新北区薛家中心小学

书式生活教师俱乐部

领衔人： 高亚莉

日期： 2020.12.9

书式生活读书俱乐部活动方案

一.指导思想

习近平总书记在多个场合强调要加强读书学习，要爱读书、读好书、善读书，“把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学”。成立“书式生活”读书俱乐部，通过系列读书活动，努力扩大教师阅读视野、丰富阅读内容、形成阅读习惯，提升教师精神境界、提高综合素养。

二.活动安排

（两周一次）

**阅读篇目：**李希贵《为了自由呼吸的教育》

**参与成员：**所有成员

**活动一：**俱乐部成员每天轮流朗读，一人一天，一天一篇，按成员表（11人）顺序轮流。要求：读准读顺读清晰，有感情，配乐朗读最佳。

**活动二：**俱乐部成员每两周发一篇微心得分享（不少于150字），围绕这一周阅读的篇目（可一篇可多篇），并结合自己的教学生活来写。

俱乐部成员名单

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 姓名 |
| 1 | 陈静琪 |
| 2 | 吴宏露 |
| 3 | 徐婷 |
| 4 | 于露 |
| 5 | 马玲 |
| 6 | 彭光丽 |
| 7 | 高云 |
| 8 | 沈凯 |
| 9 | 蒋晓薇 |
| 10 | 丁晓晴 |

书式生活读书俱乐部第1次记录

时间：2020.9.14

地点：三11班教室

内容：成员介绍与活动安排

过程：书式生活读书俱乐部初步建立，10名青年教师加入，成为俱乐部正式成员。（一）自我介绍 由于老师们在不同的年级，所以俱乐部第一次活动也成为了大家相知相识的契机，俱乐部成员们进行自我介绍，以书会友，大家分享了各自喜爱的读书名言，也表达了加入俱乐部的愿景。（二）活动安排 俱乐部领衔人高亚莉老师布置了俱乐部的活动内容与有活动要求。本学期，成员们共读李希贵的《为了自由呼吸的教育》，成员们每天录音朗读，在群内共享；定期撰写读书心得，交流分享。

书式生活读书俱乐部第1次活动签到表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 签名 | 序号 | 姓名 | 签名 |
| 1 | 陈静琪 |  |  |  |  |
| 2 | 吴宏露 |  |  |  |  |
| 3 | 徐婷 |  |  |  |  |
| 4 | 于露 |  |  |  |  |
| 5 | 马玲 |  |  |  |  |
| 6 | 彭光丽 |  |  |  |  |
| 7 | 高云 |  |  |  |  |
| 8 | 沈凯 |  |  |  |  |
| 9 | 蒋晓薇 |  |  |  |  |
| 10 | 丁晓晴 |  |  |  |  |

书式生活读书俱乐部第2次记录

时间：2020.10.16

地点：腾讯视频会议

内容：读书交流

过程：本次活动分中，俱乐部成员们围绕第一章交流阅读感悟，这一章的内容大多与学生有关，老师们在阅读时产生了很多共鸣。

高云老师：书中的一个真实的故事，让同为教育者的我们，感觉汗颜。1991年高密四中扩大规模，因种种原因，新扩出的两个班暂时没有语文老师。实在没办法，学校只好让其他班的语文老师帮两个班的学生共同拟定自修计划，然后让学生们自修。自学语文课太枯燥了，老师就把他们领到阅览室读书，有时候阅览室忙不过来，就把图书馆的书借来，分到学生手上阅读。没想到，这种学校认为“凑合”着教的方法学生倒很喜欢。学生们从一开始的茫然无措，到后来的习以为常，慢慢地养成了独立分析，独立阅读的语文学习习惯。但是，从学校领导到语文老师，大家还是捏着一把汗，担心教学成绩一旦差的太多了，对学生家长难以交代。谁知期末考试却叫所有的领到和老师大跌眼镜这两个无人上课的班级不仅基础知识部分不比平行班级差，而且阅读和作文的成绩比平行班还略胜一筹！新课程一直倡导给学生提供自主探索、合作交流的时间和空间。这些理念都是在极力激发学生的内趋力，只有学生真正喜欢融入的课堂，才是以学生为主人的教学。

