双手抓着塑料筐的边缘往前推。过了一会她停了下来，站了塑料筐旁边看着同伴在玩。 | 在独自游戏的过程中可以看出念念在游戏中的主动意识并不是很强，在选择游戏材料的时候没有自己的目的性，而是看见同伴拿了塑料筐自己也拿了一个。同时从时间上来看，念念在同种材料的游戏中，坚持的是时间并不是很长，漫无目的的站一旁看同伴游戏。 | 观察幼儿对同一种游戏材料在游戏过程中的持久性。在自主游戏中幼儿是否会产生与同伴共同游戏的欲望。 |
| 9:33-9:37 | 念念玩了一会她把筐放在一边，这时她看见有两个同伴钻在梯子的空格处在玩开汽车的游戏，看了一会，在玩汽车游戏的同学走过来问她要不要上车，念念答应了，也钻进了竹梯的空格处，和同伴一起游戏。 | 《指南》中提到“幼儿园应多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。”投放数量适宜的游戏材料，在幼儿的合作游戏中，起着关键的作用。梯子可能引发了念念想与同伴共同游戏的欲望。当她看见同伴在玩开车游戏，业绩发了她想参与到他们的游戏之中。 | 观察幼儿是否会主动参与到同伴的合作游戏中。在游戏中起主导作用。 |
| 9:37-9:40 | 这时念念看见一旁的轮胎车没有人，就钻出竹梯拉起了轮胎车，她独自一个人拉了一会轮胎车，看见小A一个人坐在台阶上，她对小A说：“快来做我的轮胎车。”  小A听了坐进轮胎车里，两个人一起玩了起来。 | 《指南》社会领域中提到“创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣”念念在游戏中从独自玩到初步与同伴合作玩。但从时间上来看她在游戏中的专注性并不是很高，往往玩了一种材料一会又换了一种材料游戏。10分钟的时间换了3次游戏材料。游戏中与同伴的合作意识也不是非常的明显，属于“随大流”状态。 | 观察当游戏材料种类和数量减少时，发现幼儿在游戏中合作性与专注性能力的差异。 |
| 9:40-9:50 | （**老师将三轮小车、轮胎车拿走了，让幼儿利用场地上剩余材料玩开火车的游戏**）幼儿再次游戏，这时念念拿了一根彩色平衡条，她夹在两腿之间，双手扶着跳了起来，边跳边对着同伴说：“你们跟在我后面，我们连起来吧。”几个同学听了他的建议一个接着一个，绕着活动场地跑了几圈，这时念念又把材料放在地上，双手按在上面推了起来，后面的同学也学着她的样子玩了起来。在后面的游戏时间里，她都一直和同伴在玩平衡条一直到游戏结束。 | 中班幼儿开始从联合游戏中学习合作，教师可适当增加种类，减少同类材料的数量，使幼儿有机会共同作用于同一种材料，中班幼儿的个性特征逐步鲜明起来，一方面出现个人的游戏偏好，另一方面初步会合作游戏，行为的自主性和创造性大大加强，教师通过减少游戏材料，有意制造矛盾，让幼儿在失败中产生合作的需求，提高交往能力。 | 在下次游戏中通过改变游戏环境、教师指导等方面是否对幼儿在运动中的社会性发展有影响。 |
| (附照片)：  K4P818RZ9`M)N%557T`3BRD IMG20201029095636  IMG20201029100214 IMG20201029101020 | | | |