“嬉乐湾里的小霸王”

—中班幼儿攻击性行为观察案例

雕庄中心幼儿园 王珏

【观察主题】

我在中四班半个月里孩子们经常来和我打小报告，说男孩a欺负谁谁谁了，男孩a不听话了等等。可以看出儿童a在孩子们的心里是一个“小恶魔”。在混班的户外游戏活动中，幼儿之间相互交往、互动，幼儿的社会行为在不断发展，儿童a被打小报告也是最多的时候，为了解儿童a在嬉乐湾的户外游戏活动情况我从攻击性行为的发起者、攻击原因、攻击类型以及终止者四方面进行观察。

【观察目标】

1.观察儿童a在嬉乐湾的户外游戏情况，儿童a和其他幼儿的游戏互动情况。

【观察情境】

嬉乐湾，幼儿自主选择游戏材料进行游戏活动。

【攻击类型】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **行为名称** | **行为定义** | **具体表现** |
| 攻击性行为  （总） | 以任何形式的有目的的伤害另一生物体而为该生物体所不愿接受的行为。 | 拍、抓、掐、挥、踢、吐、咬、踩、揪、打、威胁、侵略、羞辱、闲话、攻击、辱骂、欺负、毁坏和破坏等。 |
| 无意识攻击 | 通常是幼儿不小心伤害到别人，是无意的。都是一些没有冲突但是是偶然无意间发生的。 | 在上厕所的时候由于拥挤无意的撞到别人，又或者是在奔跑的时候追朋友追的太紧而不小心撞到别人。 |
| 表现性攻击 | 儿童从对某人无心的伤害，或者从妨碍某些人的身体行为中获得的乐趣。对于攻击者来说这更多的是一种快乐的情绪体验，目的并不是从受害者那里破坏物品或者是得到反应，而是被快乐的身体和情绪体验所吸引 | 故意在散步的时候追逐并碰到对方，他会感到快乐是因为在这过程中其他人并不能追上自己，又或者是在睡觉时故意抢走别人的被子而哈哈大笑。 |
| 工具性攻击 | 儿童为了争夺物体、领土或权力而发生的身体上的冲突且使他人在此过程中受伤的行为。儿童只是努力得到他想要的东西或者是保护那些他们认为是属于自己的东西，他们的目的不是伤害别人，但结果却如此 | 为了能在排队的时候排在第一个，和其他幼儿有身体的碰撞。 |
| 以牙还牙型攻击 | 在对方有以上三种攻击性行为时，为了表达自己愤怒的情绪，宣泄不满，会对对方进行同等程度的攻击性行为。这一种的发生是幼儿无法控制自己，找不到好的解决方法。 | 在厕所排队时有人无意识的推了一下，就会立刻推回去。 |

【观察记录】

**儿童a行为观察表一**

观察时间：2021年1月12日 观察地点：嬉乐湾

观察对象：儿童a 观察时段：早9：40~10：45

观察目的：儿童a发生的攻击性行为种类以及原因 观察者：王某某

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **儿童姓名** | **时间** | **地点** | **发生背景** | **做了什么** | **行为性质** | **结果** |
| 1 | 儿童a | 9：45 | 嬉乐湾：绿色草坪地 | 幼儿自主选择游戏材料进行中班年级组混班的户外游戏活动 | 儿童a把呼啦圈套在儿童b的脖子里并往后拉，儿童b双手扒着呼啦圈表情难受并语言拒绝这么游戏，儿童a没有理会继续拉着呼啦圈往后拉，儿童b摔坐在了地上。 | 表现性攻击 | 老师把a的呼啦圈从b的脖子里拿出来，告诉a不可以这么游戏。 |
| 2 | 儿童a | 10：02 | 嬉乐湾：小池塘 | 儿童a站在池塘边用一只脚的脚尖去碰小池塘里的结冰的水面，儿童c蹲着身体在儿童a旁边用手摸冰块，儿童a用手推了儿童c一下，儿童c往前一趴，双手按在了冰面上。 | 表现性攻击 | 老师让儿童a不要在池塘边游戏，并和儿童c说对不起。 |
| 3 | 儿童a | 10：34 | 嬉乐湾：小山坡 | 儿童a在山坡上找到了一些黄色的银杏树叶，并抓在手里，儿童d在山坡上发现了一个粉色的小球，儿童a让儿童d把球给他，儿童d不愿意，儿童a去抢夺，儿童d紧紧抓住不给他，儿童a把找到的树叶扔向儿童d，儿童d去告诉了老师。 | 表现性攻击＋以牙还牙性攻击 | 老师把粉色小球进行了没收，并让儿童a向儿童d进行了道歉。 |
| 4 | 儿童a | 10：45 | 嬉乐湾：中四班后门 | 儿童a拿着水壶在喝水，并把儿童e的水壶拿在手里不给他，儿童e去拿他就左右闪躲，儿童e抓住他了，儿童a把儿童e一推。 | 表现性攻击+以牙还牙性攻击 | 老师把儿童e的水壶还给了儿童e，让儿童a坐在老师身边喝水。 |

