《我要的是葫芦》（第二课时）

**教学目标：**

1. 复习本课生字，能正确、流利地朗读课文。
2. 通过对比朗读，体会反问句、感叹句和陈述句的不同语气。
3. 了解种葫芦的人最后没有得到葫芦的原因，初步懂得做任何事情都要注意事物之间的联系，要虚心听取别人的意见。

**教学重难点：**感悟语言，体会反问句、感叹句和陈述句的不同语气。

 了解寓意。

**教学过程：**

一、复习巩固

1. 今天我们继续学习课文14《我要的是葫芦》，齐读课题。
2. 还记得这些词语朋友吗？我们来和他们打声招呼吧！

 可以 好的 正确 这一排的后鼻音读得很准！

1. 过渡：今天，我们就带着这些词语朋友，再来读读这则寓言故事，看看它想告诉我们什么道理。
2. 读课文之前，我们先来看一幅图片。图片上画了什么？你能用自己的话给大家介绍一下这棵葫芦的特点吗？（引导说藤、叶、花、果实）
3. 那课文中又是怎么介绍的呢？接下来请小朋友们自由朗读第一小节，用横线画出描写葫芦的句子，多读几遍。

**一读：**指名说。老师找到的也是这一句呢！

出示：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开了几朵雪白的小花。花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦啊！

**二读：**那我们一起来读一读吧，边读边想，你觉得这棵葫芦长得怎么样？

 （长得好）你怎么知道的？

（1）细长的葫芦藤 长满了绿叶 雪白的小花 可爱的小葫芦

评价：你关注到了葫芦藤的形状。嗯，生机勃勃。花的颜色吸引了你。

老师觉得这里的可爱不仅在说小葫芦的样子，我们还能看出来，种葫芦的人很喜欢小葫芦呢。

（2）其实，这一小段中还有一个动作也能看出小葫芦的可爱，你能找出来吗？

“挂”，老师每次读到“藤上挂了几个小葫芦”，就仿佛看见挂在藤上的小葫芦随风摆动，好像在跟我们打招呼呢！

**三读：**这样的葫芦谁想来读一读？女生先来试一试吧！（分男、女生读，齐读）

评价：你们读得和小葫芦一样可爱。那男生呢？读出了葫芦的生机勃勃。

老师听出来了，小朋友们太喜欢小葫芦了，种葫芦的人也很喜欢，难怪他每天都要去看几次。

1. 看，这些表示葫芦长得好的词不见了，你会填吗？

（ ）的葫芦藤上长满了（ ），开出了几朵（ ）的小花。花谢以后，藤上（ ）了几个（ ）。多么（ ）的小葫芦啊！

评价：说得完整、具体。真厉害，全都说出来了，看来难不倒你们。

6、过了一些日子，瞧，葫芦变了，变成什么样啦？你能不能像刚才那样来说说葫芦的特点呢？

评价：你观察得真仔细！

 嗯，你已经学会了看图说话的方法呢。

 都落光了，多可惜啊！

1. 新授
2. 种葫芦的人想要葫芦，为什么最后却一个都没得到？接下来请小朋友们快速读一读2、3小节，找一找答案。

 预设：（因为叶子上生了蚜虫，他没有给叶子治病。）所以他在乎叶子吗？他在乎的是什么？

2、从哪儿可以看出种葫芦的人只想要葫芦呢？请小朋友们再到2、3小节去找一找，用横线画出相关句子，画好后与同桌交流一下。

3、我们先来看看第二段，第二段你找到了哪些句子？

**句子1：**有一天，他看见叶子上爬着一些蚜虫，心里想，有几个虫子怕什么！

嗯，从哪里看出来他只想要葫芦？

1. “有几个虫子怕什么！”