徐婷老师：读到《有比抓小偷更重要的事》，我心灵的震撼非常强烈。那个一块小小的表，一个叫葛兰的孩子，成了李校长心中永远的遗憾。作为教师在教学生涯中，我们谁都碰到过类似的事情，而且这种事情总让我们左右为难：如果揪出“小偷”无疑可以在班级中起到杀鸡儆猴的作用，但是这样做又担心会伤害孩子以及家长的自尊心，况且很多孩子只是觉得好玩并没有意识到“偷”的严重性；任其不管又没办法对失者交待，更怕在班级中形成不良的风气。怎么办呢？“我想教育出一个诚实的葛兰，但却没有成功，慢慢地我明白了，教育与警察不同，教育的成功绝不是抓出一个小偷，它还有比抓小偷更重要的事情，那就是用情感改变一个孩子的心灵……”李希贵校长以他的亲身经历告诉我们：对犯错误的学生一定要慎重处理，否则，一不小心，我们伤害的不仅是学生的自尊心，还有他的前途，甚至是一个民族的未来。孩子是单纯、稚嫩、有着独特人格的群体，他们需要关心、呵护、帮助，更需要尊重。教育的一项重要目标就是让学生具有健康的心理和健全的人格。作为老师，我们应该了解、尊重学生，对学生的过错不要妄加责骂、挖苦、嘲讽，而应宽容、理解、呵护学生。

于露老师：用非常平实的语言向我们讲述了一个一个他曾经实践过、经历过的小故事。每一个故事都能读出他对教育的独特感悟和思考，书中李希贵老师一再强调，“教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。”“教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主、平等，让老师、学生在校园里自由呼吸”，从而“到达心灵之花自由开放的[生命](https://www.lz13.cn/mingrenmingyan/8609.html" \t "https://www.lz13.cn/duhougan/_blank)田园”。“表扬学生要铺张，批评学生要吝啬。”

丁晓晴老师：书中提出，教育的本质是解放人——包括人的智力和心灵、思维和情感，而不是束缚人，压抑人，限制人。我们很少去挖掘学生的潜力，反而尽力把他们塑造成另一个我们。我们要所有的孩子都朝着同一个目标发展，把本来一个个鲜活的个体雕刻成一具相同的模型。把本来丰富多彩的世界变成一个的塑像。书中说教育无痕，有效的教育是把教育目的隐藏起来的教育，是不动声色的教育。美好人性的塑造，并不需要什么高超的教育手法，融洽的氛围，和谐的人际关系，成年人的善良、民主、宽容、仁爱，这一切，就是美好人性生长的最适宜的土壤，失去了它们，任何教育都将是徒劳的。放开孩子的手脚吧，让他们自己走路，也许他们能够更快地奔跑起来！

吴宏露老师：叶圣陶老先生说：在中学里教师应该逐步少讲，逐步放手让学生自己去学，到中学毕业时学生如果完全可以自己学了，那才算真的毕业了。为此李希贵倡导ACT语文教改实验，让学生主动积极自主地学习。尊重学习主体主动学习的权利，创造学习的机会，突出重点、帮助后进生，教师反而更轻松。在上学期听课中发现，个别教师统得过死，包办代替，甚至不留死角。我认为学生学必须全面系统，教师教千万不能面面俱到。苏霍姆林斯基说：不会独立思考的学生是潜在的差生。没有教师教学方式上的改变就不会有学生学习方式的变化，新课程倡导自主合作探究的学习方式，培养学生的人文素养和创新精神，提高实践能力。