**儿童a行为观察表二**

观察时间：2021年1月13日 观察地点：嬉乐湾

观察对象：儿童a 观察时段：早9：40~10：45

观察目的：儿童a发生的攻击性行为种类以及原因 观察者：王某某

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **儿童姓名** | **时间** | **地点** | **发生背景** | **做了什么** | **行为性质** | **结果** |
| 1 | 儿童a | 10：03 | 嬉乐湾：秋千 | 幼儿自主选择游戏材料进行中班年级组混班的户外游戏活动 | 儿童a对正在玩秋千的儿童b说你玩很久了，轮到我玩了，儿童b不愿意秋千给儿童a玩，儿童a屁股坐在秋千上，用屁股去挤儿童b，儿童b手抓住秋千边的绳子，儿童a用手去剥儿童b的手，儿童b哭了。 | 表现性攻击 | 老师把a和b喊过来让他们商量如何一起游戏可以大家都玩到。 |
| 2 | 儿童a | 10：11 | 嬉乐湾：木制器械 | 走荡桥的地方排队游戏的孩子比较多，儿童a迅速插到第一个，双手抓住麻绳开始游戏，其他小朋友看见了都在说他插队，儿童a不理会继续游戏，嘴巴里说着我不和你们玩。 | 表现性攻击 | 老师让儿童a站在老师身边，看别的小朋友是怎么游戏的。 |
| 3 | 儿童a | 10：45 | 嬉乐湾：小池塘 | 儿童a把池塘附近的枯树叶往水池里扔，他还把地上的小石子往池塘里扔，儿童c看见了大声说你不可以这样，儿童a说我就要这样，就要，说完把池塘边掉落的彩色海洋球也扔到了小池塘。 | 表现性攻击 | 老师制止了a的行为，让他和保育员一起收拾池塘里的东西。 |

【观察分析】

《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》都指出“以游戏为基本活动”，对于幼儿来说，游戏的重要性在于他们的年龄特点，其发展规律和学习特点决定了他们的学习和发展离不开游戏。晨间游戏游戏活动占幼儿一日生活的比重还是很大的，所以当幼儿在晨间活动游戏中出现攻击性行为时，教师要及时关注，并帮其纠正。

**1.以自我为中心**

儿童a已经适应园内的生活和学习，他的社会性已经开始发展，但他的社会经验仍然比较缺乏，儿童a仍是以自我为中心，儿童a看到别的小朋友有粉色球、有秋千玩，自己也想要，他不懂表达，采取最直接的“抢”来实现。

**2.身体攻击多**

100个幼儿有100种语言，在游戏活动中每个幼儿都有自己的想法和主意，当意见不统一时，攻击性行为就会产生。由于个体之间存在差异，表现出来的行为方式也不同。在户外游戏活动中儿童a出现的攻击性行为还是很多的，其中表现性攻击表现的比较突出。学龄前的幼儿的语言表达能力有限，所以幼儿常会用直接的行为来表达自己的想法，喜欢什么就去拿，不喜欢什么就推开。在排队游戏、拿粉色求、玩秋千的游戏中儿童a都是自己也想玩，同伴不给，再得到拒绝后儿童a发起了攻击性行为。

**3.社会性交往较弱**

《指南》指出：“社会化是儿童学习与发展的中心任务之一，因为只有习得所在社会群体认可的价值观和行为方式才能成为合格的社会成员。”

儿童a的游戏行为不被其他幼儿接受，游戏中攻击性行为比较多。儿童a在户外游戏活动中基本都是自己一个人自主游戏，或者是模仿别人游戏，游戏活动中他和其他幼儿的语言沟通也较少，在遇到的问题的时候儿童a更多时候不沟通，根据自己的喜好来。攻击性行为是其在习得社会行为过程中无法避免的，在幼儿成长过程中因人而异会不同程度出现，这是一种必然的、正常的行为，甚至会促进幼儿从生物人向社会人的转化。

【干预措施】

**1.正确的沟通与指导**

对于减少幼儿攻击性行为的策略，首先要做好与幼儿的沟通，教师或是家长要正确的引导。通过与幼儿进行良好的沟通，在沟通种可以缓解幼儿的攻击心态，教师了解幼儿攻击他人的原因，再针对其原因，对幼儿进行心理辅导。当发生矛盾时，可以通过沟通的方式来解决问题，进而提高幼儿的认知水平。

**2.创造良好的成长环境**

**学校环境**

狭窄的活动空间会使幼儿感觉压抑，彼此间的碰撞机会多，发生攻击性行为的几率也会变大。当游戏材料数量不够时，幼儿很有可能发生抢夺玩具的争执，从而演变为攻击性行为。创造良好的游戏和生活环境，提供充足的玩具、相对宽松的游戏氛围，使每个孩子都能用愉悦的情绪中获得游戏的机会、体验游戏的乐趣，这是有效防止幼儿攻击性行为的前提。

**家庭环境**

家庭是幼儿成长的主要环境，只有和谐的且充满爱的家庭氛围，才能让幼儿的内心充满更多的爱，也会与其他人更好的相处。

**3.树立正确的评价观**

教师和家长要树立正确的评价观念，多角度的看待幼儿成长。父母和教师在日常的评价中，应坚持幼儿的个体差异性和幼儿的年龄差异性。教师要关注班级里的每一位幼儿，满足幼儿成长过程中的心理需求，让其在幼儿园也能体会到温暖和愉悦感。引导幼儿学会如何调节自己的情绪，从而提高认知发展水平，从而弱化其攻击性行为。