**焦溪小学2020—2021学年度第一学期**

**语文教研组工作总结**

时光荏苒，一学期又进入尾声，回顾本学期教研组工作，所有成员踏实且坚定。本学期教研组积极贯彻落实市、区有关精神，以区教研室、教导处工作计划为指导，以语文核心素养为引领，关注统编教材的单元特色，积极探索基于学科关键能力的“互动生成式”课堂教学。本学期，教研组把“真实学习情境的创生”作为研究重点，探索课堂的转型之路。本学期，根据省测中呈现的作文薄弱点，教研组还重点着力于作文教学课的研究，旨在以课堂教学为主阵地展开教学研究，从而提升教师的教科研能力，切实提高教育教学质量，打造焦小“和爱课堂”，提升办学品位。现总结如下：

**一、多层次学习，夯实了理论素养。**

1、积极组织教师参加各级各类培训活动。期初，各备课组认真参加了各年级教材培训，进一步了解统编教材的编排思路和教学抓手。学期中，鼓励教师积极外出听课或参加培训，要求语文教师不断加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。有效利用区教研室提供的各类学习资源，如市教材培训课、省小语评优课等，利用教研组活动时间集中观看学习并交流学习心得。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。本学期多次邀请金东旭校长参与教研组活动，在金校长的高位引领下，老师们对教材的解读和课堂上语文要素的落实都有了较好的提升。

3.本学期，教研组也积极开展了“新教学”研讨。利用教研组活动时集体学习了戴晓娥院长的《情境 任务 活动——指向语文素养的大单元教学探索》和陆志平老师的《语文大单元教学的设计与思路》，各备课组畅谈感悟，初步感受力“新教学”的魅力。对如何提炼“大主题”、如何设计“大情境”，如何安排教学活动，都有了基本感知。随后，教研组活动时还安排了各备课组进行“初试身手”，所有语文老师以备课组为单位，对二上的一个单元进行了初次构想，然后进行了集体交流与分享。而后我们还利用活动时间学习了部分大单元的设计思路，老师们积极地探讨，试图去分析设计背后蕴含的深意。后期，我们又再次进行了集体学习，集体观看了管建刚老师教学的一节作文课《神秘的探险之旅》，再次从“情境”的角度针对课堂老师创设的情境进行探讨。

**二、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。**

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律，为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺。

1.开学初，各备课组根据学科特点及教学要求，共同制定详细、具体、可行的学科教学计划，并就全册教材的体系进行深入研究，研究教学重难点，安排教学进度，并按单元进行集体备课，实现资源共享。教学中，每一位老师严格按照分工完成集体备课的同时认真备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，以此真正提升课堂教学质量。

各备课组还充分利用教学研讨时间进行商讨备课，及时探讨上课后情况，并做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

2.认真积极地开展年段组听课活动，促进教师集体教学水平的提高。受疫情影响，本学期继续实行线上与线下相结合的教研活动。教研组每周进行一次集中活动，通过集体备课上课、同课异构、集体研讨设计教学设计等方式，一起讨论，共同参与。在教研中提升每位语文老师的教材解读能力，教学设计能力，课堂教学能力。

　　3.本学期按期初的计划以一二三年级教研组和四五六年级教研组分别进行教研活动，每一位语文老师都要在教研组进行课堂教学展示。校级为单位的大组教研活动共开展了三次教学研讨活动。周晓达老师执教了三年级的《习作五：我们眼中的缤纷世界》，在她的指导下，孩子们习作妙笔生花，写出了生动的片段描写；翟彩虹老师执教了四年级《爬山虎的脚》，她在课堂上强化学生语用，提升学生表达质量，激发了学生学习语文的动力；刘丹老师执教了五年级的习作课《我想对您说》，她的循循善诱和游刃有余的课堂调控能力得到了大家的认可，在刘老师的指导下，学生们敞开心扉表达出对父母想说的话。本学期，郑守亮老师和黄丽丹老师参加了集团联盟校校际课展示，郑老师执教了《王戎不取道旁李》，以幽默风趣的方式把孩子们带到小古文的世界；黄丽丹老师执教的《少年闰土》，在回环的朗读声中把鲁迅先生的童年再次鲜活地呈现在大家的面前。郑老师和黄老师的课都获得区教师发展中心王勤老师的好评。老师们都能把握年段教学目标，结合单元语文要素的教学要求，精心设计教学环节，展示学生学习过程，在由扶到放的过程中，学生们的语文能力得到了提高，效果较好。在这些活动的开展中，上课老师精心准备教案，听课老师也认真倾听，针对某个环节诚恳点评，提出整改建议。教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