陈静琪老师：学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受老师的关心和喜爱。当我们面对学生时，尤其是那些似乎充满缺点的学生时，如果能尽量发现他们的优点,然后真诚地慷慨地去赞赏他们，就会激发他们内心深处的希 望和信心，鼓励他们奋发向上。曾记得一位优秀 教师说过这样一句话: 打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观查学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，满腔热忱地欢迎每个学生的微小进步。

彭光丽老师：他认为: "不好 '读书’ ，而好‘甚解’ 正是当前语文教学的最大弊端。”于是,在教学中，他从履行个语文教师的职责做起，以自己的语文教学实践与改革为依托，开始了对教育的实践与感悟，向我们展示了- 幅非常动人的语文教学蓝图。他在语文教改中最注重的就是阅读,在他看来读书与实践是一个 人不断前进的源泉，读书，能给人智慧和力量,能开阔人的视野和博大的襟怀，也能影响人的价值取向，哪里有教育,就应把读书的种子播撒到哪里。他要求学生每天阅读十分钟:首先是教师和学生共同搜集可阅读的材料，归类整理,加上阅读提示，打印后，天定时发到学生手中。材料的内容多样,获取材料的方法多元，而且在这个过程中特别注重学生选择料的自主性，提高学生的阅读兴趣。这项活动进行了好多年,给同学们留下了深刻的印象。

蒋晓薇老师：教育就是要回归本位,以以为本，让学生自己呼吸教育的内涵,让学生自己去品尝教育的酸甜苦辣，那样的感受才是深刻的、那样的思考才是深化的、那样的收获才是铭记的、那样的成长才是自由的。只有让学生的思维自由了，教育的发展才会百花齐放，自由不代表放纵，自由是为了更好的发展。

沈凯老师：书中有这样一句话“最大限度的尊重学生的情感需求，尊重学生的学习差异，尊重学生的自我选择,这是教育的永恒!”每一个学生都有与众不同的地方，尊重了孩子的个性，也就意味着为孩子提供了自由广阔的发展空间，也就意味着孩子的精神生命能够自由呼吸。

马玲老师：李校长讲的是高中，小学同样适应。让孩子广泛地阅读，在他们丰富多彩的儿童世界里，有着自己懵懂的感 悟，在他们无忧无虑的童年中，有着自己对世事的评判和积淀。苏霍姆林斯基说: "课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。没有阅读,就没有帆，也没有风。阅读就是独立地在知识的海洋里航行。”

书式生活读书俱乐部第2次活动签到表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 签名 | 序号 | 姓名 | 签名 |
| 1 | 陈静琪 |  |  |  |  |
| 2 | 吴宏露 |  |  |  |  |
| 3 | 徐婷 |  |  |  |  |
| 4 | 于露 |  |  |  |  |
| 5 | 马玲 |  |  |  |  |
| 6 | 彭光丽 |  |  |  |  |
| 7 | 高云 |  |  |  |  |
| 8 | 沈凯 |  |  |  |  |
| 9 | 蒋晓薇 |  |  |  |  |
| 10 | 丁晓晴 |  |  |  |  |

书式生活读书俱乐部第3次记录

时间：2020.10.28

地点：腾讯视频会议

内容：读书须有疑

过程：古语道：“读书无疑者须教有疑，有疑却要无疑，到这里方是长进。”此次活动围绕“读书过程中的困惑和疑问”展开，进行线上的交流讨论。交流中发现很多老师都有两个相同的困惑，一个是没有时间阅读，另一个问题是有时候前面读过的内容到后面就忘了，那这样读书有意义吗，可以怎样解决这个问题呢？大家在交流中也总结出了一些方法。在快节奏的现代生活中，在各种信息碎片的轰炸中，抽出整块的时间用于阅读越来越奢侈，但我们也可以合理规划碎片时间，提前做好主题、计划，迅速进入状态，抓住每天通勤、饭前饭后、下班后、睡前的时间，日积月累加起来也可以读不少内容。关于遗忘的问题，大家认为如果读到书中一段精彩的内容，或是值得学习的教学方法，可以及时做好摘抄和批注，有遗忘时就可以通过翻看笔记的方法来加强自己对这些内容的记忆。最后领衔人高亚莉老师总结：读书是一个沉淀的过程，也许刚读完后并没有什么明显的改变，但坚持下去就会发现，读过的东西最终会变成自己的一部分。毛姆在《人性的枷锁》中也曾经写过，人就像一朵花苞，读的书、做的事大都对你没有一点影响，可某些特定的东西会有非同寻常的意义，你会因为这些东西一瓣一瓣地绽放，直到完全盛开。