这句话什么意思？我们先一起来读一读，你读出来了吗？他认为有几个虫子可不可怕？

那老师就直接把它换掉行不行？你觉得这两个句子哪个好？

句式对比：有几个虫子怕什么！

 有几个虫子不可怕。

1. 我们分组来读读，看看哪个好。1、2组读第一句，3、4组读第二句。
2. 对啊，第一句语气更强烈，更能看出他觉得几个蚜虫一点都不可怕。老师刚刚就注意到，在读的时候，1、2组的声音更大一点。
3. 现在，你们就是那个种葫芦的人，谁来读读你的想法？

（评价：嗯，有点不在乎了。语气再强烈一点就更好了。）

1. 你瞧，种葫芦的人对蚜虫的毫不在乎就藏在这个小小的感叹号中！（齐读）
2. 读到这里，老师有一个不太明白的地方，看看这句话中，前面是一些蚜虫，后面却变成了几个蚜虫，到底是多少呢？看看图片，为什么会不一样？

总结：是啊，叶子上的虫，又不是小葫芦上的虫，在他心里，都没有当回事，他想要的就只有——葫芦。现在我们把这一段连起来读一读，再去感受一下他对蚜虫的毫不在意。

过渡：第二段中还有哪儿也能看出来他只想要葫芦？

**句子2：**他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

1. 你是从他的语言中看出来了。

可真糊涂，叶子上都有蚜虫了，他还想着小葫芦要长得赛过南瓜呢！

仔细看，他的话里有几个感叹号啊？谁能读好它？（指名读、齐读）

（嗯，老师感受到你急切的心情了。听出来了，你很想要葫芦快点长大。）

谁还能加上动作来读一读？

1. 过渡：感叹号中藏着种葫芦人多大的希望呀！这段话中，除了语言还能从哪看出来他想要葫芦呢？
2. 动作：盯

那你来做一做这个动作。眼睛瞪得大大的，看着一个地方就叫一一盯着。所以它是目字旁，表示跟眼睛有关。

你有什么好的办法帮助大家记住这个字？形声字，目表示意思，丁表示读音。（书空）

老师就非常高兴小朋友的眼睛能一直盯着老师。

瞧，他的眼睛就一直看着哪？你看看他，他就只知道盯着小葫芦。

嗯，找得很准，从这儿也能看出来，他只想要葫芦。

（4）现在，我们盯着屏幕，把这一段连起来读一读，再去感受一下他对小葫芦的在乎和喜爱。

过渡：刚才我们用找句子、找词语的方法体会到，这个种葫芦的人只要葫芦，一点也不在乎叶子上的蚜虫。下面我们就用同样的方法来看看第三段。

 四人小组讨论，在第三段画出的句子中，从哪些地方可以看出他只在乎葫芦？

 （出示第三小节）

**句子3：**那个人感到很奇怪，说：“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”

1. 这句话什么意思啊？——叶子上的虫不用治。他为什么觉得不用治？

 他要的是——，不要——，所以他觉得叶子上的虫——。

1. （句子对比）下面，我们一起来读读这两个句子，看看什么不同？

叶子上的虫不用治。

叶子上的虫还用治？

预设：这两个句子一个用的是句号，一个是问号。

虽然意思相同，但用问号的句子语气更强烈。

1. 我们生活中也常常用反问的语气来表达肯定的意思。

比如：戴红领巾还用老师提醒？下雨天还要做操？

1. 你瞧，这样一反问，表达的感情就更强烈，现在，谁能来读好它？

 评价：对啊，感觉很惊讶。太奇怪了，我又不要叶子。

4、学习邻居的话

1. 看到种葫芦的人一点都不在乎叶子上的蚜虫，你心情怎么样？
2. 这个人的邻居也很着急，于是就想去劝他，我们来看看他说了什么？
3. 谁来劝一劝这个种葫芦的人？先自己在下面练一练。

