小学语文深度学习反思

郑陆实验学校 是淼

语文学科作为一门语言类课程，对话在课堂教学中，对学生积极主动地参与课堂深度学习、提升学生的语文核心素养所起的作用难以估量。这学期，就语文课堂深度学习教学，我做了一些尝试与改变。

1.学会倾听

教师要做一个善于倾听的人。在学生发言的时候，教师不能分散注意力，去做其他的事。在学生回答完问题之后，教师才能够加以适当的评价与点拨。

让学生学会倾听，养成倾听习惯。对学生的倾听习惯要加以指导，让学生明白，听话时眼睛要专注地看着对方，尽可能不要做其他的事情，更不能够插嘴，随意打断对方讲话。要训练学生在倾听的时候做到耳到、心到，慢慢养成倾听的习惯，做一个合格的“听者”。

2.学会说话

教师在课堂上应该能说会道。首先，教师的说话要积极向上，富有鼓励性。其次，教师的语言，要尽可能的幽默风趣，这同样能够促进学生有说话意愿。

让学生想说、敢说、会说。小学生形象思维能力比较强，因此教师要尽可能地把说话的内容和学生的生活实际相联系，让学生选择自己感兴趣的内容，产生说的欲望，提升说话能力。

3.话题的设计

语文课堂教学中，深度学习对教师提出了更高的要求。教师在课前必须备好课，深入钻研教材，读准、读懂、读透教材，要把教材读活，要根据具体的情况，仔细规划每节课内容。其次要精心设计问题，设计出能激发学生去发现、去分析、去解决，让他们有兴趣的教学问题。问题的设置要有个度，难度不能过高，要让学生有话可说，从而增强学生的积极性和主动性。