书式生活读书俱乐部第3次活动签到表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 签名 | 序号 | 姓名 | 签名 |
| 1 | 陈静琪 |  |  |  |  |
| 2 | 吴宏露 |  |  |  |  |
| 3 | 徐婷 |  |  |  |  |
| 4 | 于露 |  |  |  |  |
| 5 | 马玲 |  |  |  |  |
| 6 | 彭光丽 |  |  |  |  |
| 7 | 高云 |  |  |  |  |
| 8 | 沈凯 |  |  |  |  |
| 9 | 蒋晓薇 |  |  |  |  |
| 10 | 丁晓晴 |  |  |  |  |

书式生活读书俱乐部第4次记录

时间：2020.11.11

地点：腾讯视频会议

内容：阅读交流

过程：本次活动围绕“我的摘录句段”和“我的好书推荐”展开。俱乐部成员们朗读自己的阅读摘录，书中的句子或启迪思考，或充满哲思，或引起共鸣，或给老师们指出教育方法。比如：“教育无痕，有效的教育是把教育目的隐藏起来，是不动声色的教育”、“教师完全可以道歉，教育完全可以在师生平起平坐的状态下进行”、“一切教育都应当从激发学生内在的学习动力入手”等等。成员们共享佳句，不断进益。领衔人高亚莉老师还就每日朗读音频情况作出评价与反馈，希望老师们能更带有感情地朗读。老师们根据自己的阅读经验，制作了精美的好书推荐卡片，交流了必读书之外的优秀书籍。

书式生活读书俱乐部第4次活动签到表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 签名 | 序号 | 姓名 | 签名 |
| 1 | 陈静琪 |  |  |  |  |
| 2 | 吴宏露 |  |  |  |  |
| 3 | 徐婷 |  |  |  |  |
| 4 | 于露 |  |  |  |  |
| 5 | 马玲 |  |  |  |  |
| 6 | 彭光丽 |  |  |  |  |
| 7 | 高云 |  |  |  |  |
| 8 | 沈凯 |  |  |  |  |
| 9 | 蒋晓薇 |  |  |  |  |
| 10 | 丁晓晴 |  |  |  |  |

书式生活读书俱乐部第5次记录

时间：2020.11.27

地点：三11班教室

内容：心得分享

过程：俱乐部成员围绕近期所读进行交流分享。

彭光丽老师：李希贵老师他以自身和专家、大师的成长经历，告诉每一个孩子和每一位家长:播种行为，收获习惯;播种习惯，收获性格;播种性格，收获命运。在终身学习、建设学习型社会的今天，作为一名教师必须坚持学习。今天倡导教师多读书活动，其实更多的是要求教师要处在真正的读书状态。做一个善于读书，知识渊博，视野广阔的读书人，而不是只在原有知识水平上，作低质量的重复。当今这个正在发生巨大的、深刻变化的时代，新学科、新知识迎面而来，只有学习，才能丰富自己，才不会落后，不会被时代淘汰。

丁晓晴老师：我们班，有个让我引以为傲之处——孩子们在课余时与我很亲近，总会同我聊些笑话、家常。其中有一位尤为“出众”，他叫何奇成。每次迎面走来见着我，都连蹦带跳、笑容洋溢，然后甜甜地喊一声“丁老师~”，让我一天都暖融融的。

