齐心协力

雕庄中心幼儿园   沈洁

**观察对象:王越泽** **年龄**：5岁10个月

**观察目的：**

1. 在走动和奔跑的过程中能躲避同伴或障碍。
2. 尝试在自主游戏中与同伴一起合作游戏。

**观察记录**：

游戏刚开始，泽泽小朋友双手横握金箍棒，随着教师鼓点音的提示，避开了场地上的障碍和同伴，在竹林里灵活的穿梭，他绕过一棵竹子，掉头往场地另一头跑去，这时迎面跑来了他的同伴佳佳，眼看两个人差点就要碰撞到一起这时候，泽泽往右边一拐弯，从场地上的轮胎中跨了过去。游戏了一段时间老师给幼儿提供了长一点的PVC管，他找来乐乐和田田跟他一组进行游戏，“往这边跑”“这里可以通过”只听见泽泽一直在指挥着他的同伴游戏。在第三层次游戏中教师提供了一根短的竹竿，这次小组游戏人数增加到了7、8人。他们一组来了浩浩、运运等人，当一堆轮胎拦着他们去路的时候泽泽大喊“走我这边，你们往我这边走”，浩浩在竹竿另一端大叫“你们应该往我这边走”于是，一组人都僵在那里，谁也不听谁的。教师走过去说“试一试大家一起把手里的竹竿举高，是不是可以顺利通过。”在教师的提醒下，他们通过障碍游戏继续。在最后的13人小组游戏中，教师要求一组人拿着竹竿从场地一头跑至另一头，当他发现，自己跑的太快以至于他们小组的竹竿变成了斜斜的，他主动放慢了脚步，调整着竹竿的位置，和一组的同伴共同跑向重点。

**观察分析：**

《指南》中提到“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程”大班孩子合作意识的养成，对他们健全的人格的形成十分有益。他们必须学会共同学习,共同生活,这就需要他们从小就知道相互理解,相互帮助,友好交流与和平共处,让他们学会在合作中竞争,在竞争中合作！“幼儿园应多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。”幼儿在游戏时往往注重自己玩什么，怎么去玩，合作意识比较淡，特别大班上学期的幼儿，部分还处于中班自娱自乐的状态，对于怎样与朋友合作，怎样跟别人表达自己的思想，很多幼儿没有意识，或者有意识不会做。但随着他们运动能力、认知能力、社会性情感的发展他们开始喜欢团体协作，一起来完成某项游戏或任务，《指南》社会领域中提到“幼儿园应多为幼儿提高自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。”因此，在游戏中的合作学习成了培养幼儿合作能力的有效手段。基于以上原因开展的生态运动游戏《齐心协力》。随着游戏情节加大难度，孩子们开始一次次的挑战：从个体游戏——2、3人合作——6、7人合作——13人一起合作。其实，泽泽原本就是一个运动能力比较强的幼儿，而且有自己的主见，喜欢在游戏中充当“指挥官”的角色，在一开始的2、3人小组游戏中完全是他带领其他两名幼儿在游戏。《指南》中提高“当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。”随着团体人数越来越多，泽泽开始与另一些“指挥官”发生争执，教师的实施干预让他意识到团体游戏要学会谦让，泽泽在最后以此的游戏中放慢了自己的速度说明他开始学着向照顾同组里能力较弱的同伴，本次游戏让中班幼儿不仅体验到了游戏的乐趣，还克服了自我中心，学会了与人合作。

**观察建议：**

教师要教给幼儿合作的方法，幼儿可能不会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，也可能不知如何去合作。这就需要教师教给幼儿合作的方法，指导幼儿怎样进行合作。此外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，教师对有合作行为的幼儿的积极评价和鼓励，会激发其他幼儿向他们学习的动机；同时，在合作游戏时，幼儿经常通过观察，模仿学习其他幼儿的合作行为。