|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | **爬天都峰** | **课时** | **1** | **备课人** | | **龚静** |
| **教学**  **目标** | 1.会认“级、链”等6个生字，会写“攀”等生字，读准多音字。  2.朗读课文，概括课文写了一件什么事，是按照什么顺序写的。  3.读懂课文内容，了解天都峰的高和险。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 朗读课文，概括课文写了一件什么事，是按照什么顺序写的。  读懂课文内容，了解天都峰的高和险。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 课前预习 | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | | **设计意图** | |
| （一）谈话导入，揭示课题  1.大家爬过山吗？用简单的话说说你爬山的感受。  明朝旅行家徐霞客游完黄山后赞叹说“五岳归来不看山 黄山归来不看岳”，由此可见，黄山的风景是多么的美。俗话说 “无限风光在险峰”。黄山有“七十二峰”，其中最险的就是这三座！瞧，这是莲花峰（形似新莲初开）、光明顶（高旷阔达，日光照射久长）、天都峰（古称天上的都会）。  2.今天，我们将跟随一位小作者一起去**爬**天都峰。齐读  3.读了课题，我们来猜一猜，课文会写哪些内容？  板书：时间、地点、人物、事件（爬山前 爬山时 爬山后之后的板书）  看来，我们班的同学都很会思考哦。下面就让我们带着这些问题走进课文吧！  （二）通读课文，了解大意  1．出示自学要求：  （1）自读课文，读准字音，读通句子。  （2）思考刚才大家想知道的内容。  2.全班交流：  （1）解决前面的（时间、地点、人物、事件）四个简单的问题。  预设：我知道了时间时假日里。 地点是黄山。（天都峰）  人物是“我”、爸爸、老爷爷。其他人有不同意见吗？  事件是爬天都峰。  3.看来同学们很会读书，很快就抓住了课文中的关键信息。现在最难的问题来了：他们是怎么爬上天都峰的？请同学们快速浏览课文，找一找，待会读给大家听一听！  （1）出示第6自然段  ①是否读正确。（如果有错误，提醒改正，再读）  ②是否抓住了“攀、爬”  评价：你抓住“一会儿，一会儿”读出来“我”爬山时变换不同的动作，可是这个动作好像没读出来，谁再来试一试。  指名读。评价，老师听出来你读这个“攀”的时候可用力了。这个“攀”字可是很有讲究的哦。看  ③学习“攀”。讲解字源 这个字底下是手，上面是长着藤蔓的树枝，本义就是抓枝曳藤，登山攀崖。所以我们可以给它组词攀登，后来也表示跟别人拉关系，如攀亲。跟着我一起来写写这个字。  ④字也会写了，现在让我们带着这种劲儿再来读读第6自然段。（齐读） 你们的朗读仿佛让我看到了你们正用尽全身的力气向上爬。这就是课文中所说的“奋力”。（板书：奋力）  （2）出示第7自然段 过渡：原来爬天都峰是这么不容易啊！怪不得文章中这样写到：爬呀爬……  （3）爬天都峰可真不是件容易的事，所以“我”和老爷爷还在鲫鱼背前照相留念呢！让我们来听听他们登顶后最想说的是什么吧！出示第8自然段  ①指名读 学生评价(多找两人，可以模仿老爷爷的语调、动作来读)  ②原来，老爷爷是想感谢“我”对他的“鼓舞”（板书），其实“我”也十分感谢老爷爷，他们俩这样相互鼓舞，其实这就是爸爸所说的 （板书 汲取力量 ）  4.我们带着问题走进课文，通过朗读来感受，我们现在已经知道爬天都峰主要讲了什么呢？我们一起来把这些都说进去试试看。（请2-3位学生回答）  （点评时如果学生用到关键词，要表扬他；如果学生没有用到，可以提醒他别忘了我们刚才找到的关键词哦。）  （预设：课文主要写了假日里，“我”和一位白发苍苍的老爷爷互相鼓舞，一起爬上天都峰顶，并拍照留念的事。）  5.总结：你们不仅会读书，会思考，还学会抓住课文中的关键词语来概括主要内容了。原来课文就是按这样的顺序来写清楚爬天都峰的过程的。从（爬山前 爬山时 爬山后）  （三）精读第二自然段，感悟高和陡。  1.刚才我们初读课文，就知道爬上天都峰很不容易，那站在天都峰前的我是怎样的心情呀？请大家默读第二自然段找出“我”内心的想法。  交流：  （1）我爬得上去吗？ 真叫人发颤！  ①你来试着读一读  ②我来采访你一下，此时此刻你心里在想什么？  （我是爬不上去的 上去了下不来怎么办 我还是不爬了吧）  2.“我”为什么如此害怕呢？  （1）天都峰很高  ①（在云彩上面（你知道天都峰有多高吗？1830米，相当于150幢我们这个教学叠起来那么高，对，就带着这种惊讶的语气来读。）正是因为它如此之高，所以我内心：出示（我爬得上去吗？）（我已经对自己能否爬上去产生怀疑，失去信心了。）  ②指导朗读（学生评价）  （2）天都峰很陡 除了高让你感到害怕，文中还有哪些地方让你感到害怕？  ①“笔陡”，瞧，这就是天都峰的石级，你能用自己的话说说它是什么样的吗？（大约70度，全长约1.5千米，相当于我们绕操场6圈。）  ②“ 挂” 生活中你见到过哪些“挂”下来的东西？（他们都是直上直下的，所以这一个“挂”字形象地写出了天都峰的陡，真叫人发颤）  ③指导朗读 评价  （3）读好第二自然段 天都峰又高又陡，真让人发颤，让我们一起再来读读这段文字。  总结过渡：这么高，这么陡的天都峰，“我”和老爷爷是怎么相互鼓舞登上峰顶的呢?“我”的心情又会有怎样的变化呢？我们下节课再来学习！  （四）课外延伸  1.收集有关祖国大好河山的诗句，认真品味。  2.认真书写课后生字。 | | | | | 以图片的形式初步认识天都峰，留下最初的印象。  帮助学生学会选择文章中的关键词来概括主要内容。  “三分文章七分读”，教学中要围绕朗读做文章。学生们在“以感助读，以悟促读”，朗读的热情高涨，兴趣盎然。 | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 17 爬天都峰  时间 奋力  地点 鼓舞  人物 汲取力量  事件 | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 本课是第一课时，我将训练重点放在概括主要内容和感受天都峰的高和陡上。概括主要内容主要考虑到学生概括时会出现概括不完整的情况，时间、地点、人物简单的事件，学生找起来并不困难，难的是对整个爬山的过程概括不完整。因此我设计了，抓关键词说清事情的方法。  关键词怎么来？从学生中来。设计大问题，指导学生朗读，在朗读的过程中，学生会找到一些关键词，这时，老师相机板书，为之后的概括主要内容提供了一个台阶。 这就培养了学生抓关键词概括主要内容的能力。在这一过程中，朗读、生字教学、找关键词是相互交融完成的。  在品悟天都峰的高和陡时，我设计了抓人物内心想法朗读体悟。通过小采访环节，引出学生的生活体验，让他们在抓关键词，借助图片理解的基础上加深感受。最后通过朗读，读出天都峰的高和陡，并以此作为下节课的切入点。 | | | | | |