他是个聪慧踏实的孩子，班里组织升旗仪式时，我理所应当地想起了他，想给他一个展现自我的机会。提前两周，我把他唤到跟前，把台词、期待都交给他，示范给他看并叮嘱他好好练习。放学后联系他的家长，希望父母能给予孩子有力的支持，即使家长没有回复，我也一心觉得，孩子一定会积极及时地完成任务！但事与愿违，周五的班内展示上，他带着稿子，却连读都磕磕绊绊，而他的搭档已然声情并茂、滚瓜烂熟。我严厉地批评了他，并当机立断换成万进阳尝试练习，万进阳上台后拿起稿子，努力地读着，并俏皮地加入了动作。我看着何奇成下台，他有些局促、委屈，却独独少了些后悔。

下课后，他的前桌跑来我的旁边，紧张地说：“丁老师，何奇成哭了！”是了，我心想，他终于哭了。我远远地看了他一会儿，轻轻招手把他喊到跟前，像往常他叫我时那样，抚着他的背，问：“为什么哭？”他抽泣着答：“不......不知道。”他抹着眼泪的样子让我心疼，但我没有停止：“你觉得你的搭档表现的怎么样？”“比我好。”“好在哪里？”“比我......比我熟练。”我严肃道：“是的，给你稿子的时候我和你说，四天后你们会在班内先展示。同样的时间，你不会读，而你的搭档从读、背到演全部做到了。老师选择你们是因为你们足够优秀，是因为老师的足够相信，但现在，老师对你非常失望！”他哭得哽咽，望着我直抹眼泪。“机会只留给有准备的人，而你，并没有准备好。”我缓了缓，柔下声调语重心长地说：“老师依然相信你的能力，希望这次能让你记住努力的意义。”他点了点头，拖着步子走回了位置，趴着好久。

其实我也很害怕，害怕这个“小太阳”从此黯淡，于是在上课时我总忍不住偷瞄着他。万幸，他真的明白了“机会只留给有准备的人”这句话，他变得主动、积极、不胆怯，交给他的工作总能圆满完成，还和以前一样连蹦带跳，甜甜地喊着“丁老师！”这大概就是成长。

这番故事让我想起近来读的一本书——《为了自由呼吸的教育》。它说，教育与管制不同，除了条条框框的制约，更重要的是用情感改变孩子的心灵、引导孩子们成长，让校园里充满民主、平等的氛围，把孩子们当作活生生的人来看待，在校园里自由呼吸，教与育便氤氲而生，欣欣向荣。

陈静琪老师：李希贵校长《为了自由呼吸的教育》一书记述了他四十年的教育经历，在不同的岗位中，他是如何履行自己的教育职责，探索教育、管理的途径。书中让我印象最深的，是李校长的这样一句话，“教育其实很简单，一腔真爱，一份宽容，如此而已”。

依稀记得，当我还是学生的时候，父母与老师、学校的联系甚少，大概只有每学期一次的家长会吧！那时候，没有家长群，也没有家委会，学校和家庭、老师和父母的联系是非常少的。而如今，家庭和学校的联系越来越密切，这说明家长对孩子教育也越来越重视。但是，很多家长也是第一次为人父母，不是在具备了家教素养后才成为家长的。不少父母由于缺少教育素养与教育能力在孩子教育上处于有心无力的状态。孩子的成长是一条只能向前的路，不能等到孩子长大定型、家长悟出了家教得失之后再对孩子“回炉”。所以，教师，作为专业教育技术人员；学校，作为专门的教育基地应该对父母的家庭教育给予支持和帮助。与其轻易地去评判一位家长的得失，不如伸出援手，携手共进。

沈凯老师：读了李希贵老师的《为了自由呼吸的教育》，在从不打“×”的老师、不苟言笑的政治老师毛光瑞对《战斗的号角》的鼓励、王守忠校长的委以重任中，我看到了鼓励的效应。是啊，当我收到鼓励时，表现的结果往往会超出预期，似乎从鼓励中得到了力量；而当我受到不公正、批评质疑时，就连原本的水平也表现不出来了。

