**习作六：我想对您说**

**教学目标：**

1.从单元课文中体会细节描写中蕴含的感情，感悟父母之爱。

2.选择一个方面，用书信的方式，用恰当的语言向父母表达自己的情感、看法和感受。

3.在同伴交流中丰富对父母的认知，学会理解和关心父母，敞开心扉，主动与父母沟通，向他们倾诉。

**教学重难点：**

用恰当的语言向父母表达自己的建议和看法。

**教学准备：**了解学生与父母的沟通现状。

**教学时间：**两课时。

**教学过程：**

1. **播放《小欢喜》视频，引发共鸣。**
2. 同学们，天下的父母都是爱自己孩子的，只是爱孩子的方式各不同。让我们一起来看一段视频，说说这位妈妈是怎么爱孩子的？

2.学生观看小视频。交流：妈妈负责任，希望把孩子成绩提上去；从很远的地方搬过来，为了让他早晨多睡会儿……

师：一下子说了那么多爱孩子的表现。就如你们说的，方妈妈给孩子设了眼下非常重要的目标！而且也投入了很多，比如：钱啊、精力啊，希望孩子能有一个好未来！这是方妈妈爱孩子的方式。

**二、心里有话大胆说：**

这一段视频，一定也让你们想起了你和父母相处过程中的点点滴滴，可能有烦恼、忧愁，可能是欢喜，是感动，只是憋在心里，一直没有机会说。此时，如果让你对爸爸或妈妈说一句话，你最想说什么呢？（板题：我想对您说）

预设：提了建议、看法；一段美好的回忆；需要和请求……可以让提建议的孩子适当说说为什么提这个建议。

**三、架构书信结构：**

如果，让你写一封信给爸爸或妈妈，结合刚才的讨论，信里可以写些什么内容呢？（美好回忆、提建议和看法、需要和请求）

**四、以提建议和看法为例，进行针对性指导：**

**1.心里有话恰当说：**

（1）在刚才的交流中，老师发现提建议的同学特别多，那么像刚才那样只有一句话的建议，爸爸妈妈会接受吗？（干巴巴的，没有说服力）

（2）跟爸爸妈妈交流，尤其是讲不同观点的时候，像方一凡那样说，行吗？（后果显而易见）对比阅读，了解如何恰当表达。

（出示）

妈，你有完没完啊？我是考了全班倒数第一，还是考了全年级倒数第一，还是全区倒数第一？你饭都不让我吃，你把我拉过来，你什么意思呀？再说你平时老拿我跟别人比什么，这有什么可比性啊？

师：如果这样说呢？

（出示）

妈妈，自从我上了高三，就很少看到你笑了。每天放学回家，你总是皱着眉头，一脸沉重地问：今天考了多少？排名多少？见我不讲话，你马上就瞪着眼睛，朝我大步走来，声音也提高了八度：“怎么啦？有考砸啦？”这半年，你又多了多少白头发！唉，我知道你关心我，为我操心。可是，这真的让我很恐惧也很无奈。妈妈，其实课外辅导太多，我只能疲于应付，效果并不好。我多么希望你能放松一点，对我多一些信任，多给我一点自由空间。要知道：我并是不想努力，不要进步啊！

指读。师：发现什么了？

预设：第一部分用得都是反问句，容易激怒人……第二部分心平气和说的。

师：在与他人的沟通交流中，连续反问，语气基本上都是敌对心态，如果这样跟父母交流，不恰当也不合适。所以交流的过程中一定要注意语气。（板书：注意语气）

预设：第二部分说出了自己的心理感受。比如：这真的让我很恐惧也很无奈……其实课外辅导太多，我只能疲于应付，效果并不好。我多么希望……

师点：向父母表达我们对某一件事的看法，如果能**加上我们的心理感受**，会让父母也感同身受，从而更深切地了解你的想法。（板书？：内心感受）

预设：第二部分能站在妈妈的角度想（关注妈妈的立场）。这半年，你又多了多少白头发！我知道你关心我，为我操心。（板书：换位思考）

师点：我们能换位思考，**站在父母的角度**，合情合理地表达自己的看法或提醒，也更容易被父母接受，有时也会增进彼此之间的感情。

**2.心里有话具体说：**

（1）还可以怎样表达呢？从下面一段文字中你又学到了什么？  
（出示）“快，快，快打呀！”客厅里又传来您打游戏的声音。我叹了一口气，无奈地放下笔，跑到客厅说：“爸爸，您能不能把游戏声音调低点呢？”您头一摆，眼一瞟，不耐烦地说：“去，去，去，写你的作业去！”我气得满脸通红，多想把您的手机夺下来。我只得继续写作业，可游戏声音已经干扰得我无法再写下去。当我再次要求您放下手机时，您头也不抬，一边打游戏一边说：“翅膀长硬了?还想管我的事？”我的眼泪“刷”地流了下来。爸爸，我多想对您说：请放下您的手机吧！您的颈椎已经受累太久，每当看到您皱着眉头，一脸痛苦地扭动自己的脖子时，我的心里是多么心疼您呀！况且您因为玩手机，有时竟然忘记了领导安排的任务，这多影响您的工作呀！再加上妈妈因为您玩手机，整天唠叨您，您一定也很烦吧?那就索性放下手机吧，相信您会用毅力改掉这个不良的生活习惯的。

预设：  
“我叹了一口气，无奈地放下笔”“我气得满脸通红”“我的眼泪‘刷'地流了下来”，小作者这些动作、情态的描写更具有感染力和说服力，会触动爸爸，让爸爸回心转意。

结尾处合情合理地表达了自己对玩手机的看法，并从三个方面劝诫爸爸，相信爸爸看到这段文字，一定会有所触动。

再现了当时的情境，这样能让爸爸了解产生这样想法或提出的建议的原因。

师点：向父母提建议或说看法时，可以通过具体的事情来表达。可以引发父母的关注，从而反思自己的行为。

称呼用“您”，表示尊敬……

师：（板：……）通过大家的交流，一下子又总结出了这么多表达的注意要点。

3.小结：有一个日本的作家，绘本之父，叫松居自。他说（出示：真正让父母和孩子联系在一起的不是户口簿，而是温柔的人性化的语言。——松居自（日本绘画之父））

可见，亲子之间沟通太重要了，如果我们能够注意这些表达的要点，一定也会让你的语言更有温度，更能触动人心。起到一定的表达效果。

**五、学生动笔练习：**

1.课堂练习：

你对爸爸或妈妈的哪些做法有不同的看法或者说有好的建议，请在稿纸上快速地写一小段话。

（指名交流）

2.师生评析、修改。

3.老师希望你在写这封信的时候，能有更多的体谅和理解。大家写得时候，主要要想，什么话是恰当的语言，能达到最好的沟通效果。

**板书：习作七**

**我想对您说**

**美好回忆**

**不同看法、建议 注意语气**

**提醒和需要 内心感受 有温度**

**换位思考 触动人心**

**再现情境**

**……**