《核心素养导向的课堂教学》——核心素养导向的教学观重建读书心得

新北区新桥初级中学赵晗宇

继学习过这本书的第一篇【核心素养的意义】后，我继续阅读了本书的第二篇【核心素养导向的教学观重建】，与上一篇不同的是，这篇内容更加贴合日常教学生活，作为一名仅有三年初中教学经验的青年教师，本篇内容对我有很大的帮助。

曾经我一直认为教书无非就是把控好教室里的每一名同学，尽最大可能的让学生都听懂我所讲的内容，课后作业认真批改，但是读完本篇内容之后，我才发现，我曾经的想法是多么的肤浅，甚至可以说从一开始就是错的，我甚至没有分清楚课堂的主体是谁，学生才是课堂的中心，要想上好每一堂课最重要的就是先了解学生、关注学生、研究学生，掌握每一位同学的情绪状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态之后及时调整课程的风格。对于教室中不同潜能的学生，更要做到尊重、宽容，不可暴力强迫，因为知识的价值不仅是育智，更多的还有育德和育美。

对于物理学科教学，我们应该想办法充分挖掘物理学科知识所特有的道德教育资源，将物理教学融入学生的生活和行为，使教学不再与生活脱节。就像余文森先生所说“任何学科教学都不应仅仅为了获得学科的若干知识、技能和能力，而应同时指向人的精神、思想情感、思维方式、生活方式和价值观的生成和提升。”

而对于老师而言，不能就教学论教学，要有一定的课程高度，课程视野，也就是说老师得有对课程的理解、看法、观点和态度，只有将课程和教学的关系理清楚，才能实现真正有意义的课堂。

以下是部分读书笔记：