3、行政推门听课制度是我校的传统。我们利用“周二行政听课”与观课组听课活动，由学科主任、教研组长和市区学带骨干教师担任观课组组长与成员，以“真实学习情境的创设”为观课主题，每次观课有重点地进行观察记录，评课议课。课后与该教师进行简单的交流，填写课堂教学评价表。随机听课，为课堂把脉，督促了教师的课堂教学成长，也关注到了学生的课堂生态。课后的评课修改、总结反思，从多角度对常规课堂生态有了更全面的了解。

**三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。**

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。

1、低段语文学习是最基本、最根本的素养培养，是进入中高年级的关键学习期。因此，开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从学好拼音、读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。

（1）拼音闯关。以“四季”——春花、夏果、秋桥、冬食府为主题，营造良好的拼音闯关氛围，考核了学生拼音学习的情况，扩大了学生对四季的了解。这次调研，既是对拼音教学的考察和督促，也为了了解一年级学生拼音学习的情况，为做好查漏补差工作提供了依据。老师们根据本次测试情况所反映的问题及时进行分析总结，改进教学方式、方法，为今后的识字、阅读学习打下扎实的基础。

（2）笔画闯关。一年级的教学以认字识字、书写、读书为主，写好一手字是每一位学生的一项基本功。笔画闯关既是考核也是训练，对学生写好字推出了要求，也从最基础的层面提高了学生的语文素养。

2、本学期对二到六年级的古诗文进行了过关测试，语文老师带着5名考官，到指定班级进行抽测，本着公平公正的原则，激发了学生积累古典诗词的兴致，也进一步了解了老师们落实积累的情况。测试结束后，老师对各个年级的测试结果作了统计和分析，提出了切实可行的措施，特别是一些习惯差的学生老师要采取相应的措施激发兴趣，培养习惯。

3、结合读书节“共读一本好书”，大力推进书香校园的建设。打造焦小书香校园，一直是我们努力的目标。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，学生自主借阅，每班设计阅读墙报。通过诵读，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。读书节期间，各班结合教材中《快乐读书吧》内容，自选书籍进行班级共读。活动中，我们积极动员、鼓励学生全员参与，充分发挥学生的主动性，让学生在“书海淘淘乐”系列活动中得到锻炼。同时，在提倡学生大量阅读的同时，推荐语文老师去大量阅读。

四、以落实常规为抓手，促进教师良好职业习惯的形成

1.为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化。我们非常重视常规工作。每周一次的校本教研雷打不动。每次活动都能根据计划认真开展，并及时记载。每月的常规例查扎实有效。本组教师聚在一起，互相检查的同时，亦是互相学习。及时发现备课、教学、作业中存在的不足，并进行改进，以求更好。

2. 认真组织参加各级各类教学评优活动，为个别教师的脱颖而出提供更多的机会。

 回顾过去，有付出，亦有收获，丁雨莲老师参加了区五年内教师课堂教学比赛，成长迅速。黄丽丹老师撰写的论文获常州市教育学会三等奖、区教海探航一等奖，周晓达老师的论文获区二等奖，主持的区课题顺利进行了中期评估。当然，不足也存在着。例如，有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。新的一学期，我们教研组全体成员将再接再厉，在以后的教育教学工作中，百尺竿头，更进一步！