由此我想到，在教育学生时，也应善用“鼓励的效应”，学生会从中得到自信，充分尊重学生，使他开始自我教育、自我完善。

于是在课堂上，我有意识地多表扬做得好的小朋友，不仅仅是说表扬的话语，而且把他为什么、哪里做得好具体地说出来，这样可以明显地发现，其他小朋友立即改正了自己的行为。当然，对于一年级的小朋友来说，一次提醒是不够的，过不了几分钟又“打回原形”了，不过我相信多鼓励多表扬，潜移默化的影响对习惯的养成是具有促进作用的。

相信没有人是没有优点的，要用发现的眼光，发现学生的闪光点，并告诉他，发扬他的优点，相信这样就算是现在看来的不足之处，在发扬优点之后也会有所改进。

吴宏露老师：尊重理解，携手共进  
 李希贵校长《为了自由呼吸的教育》一书记述了他四十年的教育经历，在不同的岗位中，他是如何履行自己的教育职责，探索教育、管理的途径。作为一名年轻教师，我只能读懂其中的一部分教育理念，正如书中所说，“人们所看到的，都是他能看到的；人们所听到的，都是他能所懂的”。而阅读的意义正在于此，给我们有了能够看到些什么的可能，有了能够听懂一些什么的基础。  
 正文还没开始，“楔子”部分就深深吸引了我。短短的六篇小故事记叙了长辈和亲友对自己潜移默化的影响，尊重、热爱知识的爷爷在“我”心中播下了热爱读书、热爱文化的种子，做事讲效率的母亲培养了“我”良好的做事习惯，沉稳淡泊的父亲让“我”拥有与之相似的秉性......可见，教育始于家庭。家庭成员身上的闪光点以及家人之间相濡以沫、融洽的氛围是美好人性生长的最适宜土壤，教育从这里萌芽。

书式生活读书俱乐部第5次活动签到表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 签名 | 序号 | 姓名 | 签名 |
| 1 | 陈静琪 |  |  |  |  |
| 2 | 吴宏露 |  |  |  |  |
| 3 | 徐婷 |  |  |  |  |
| 4 | 于露 |  |  |  |  |
| 5 | 马玲 |  |  |  |  |
| 6 | 彭光丽 |  |  |  |  |
| 7 | 高云 |  |  |  |  |
| 8 | 沈凯 |  |  |  |  |
| 9 | 蒋晓薇 |  |  |  |  |
| 10 | 丁晓晴 |  |  |  |  |

书式生活读书俱乐部学期总结

在这个快速抢夺注意力的时代，阅读，渐渐成了不那么容易坚持的事情。但书籍的力量就像涓涓细流，永远不会缺席。朱永新教授说：“我的阅读观就是五句话：一个人的精神发育就是他的阅读史。一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。一所没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。一个书香充盈的城市必然是一个美丽的城市。还有就是，共读共写共生活。”立身以立学为先，立学以读书为本，作为学生的领路人，最好的教育就是言传身教，教师自己先阅读，在书本中享受生活，从阅读习惯里获益无穷。

一、领导高度重视，活动方案切实可行

自活动开始策划以来，得到了学校的大力支持，制定了主题明确、措施有力、便于操作的活动方案。通过周密部署、细化分工、明确责任,确保了读书活动深入有序地开展。  
二、活动丰富多彩，成效显著  
 老师们学习李希贵的《为了自由呼吸的教育》，录制朗读音频，在群内分享，大家共同品读；定期交流读书心得，讨论读书中遇到的疑惑，制作精美的好书推荐卡分享读书经验等，形式丰富，有声有色。教师精神境界、综合素养有所提高。  
三、不足之处

宣传力度不够，以后可用多种方式增强影响力，使得活动辐射面更广，影响更远。

教育家约翰·纽曼曾说：比起应试教育，他更期待让聪明的年轻人聚到一起，即使没人教，他们也能相互学习。俱乐部活动每次交流都是思维火花的碰撞，每次活动都让参与者收获良多。