**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”坚持导学互动促进 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2020.11** |
| **内容摘要** | 坚持导学互动促进，深刻领悟文学精华在拓展阅读活动组织进行的时候，教师务必重视师生互动的积极作用。首先，教师应当给予学生自主的发展空间，让学生主动开展拓展阅读。但是单纯地“放”也并不会收到全面提升的效益，教师必须加强对学生的引导，并且在引导的基础上放手让学生开展拓展阅读。教师重点要指导学生如何选择科学的阅读方法，研读、详读、略读等等，不同的方法可以根据实际情况灵活运用。除此之外，教师还必须要指导学生在进行阅读的过程中深入自我的思考，把阅读的进行要点提炼，把握作品的特色，积累写作水平的提高等。然后，教师尤其要注重观察学生进行拓展阅读后取得的成效，可以通过小考或提问等方式，充分了解学生在拓展阅读中收到的效益，也从中发现存在的问题，以确定下一步采取怎样的方式帮助学生进行阅读水平的提高。教师只有通过收放自如的阅读路径，才能够保证学生在语文拓展阅读中收获更多。通过导学互动的方式，在拓展阅读中，学生得以不断丰富自己的阅读技巧和学习语文的方法，进而在课堂学习中达到厚积薄发、挥洒自如的效果。四、组织开展拓展活动，建立趣味学习平台如果按照传统的教学方式在课堂内进行拓展阅读，在时空上往往都会受到约束，因此，拓展阅读应该更多在课外开展。教师应该重视拓展活动，并且利用专门的活动时间对学生进行技巧指导。在课外拓展活动中，教师还可以通过一系列专题，来确立每次活动的目标，解决突出的问题。与此同时，通过开展专题研究的方式，组织学生对优秀作品进行研究，提炼出该作品的创作者的风格特色，既有助于增强学生的阅读分析理解能力，又能够让学生深切领悟写作技巧。除此之外，教师还要搭建趣味的学习平台，鼓励学生相互交流，积极展示自我才华。教师可以通过拓展阅读技巧交流活动，让学生之间取长补短;通过一些竞赛活动以及阅读心得体会展览活动，让学生在这样的活动中得到展示自我的机会，这也是相互切磋交流的良好路径。 |
| **心得体会** | 从课外活动出发，通过对学生强化拓展阅读技巧指导，组织学生开展专题研究，引导学生进行交流展览，创设竞争性氛围调动学习兴趣等方式，不但可以行之有效地发挥拓展阅读对学生语文理解分析能力培养的促进功能，可以有效调动学生语文学习的兴趣，可以显著提高学生综合阅读能力，而且对学生全面发展都会产生积极作用。 |