19.海滨小城（第二课时）

教学目标：

1.能有感情的朗读课文，说出课文描写的主要景物及其样子，感受小城庭院的美。

2.能找出第四至六自然段的关键语句，借助关键语句理解段落的意思。

3.观察一处美景图，用关键句为开头的方法写一段话。

教学流程：

一、词语巩固、回顾内容

1.过渡：上节课，我们认识了美丽的海滨小城，课文中的生字朋友还认识吗？谁想来和它们打招呼呀？

2.上节课我们感受到了海滨小城美丽的海边风光，今天这节课我们来到这座小城的庭院、公园和街道看一看。

二、自助读文，感知特点

（一）出示自读要求

1.自由朗读第4自然段，思考：这一段共有几句话，每句话讲了什么？

交流：（生说每句话的意思）板书：树多

2、这四句话中的哪一句能把其他几句的意思都概括了?

生：（第一句）（把第一句划上横线）

3、通过第18课的学习，我们知道这样能把其他几句话的意思都概括的句子就作中心句，也叫关键句。（板书齐读关键句）

（二）抓关键词，品树多

1、关键句写树多，其他几句是怎么具体写树多的呢？

（1）第二句写树的种类多。板书种类多。有哪些种类？课文写的小城在广东，这儿栽种的树木就叫亚热带树木（为了突出树的种类多作者用了有。。还有。这组关联词和。许多）（谁想来带着关联词读一读？）树的种类真多，请你再来读。 谁能用这个关联词语说一句话。（东西真多啊/人真多啊）让我们一起来感受树种类的多吧。

（2）第三句写香味多（板书 文中哪个词语看出香味浓郁？满街满院。满街满院是什么意思？街道院子里到处都是。）是啊，桉树栽得多，树多，叶子也多，风一吹来，香味到处都闻得到，一阵接一阵，这香味你们喜欢吗？让我们一起用喜爱的语气来朗读这句话吧。

（3）第四句写花多（板书 从哪个词看出花多？笼罩。笼罩的意思是？）理解词语我们学过很多方法，联系上下文，拆字法，生活实际，找近义词等。我们用联系生活实际的方法理解为包围，掩盖，广泛覆盖的样子。读着这一句你仿佛看到什么样的情景？（）

谁能用“笼罩”造句？

2、方法引领：第4自然段围绕“小城里每一个庭院都栽了很多树。”这个关键句，作者运用不同感官观察，写了树的种类多、香味多、花多这三方面的内容。

三、互助探究，学习写法

过渡：我们课文中还给大家介绍了小城的公园和街道，下面请同学们小组学习第5、6自然段。谁来读老师的阅读提示？

（1）默读课文5、6段。想一想公园和街道的景色是什么样的？画出自然段中的关键句并把自己喜欢的句子读给小组成员听一听。

（2）交流

四、师助提升，习作表达

过渡：今天我们感受到了一座海滨小城的美丽与整洁，出示校园中的几处景物。

1、 请小朋友们挑选自己最喜欢的一处景物用以关键句为开头的方法写下来吧

2.写（10分钟）

3.写后交流（2-3