**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”授课教学模式 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2021.1** |
| **内容摘要** |  （一）精读课例的一般操作模式 1．导入，揭题激趣。导入的形式多种多样，但好的导入能一下子激发学生的学习兴趣。如：图片导入，积累背诵导入，歌曲导入、实物导入等等。导入方法切记生搬硬套，要触类旁通，举一反三。无论运用哪种导入方法一定要紧扣教学中心，千万不要为哗众取宠而绕得太远。 2．交流预习，整合疑难。预习是学好课文的基础，学生在交流时，畅谈相关资料的搜集、课文内容的整体把握、生字词的认读、疑难问题等。教师通过学生的汇报交流，摸清预习情况，把学生的疑难问题归类、整合，确定本节课的学习重点、难点，达到“以学定教”。学习的内容是建立在学生已有知识水平的基础之上，所以孩子们学得主动，学得轻松。 3．自读自悟，合作探究。给学生一定时间，让他们带着不理解的问题，徜徉文本之中，静静地读书思考，享受阅读的情趣。待他们有了自己的见解后，发挥小组智慧，围绕问题展开交流讨论，合作探究，共同切磋，研究、解决问题。教师走入学生中间，适时启发、引导、鼓励，让课堂成为学生体验感悟、探索创造的摇篮。 4．展示提升，教师点拨。各小组代表对研究的问题班内交流，展示方式可以灵活多样，抓住关键词句品析感悟，入情入境朗读理解，根据文意画出图画，进入角色进行表演。展示的同学积极主动，旁观的同学全神贯注，并对同学们的表现给以补充、纠偏、改错、深化等等，达到“得失寸心知”的良效。教师要参与到孩子们的学习中，在他们对所学知识出现易混、易错、易漏时，进行三言两语的点拨、说明或升华。 5．突出重点，归纳学法。总结本课书的学习方法，一课一得，学法的总结可放在课中，也可放在课后。 （二）略读课例的一般操作模式 1．回顾学法，掌握方法。教师引领学生回顾精读课例中学到的相关方法，加深印象，做到有章可循。 2．依照学案，自主合作。若完全放手，担心学生无从下手，给以提示，可让学生知道做什么怎么做，进而提高效率。此环节，应给学生20分钟左右的时间，不可走过场，流于形式。 3．集体交流，纠偏改错。在学生有了自己的真知灼见后，在班内进行交流，把理解偏颇或错误之处改正过来。 4．综合训练，形成技能。学完几课后，围绕课后“思考?练习”题中的有关题目，可让学生感情朗读或背诵课文，可造句，也可说写结合，完成课后的“小作文”题等，以达到综合训练、发展技能的目的。 |
| **心得体会** | 1+x上课模式从根本上解决了“精读”和“略读”的矛盾，节省了3/4的课内学习时间，供学生海量阅读和参加实践活动，省时高效。 |