**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”模式初探 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2020.10** |
| **内容摘要** |   所谓“1+X”课堂模式，就是在语文教学的过程中，以所讲授的课文为中心，拓展几篇跟它有关的一篇或多篇作品，增加孩子的阅读量，增强他们对文本的理解，这是本人对语文教学中的拓展阅读的尝试。本文正是以拓展阅读为支点，浅谈了本人对“1+X”课堂模式的运用，并且通过运用来实现拓展阅读，以增强现在中学生的语文素养。“1+X”课堂模式的运用背景在阅读教学中，许多教师深有感触，学生在阅读时既不能抓住文章的要点，也无法进行深入理解，这在一定程度上制约了学生阅读效果。改善这一现状需要对学生阅读量进行增加，尤其是增加同类型文章的阅读，甚至同一作家不同作品的阅读。为了实现这一目标，本人所用的“1+X”课堂模式，就是一方面搜集作者其他类型作品提供给学生进行阅读，另一方面还要寻找相类似的文章，让学生在课前通过广泛的阅读研究，在脑海中初步形成脉络框架，熟悉其写作特点、表达手法，甚至语句用词习惯。如此一来，在后续的阅读学习中，学生就能够更加自主进行阅读方面的分析和理解，这也是提升学生阅读理解能力的重要途径之一。本人也曾经在此方面进行过尝试，之后也有了非常明显的效果，发现这样不但增加了学生阅读量，同时也提高了学生领悟能力、理解能力和融会贯通的能力。二、课前制定周密计划，避免活动杂乱无章拓展阅读应该作为一个系统性的开展过程，并且要贯穿于学生语文的整个学习中，融入学生学习生活的方方面面。教师要做的不是头痛医头脚痛医脚，如果要临时抱佛脚，随意进行拓展阅读，那么就少了科学性的计划。在阅读过程中，要把每一步的阅读详细划分到每一篇课文的学习中去，同时要求学生在拓展阅读中多读多思、多记多写，通过反复阅读理清文章脉络，对其写作手法加以理解。要将拓展阅读的精华提炼出来，将自己总结的特色手法提炼出来，长此以往达到积累提高的目标。只有制定了完善的拓展阅读计划，才能够保证其与语文教学一脉相承，与课堂阅读分析相互交融，更好地促进学生理解能力和分析能力的同步发展。 |
| **心得体会** | 教师应当将拓展阅读列入语文教学整体模式之中，与教学其他方面工作同设计、同推进、同考核、同检查。教师首先要制定拓展阅读计划，对一册语文教材进行系统研究分析，把握其中要点和编排意图，明确制定拓展阅读的类型、方向以及数量方面的计划。 |