自读，指名读。（评价：你真是一个热心的邻居。老师听出来你的着急了。是啊，叶子上都有蚜虫了，赶紧去治啊。）

1. 连邻居都看不下去了，看来叶子已经被蚜虫吃得很厉害了，可是这个种葫芦的人还是只知道盯着小葫芦，看来他就只想要小葫芦。
2. 接下来我要请两位小朋友，一个做邻居，一个做种葫芦的人，来演一演他们的对话。
3. 这个人可真固执啊，别人劝他，他都不听。可是这么好的葫芦就要因为蚜虫，而一个一个都落了下来，可不可惜？那你能帮这位邻居来劝劝他吗？你会怎么劝？

 评价：看来你已经知道了叶子很重要。

1. **总结**

1、读了他们的对话，你觉得这两个人的看法一样吗？

“种葫芦的人”要的是葫芦，不要（        ），因为他认为（        ）。
“邻居”认为：要葫芦，就要（         ），因为他认为（        ）。

1. 那叶子上的蚜虫到底要不要治呢？那你知道叶子和葫芦的关系吗？

叶子是绿色植物的营养加工厂，它把加工好的营养通过葫芦藤输送给小葫芦，她还能借助太阳公公的光芒制造许多营养。也通过葫芦藤输送给小葫芦，小葫芦有了充足的营养才能越长越大。要是叶子被虫吃了就不能给小葫芦生长的营养了，葫芦就会落了。

1. 如果那个种葫芦的人，也听了老师的科学小知识，你觉得他会不会后悔？那他会说些什么呢？

评价：看来这次他有虚心听取我们的意见，改变了自己的看法。

4、 是啊，葫芦和叶子之间是有联系的，叶子生蚜虫，葫芦也会长不好，其实不仅葫芦和叶子之间有联系，任何事情之间都是有联系的，我们不能为了追求结果而忽略细节。

同时，种葫芦的人还错在不听劝告，当别人劝说我们时，我们要虚心接受、勇于改正。

5、明白了道理还不够，我们还要能跟生字宝宝交上朋友。

6、写字

 怪、盯

相同：左右结构

不同：左窄右宽；左右等宽。

左点低，右点高，竖靠右点立，横撇和捺要舒展，土字稳稳在下方。

目字瘦长在左边，丁字长横低于目，竖钩腰杆要挺直，高低错落要注意。

 现在我们对照老师的口诀来检查一下。

7、今天，我们一起学习了《我要的是葫芦》这则寓言故事，明白了事物之间是有联系的，知道了要虚心接受别人的意见，回家后，小朋友们可以把这个小故事讲给爸爸妈妈听一听，如果第二年这个人又种了一棵葫芦，这次又会发生什么有趣的故事呢？小朋友可以先想一想，我们下节课再来讨论一下。

板书： 我要的是葫芦

叶子 联系 葫芦

绿 可爱

黄 落

**教学反思：**

《我要的是葫芦》这篇课文通俗易懂，但意义深刻。课文紧紧围绕“葫芦”不断发展下去。因此在教学中我让学生围绕两个问题展开讨论：1、从哪些地方可以看出那个人喜爱葫芦? 2、那个人这么喜爱葫芦，为什么没有得到葫芦?这两个问题实际上涵盖了课文的主要内容，也突出了文章的重点。那个人爱葫芦表现在：1、“那个人每天都去看几次。”2、他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦快长啊，快长啊，长得赛过大南瓜才好呢!”可以让学生通过看图，观察那个人的神态，想像他的心理活动，揣摩他的语言，体会那个人对葫芦的喜爱，再通过表情朗读表现出来。那个人这么喜爱葫芦，最后却没有得到葫芦，一是因为他不懂“叶--虫--葫芦”之间是相互联系的这个道理;二是因为他不听邻居的劝告。对这个问题的理解除了让学生用“因为……所以”的句式说一说，还应该深化下去：从哪些地方可以看出他不懂这个道理。主要表现在以下几个地方：1、他看见叶子上生了蚜虫，心里想：有几个虫子怕什么?2、当邻居劝他时，他感到很奇怪：“什么，叶子上的虫还用治，我要的是葫芦。”这里主要让学生通过朗读人物的语言来体会人物的心理活动。