2020-2021学年第一学期九（6）班班主任工作总结

九（6）班方宁

这是一个重新组合的班级，也是学校寄予厚望的班级，班级有女生23人，男生19人。在不断的调整、磨合中一个学期接近尾声，现在将本学期的工作进行总结。

班级情况分析：开学第一周由于彼此不熟悉，对于九年级未知的迷茫，课间教室里都没什么声音，上课也比较沉闷，除了作业整洁，正确率高，完全不像是一个好班。随着学生间的熟悉，班级氛围开始活跃，但课堂依旧沉闷，不管怎么鼓励，举手的永远只有2、3个人，其他学生连在下面呼应都不肯开口。这样的情况导致课堂效率十分低，既然鼓励没用那就不达标惩罚，课堂情况才有所好转。从这里也体现出班级最大的问题：学习不主动！

班级男生总体还算聪明，成绩的取得主要靠老师家长的督促，缺乏督促成绩就下滑，没有主动学习，积极竞争的意识。班级女生很认真，大部分学习很主动，但个别能力有限，并且女生的作业水分很大，平时正确率高考试考不好。

存在问题：1、学生学习主动性差。初一初二被管的习惯了，都是按老师的安排做，自己对于学习没有计划。一般都是要考试了认真一下，考完就不管了，所以班级部分学生成绩不稳定，起伏太大。针对学生的这种情况，我召开一系列班会，包括中考目标确定、学习状态调整、学习方法指导、别人的学习历程分享……并且分批或者单个找这些学生谈话，指出他学习上的问题并进行指导。

1. 学习方法调整不及时。初一初二相对来说课业负担小，自习多，部分学生习惯回家花大量的时间整理和巩固。进入初三，学科变多，难度加大，每天完成作业都是一个负担，回家压根没有时间复习，直接导致这部分学生无法巩固当天的学习内容，间接影响第二天的新课学习，长此以往，问题越积越大，成绩直线下滑。针对这部分学生，我逐个谈话，指导他们改变学习方式，将复习工作简化到每天作业前和每个课间，把利用大段时间复习的习惯改成利用碎片时间，每周利用周末进行一次巩固和梳理。
2. 班级常规：开学初带着学生制定了班级奖惩细则，从第二周开始实施，10月份开始针对他们上课沉闷的情况增加了课堂举手达标考核，考核实施以来上课情况大大好转，习惯举手之后也让学生体会到了积极参与课堂的好处，后期上课状况还不错。

 班级有4、5个男生没事就去上厕所，针对这点，在通知家长确定身体没问题的前提下，课间对他们的行动进行适当的限制，有时明确不能去，有时给他们找点事情做，不让他们课间没事乱晃。

下学期措施：上学期对学生的要求是补足薄弱学科，下学期要开始有针对性的给学生练难题，以提高他们的综合实力，为拼搏一类高中增加筹码。