**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录与感悟**

**2020 年 10月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习书籍或文章** | **小学语文教学设计的有效策略** | **姓名** | **龚静** |
| **学习摘录** | **设计问题 就是教学设计中需要设计的具体教学问题。设计的问题发现即设计者对“所教内容哪些具体问题需要设计”的判断与选择。设计者只有明确了“我要对什么具体问题进行设计”之后,才能考虑“怎么设计”的问题。小学语文教学的设计者必须先具有问题是否需要设计的洞察力。设计问题需要被解答，也需要被发现。在文本解读与学情分析的基础上，发现需要设计的问题是教学设计的起点。高品质的设计问题是创造性与合理性的统一，它要求教师在文本中发现常人不容易察觉的具有语文学习价值的要素，并依据对学生学习需求的判断将其转化为新颖的设计问题，这些问题要具有适当难度，能够对学生的思维形成挑战，引领其进入深度学习。** | | |
| **阅读感悟** | **高品质的设计问题源自教师对文本新颖独特的解读。当教师在文本解读中经由文字进入文字背后所蕴含的作者丰富的精神世界，并将其与自己切身的生命体验相联系比较，发现并体悟到符号本身带来的意蕴与美感时，就能够还原文字符号背后的惊异与渴望，发现常人不易察觉的细微而生动的语文学习内容。在此基础上，教师依据对本阶段课程学习目标以及学生认知水平的权衡，筛选出需要设计的教学问题。这些问题，能够在平常处见奇崛，唤醒知识隐藏的活力与惊异感，引导学生从常规的、习以为常的文字中发现新的意义维度。** | | |